

As respostas devem ser dadas em Língua Portuguesa e baseadas somente no **TEXTO**.

QUESTÃO 1 (Valor: 1,0)

Qual é a temática do texto?

Teste/Prova e avaliação

QUESTÃO 2 (Valor: 1,0):

Por que o autor diz que a sua humilhação era completa quando recebia a sua prova de Química?

Ele sabia que a sua nota não ia ser alta, mas o professor lia os resultados para toda a turma, do primeiro ao último lugar.

QUESTÃO 3 (VALOR: 1,0):

O autor apresenta alguns argumentos contrários ao uso de provas como uma forma de avaliação:

I - Alguns alunos ficam tão nervosos que não conseguem demonstrar o seu conhecimento ou habilidade;

II - Outros alunos podem se dar bem com os estudos de última hora, apesar de não terem estudado durante o curso;

III - Uma vez terminado o teste, os alunos podem esquecer tudo o que aprenderam;

IV - Os alunos se concentram em passar nos testes em vez de aprender a melhorar suas habilidades.

Estão corretas as alternativas:

(A) I e III.

(B) II e IV

(C) I, II e IV.

(D) **I, II, III e IV.** Letra D

QUESTÃO 4 (Valor: 2,0)

Para o autor, a prova/teste certamente não é a única maneira de avaliar os alunos, mas há muitas boas razões para incluir um teste/prova em suas aulas. Traduza as duas razões abaixo apresentadas no texto:

Tests can also have a positive effect in that they encourage students to review material covered on the course.

Os testes também podem ter um efeito positivo, pois incentivam os alunos a revisar o material usado no curso.

Tests can encourage students to consolidate and extend their knowledge.

Os testes podem incentivar os alunos a consolidar e ampliar seus conhecimentos.

QUESTÃO 5 (Valor: 1,0)

O texto apresenta alguns pontos para tornar os testes/provas mais produtivos:

I - Tente tornar o teste uma experiência menos intimidante, explicando aos alunos a finalidade do teste e enfatizando os efeitos positivos que ele terá. Muitos podem ter sentimentos negativos remanescentes de experiências ruins anteriores.

II - Dê aos alunos bastante atenção e algumas aulas de revisão com antecedência.

III - Diga aos alunos que você levará em conta o trabalho deles no curso, assim como o resultado do teste/prova.

IV - Seja sensível quando distribuir os resultados. Eu costumo passar pelas respostas com rapidez, destacar as áreas específicas de dificuldade e dar aos alunos os seus resultados em pedaços de papel.

V - Enfatize que um indivíduo deve comparar seus resultados com os outros da turma, pois assim ele poderá saber se está acompanhando os colegas.

Estão corretas as alternativas:

(A) I e IV.

(B) I, II e III.

(C) I, II e IV

(D) I, II, III e IV.

(E) I, II, III, IV e IV.

QUESTÃO 6 (Valor: 2,0)

De acordo com o texto, usar somente testes como base para avaliação tem desvantagens óbvias. São eventos "únicos" que não necessariamente fornecem uma explicação inteiramente justa da proficiência de um aluno. Mas, existem outras alternativas que podem ser usadas em vez de ou em meio a testes/provas, como, por exemplo, 1) *Continuous assessment* e 2) *Portfolio*. O que o texto apresenta sobre essas alternativas?

1) *Continuous assessment*:

Avaliação contínua: os professores dão notas para um número de tarefas ao longo de um período de tempo. Uma nota final é decidida em uma combinação de tarefas.

2) *Portfolio*:

Um aluno recolhe um número de tarefas e projetos e os apresenta em um arquivo. O arquivo é então usado como base para avaliação.

QUESTÃO 7 (Valor: 2,0)

De forma geral, qual é a conclusão do autor em relação à temática do texto?

No geral, o autor considera que todos os métodos apresentados têm pontos fortes e limitações e que os testes têm uma função importante para alunos e professores. Ao tentar limitar os efeitos negativos dos testes, podemos tentar garantir que eles sejam o mais eficazes possível. Os testes não devem ser os únicos critérios para avaliação, mas eles são uma das muitas

ferramentas que podemos usar. Para o autor, escolher uma combinação de métodos de avaliação é a abordagem mais justa e lógica.