

Disciplina: DOCÊNCIA, CURRÍCULO E PROCESSOS CULTURAIS
Código: PPGE-1713
Carga horária/crédito: 45-3
Ano/semestre: 2020-1
Professor/a: Valdete Côco

Ementa:
Processos históricos de constituição dos campos do currículo, da formação docente e da docência e seus desdobramentos epistemológicos. Relações entre currículo, formação docente e docência e diferentes concepções de conhecimento, cultura e meio ambiente. Currículo e formação docente em suas interfaces com estudos culturais, pós-coloniais, a filosofia da diferença e a teoria crítica.

Objetivos:
- Analisar os processos históricos de constituição dos campos do currículo, da formação docente e da docência e seus desdobramentos na atuação e no papel desempenhados pelo/a professor/a na sociedade contemporânea;
- Compreender os impactos das transformações sociais em curso na produção acadêmica educacional;
- Analisar questões sobre cultura, currículo e formação docente na produção acadêmica da área da educação.

Conteúdo programático:
- Processos históricos de constituição dos campos do currículo, da formação docente e da docência.
- Aproximações à produção acadêmica no campo da educação: delineamento do campo (temáticas emergentes, pressupostos teórico-metodológicos, impactos sociais, etc.)
- Questões sobre cultura, currículo e formação docente em pesquisas na área da educação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas com base nas referências solicitadas.

Exposições coletivas de reflexões sustentadas em referências

Apresentação de sínteses de estudos (individual e em grupo)

Recursos:

Livros, artigos, resenhas e outros;

Filmes, vídeos, lives e outros

Datashow, acesso a portais (CAPES, periódicos, associações de pesquisa, coletivos organizativos de professores, etc) e outros

Avaliação

- Participação/contribuições as aulas expositivas dialogadas (sustentadas em referências) e frequência;

- Preparação e apresentação, ao longo do desenvolvimento da disciplina, de ensaios e reflexões sobre os temas em discussão;

- Apresentação de seminários (mapeamento da produção acadêmica e destaque de uma tese a critério do aluno);

- Trabalho final, de elaboração de texto em forma de artigo, com tema vinculado aos estudos da disciplina em articulação com o projeto de tese;

Bibliografia Básica¹

BRAGANÇA, I. F. de S. O/a professor/a e os espelhos da pesquisa educacional. In: **RBEP**, v. 90, nº 224, jan./abr./2009, p. 87-101. Disponível em:

¹ Trata-se de uma bibliografia de referência, no decorrer do semestre, novas indicações poderão ser solicitadas, em especial, considerando os projetos de tese dos cursistas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/issue/view/102/showToc>>.

GARCIA, Alexandra; RODRIGUES, Allan. Existir é Ordinário: mapas de resistências nos currículos e na docência. **Educ. Real**. Porto Alegre, v. 44, n. 3, 2019. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03-e84915.pdf>>

GATTI, B. A. e BARRETO, E. S. de Sá. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO, 2009. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184682por.pdf>>.

GATTI, Bernardetti Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. **Políticas Docentes no Brasil: um estado da arte**. Brasília: UNESCO, 2011

LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MOREIRA, A. F. B. Currículo, cultura e formação de professores. **Educar**, Curitiba, UFPR, n. 17, p. 39-52. 2001. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/er/n17/n17a04.pdf>>.

ROSS, Wayne; GIBSON, Rich. **Neoliberalism and Education Reform**. Hampton Press, Inc. Cresskill, New Jersey, 2006. Disponível em: <https://teachersolidarity.com/sites/teachersolidarity/files/research/Neoliberalism_and_Ed_Reform_CompleteProofs.pdf>

TENTI FANFANI, Emilio. **La condición docente: análisis comparado de la Brasil, Perú y Uruguay**, -la ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2005. Disponível em: <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144319>>

WEINER, L.; COMPTON, M. Scrutinizing how the world bank's project for educational reform in latin america and the caribbean substitutes ideology for evidence. In: **Critical Education**, december, 2015. Disponível em: <http://teachersolidarity.com/sites/teachersolidarity/files/research/GTfinal%20%281%29.pdf>; <https://teachersolidarity.com/research/item/portuguese-translation-of-review-of-world-bank-document-great-teachers>

YOUNG, M. F. D. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa** v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n151/10.pdf>>.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Bibliografia complementar²

ALVES, N.; GARCIA, R. L (Orgs). **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

APPLE, M. W. **Política cultural e educação**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ARROYO, Miguel. **Ofício de mestre: imagens e auto imagens**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2000.

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovitch. **Estética da Criação Verbal**. 6. ed. São Paulo: Editora WMF/Martins Fontes, 2011.

BRANDÃO, Z. (Org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1996.

CANDAU, V. (Org.). **Cultura (s) e educação: entre o crítico e o pós-crítico**. Rio de Janeiro: D P&A, 2005, p. 13-37.

CARVALHO, J. M. A razão e os afetos na potencialização de bons encontros no currículo escolar: experiências cotidianas. In: FERRAÇO, C. E. (Org.). **Currículo e educação básica: por entre redes de conhecimentos, imagens, narrativas, experiências e devires**, Rio de Janeiro: Rovelle, 2011, p. 103-121.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

CÔCO, V. **A dimensão formadora das práticas de escrita de professores**. Curitiba, PA: CRV, 2014.

