



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | | **Código** | **Disciplina** | | | |
| **Mestrado Profissional em Educação** | | MPE 1002 | **Ensino e aprendizagem e práticas inclusivas** | | | |
|  | | | | | | |
| **Professor:**  **Alexandro Braga Vieira** | **Semestre:** | | | **2018/2** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 02 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Cultura, conhecimento e emancipação humana. Crianças, jovens e adultos no espaço escolar. Modos de ensinar e de aprender na escola. Processos de ensino e aprendizagem. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Problematizar as várias possibilidades de se pensar a cultura, o conhecimento e a emancipação humana na interface com os pressupostos da igualdade/diferença. * Compor reflexões sobre o processo de inclusão de crianças, jovens e adultos nos espaços escolares em diferentes situações de aprendizagem. * Problematizar questões que atravessam os processos de ensino-aprendizagem na Educação Básica/Superior. |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| * Aulas expositivas e dialogadas a partir dos textos selecionados para as disciplinas. * Realização de seminários temáticos. |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| * Composição de um artigo realizado conjuntamente com as demais disciplinas cursadas no semestre. Valor 0 a 10. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cronograma:** | |
| 20/08/18 | **A cultura, o conhecimento e a emancipação humana na interface com os pressupostos da igualdade/diferença**  Texto1: SANTOS, Boaventura de Sousa. Renovar a Teoria Crítica e reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo, 2007. (Capítulo 1 e 2).  Texto 2: SANTOS, Boaventura de Sousa. A construção intercultural da igualdade e da diferença. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. p. 279-316. |
| 10/09/18 | **Parâmetros da produção da diferença e da diferença significativa no cenário social e escolar e as implicações nos processos de ensino-aprendizagem.**  Texto 1: AMARAL, Lígia Assumpção. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Diferenças e preconceitos na escola**: Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998. |
| 24/09/18 | **Os processos de ensinar e aprender na escola comum: contribuições de Phillipe Meirieu**  MEIRIEU, Philippe. A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de recomeçar. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002. |
| 01/10/18 | **Os processos de ensinar e aprender na escola comum: contribuições de Phillipe Meirieu**  MEIRIEU, Philippe. O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed. 2005. |
| 22/10/18 | **A medicalização da Educação – Palestra com o Prof. Jair Rochi Filho** |
| **SEMINÁRIOS TEMÁTICOS (Cada grupo composto por 5 mestrandos – Faremos a organização dos grupos na primeira aula)** | |
| 29/10/18 | **Seminário: Processos de escolarização de crianças, jovens e adultos no espaço escolar atravessados pela:**  **Relações étnico-raciais**  Grupo 1: LOPES, Marluce Leila Simões. **O que as crianças falam e quando elas se calam**: o preconceito e discriminação étnico-racial no espaço escolar. Dissertação (Mestrado em Educação) – Progra­ma de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2008.  **Gênero e sexualidades**  Grupo 2: RAMOS, Hugo Souza Garcia. **Gênero e sexualidades em cartaz na formação de professores/as**. Dissertação (Mestrado em Psicologia Institucional) – Progra­ma de Pós-Graduação em Psicologia Institucional, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016.  . |
| 05/11/18 | **Educação do Campo**  Grupo 3: ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. **Por uma educação do campo**. Petrópolis: Vozes, 2004.  **Educação Especial em uma perspectiva inclusiva**  Grupo 4: VIEIRA, Alexandro Braga. **Currículo e Educação Especial**: as ações da escola a partir dos diálogos cotidianos. 2012. Tese (Doutorado em Educação) – Progra­ma de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012. |
| 19/11/18 | **Sujeitos em Situação de Rua**  Grupo 5: PAIVA, Jacyara Silva de. (**Sobre)vivências: um estudo fenomenológico-existencial acerca dos modos de ser sendo crianças e adolescentes em situação de rua**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Progra­ma de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2006.  **Educação, Pobreza e Desigualdade Social**  Grupo 6: CARARO, Marlene de Fátima. **O Programa Mais Educação e suas interfaces com outros Programas Sociais Federais no combate à pobreza e à vulnerabilidade social**: intenções e tensões. 2015. Tese (Doutorado em Educação) – Progra­ma de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia**  AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Diferenças e preconceitos na escola**: Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998.  MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed. 2005.  SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a Teoria Crítica e reinventar a emancipação s**ocial. São Paulo: Boitempo, 2007.  SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez, 2006. |

**Vitória – ES, 07 de agosto de 2018**



**Professor da Disciplina**