CÔCO, V. Docência na Educação Infantil: de quem estamos falando? Com quem estamos tratando? In: FLORES, M. L. R.; ALBUQUERQUE, S. S. (Org.). **Implementação do Proinfância no Rio Grande do Sul: perspectivas políticas e pedagógicas**. 1ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015, v. 1, p. 143-160.

COSTA, M. V. (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

D'ÁVILA, C. (org.). **Ser professor na contemporaneidade: desafios, ludicidade e protagonismo**. Curitiba: Editora CRV, 2009, p. 15-39.

DELEUZE, G; PARNET, C. **Diálogos**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1998.

DUARTE, N. A Pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-Graduação em Educação. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 89-110, jan/jun. 2006. p. 89-110.

FERRAÇO, C. E. Currículo-docência-menor e pesquisas com os cotidianos escolares: sobre possibilidades de escapes frente aos mecanismos de controle do Estado.

Estudos em Educação. V.19. n. 3. 2017. Disponível em:

<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/quaestio/issue/view/215>

² Trata-se de uma bibliografia correlata ao escopo da disciplina, no decorrer do semestre, novas indicações poderão ser incluídas, em especial, considerando os projetos de tese dos cursistas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



FERRAÇO, Carlos Eduardo; CARVALHO, Janete Magalhães (Org.) **Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades**. Rio de Janeiro: DP et Alii, 2013.

FOERSTE, E.; SCHÜTZ- FOERSTE, G. M.; MERLER, A. Memórias e imagens da formação do professor do campo no Brasil. **Visioni Latinoamericane**, v. 11, p. 7-22, 2014. Disponível em:
<https://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/10221/1/VLA_2014_11_01_Foerste_Merler.pdf>.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. 7.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. Tradução de Raquel Ramalheite. 37. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

GALLO, Silvio. **Deleuze & a Educação**. 3. ed.; Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.

GARCIA, R. L. e MOREIRA, A. F. B. (orgs) **Currículo na Contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2008.

GOODSON, I. F. **As políticas de currículo e de escolarização**. Petrópolis,RJ: Vozes, 2008.

GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. 9. Ed. Petrópolis,RJ: Vozes, 2010.

GUATTARI, F. **As três ecologias**. Campinas, SP: Papyrus, 1989

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

HALL, Stuart. **Da diáspora: identidades e mediações culturais**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

LEVY, P. **O que é virtual?** São Paulo: Editoria 34, 2011.

LOPES, A. R. C. **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

LOPES, A. R. C. e MACEDO, E. (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, L. M. Fundamentos psicológicos da pedagogia histórico-crítica e fundamentos pedagógicos da psicologia histórico cultural. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 5, p. 1, 2013.p. 130-143. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9705/7093>.

MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Org.). **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. (Coleção PROPG Digital - UNESP). ISBN 9788579831034. Disponível em:
<<http://hdl.handle.net/11449/109149>>.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em Defesa da Escola: uma questão pública**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. Sociedade da Aprendizagem e Governamentalidade: uma introdução. **Currículo Sem Fronteira**, online, v. 11, n. 1, p. 121-136, jan.-jun, 2011. Disponível em: <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol11iss1articles/simons-masschelein.pdf>>.
- MIGNOLO, Walter. *Historias locais/Projetos Globais: colonialidade, saberes subalternos e pensamento liminar*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.
- MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. 2. ed. Instituto Piaget, s/d.
- MORIN, E. **O Método 5 – a humanidade da humanidade: a identidade humana**. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2005.
- PELBART, Peter Pal. Políticas da Vida, Produção do Comum e a Vida em Jogo. **Saúde Sociedade**, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 19-26, 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v24s1/0104-1290-sausoc-24-s1-00019.pdf>>.
- PINAR, William. *What is curriculum theory?* New Jersey, Lawrence Erlbaum, 2005/2012
- SACRISTÁN, J. G. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- SANTOS, Boaventura S.; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010.
- SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**. 5. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2001.
- SIMÕES, R. H. S. Em busca do futuro perdido? A pesquisa histórica como ferramenta para a problematização da profissão de professores no tempo. In: SIMÕES, R. H. S.; CORREA, R. L. T.; MENDONÇA, A. W. P. C. (Org.). **História da Profissão docente no Brasil**. Vitória, EDUFES, 2011.
- SOUZA, R. F. de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: (ensino primário e secundário no Brasil)**. São Paulo: Cortez, 2008.
- TRISTÃO, Martha. Educação Ambiental e a descolonização do pensamento. **Revista eletrônica do mestrado em educação ambiental**. Rio Grande/RS: FURG, Ed. Especial, jul. 2016. <https://www.seer.furg.br/remea/article/view/5958/3681>
- VENTORIM, S. Pesquisa e formação de professores nos endípedos: 20 anos de produção acadêmica em debate. **História & Perspectivas** (Online), v. 29, p. 213-238, 2016. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/historiaperspectivas/article/view/35395>>.