UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

 CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** |
| **Mestrado Profissional em Educação** | **MPE 1012** | **Estudos Individuais II** |
|  |
| **Professor:**Itamar Mendes da Silva | **Semestre:** | **2019/1** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 2 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas*.* |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Instrumentalizar o mestrando para o desenvolvimento da pesquisa.
* Fomentar a análise crítica acerca do objeto de pesquisa.
* Empregar o conteúdo apreendido para elaborar os primeiros capítulos da dissertação.
* Delinear o produto de intervenção social.
 |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| * Encontros periódicos de orientação para acompanhamento, apreciação e encaminhamentos das etapas de leitura do referencial teórico, concepção do produto de intervenção social, escrita de trabalhos e elaboração da dissertação.
* Participação nas reuniões do Grupo de Pesquisa.
 |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| * Projeto de Pesquisa finalizado.
* Elaboração dos primeiros capítulos da dissertação.
 |

|  |
| --- |
| **Bibliografia**CURY, C. R. J. **A gestão democrática da educação pública**. Gestão democrática da educação. Boletim 19, outubro 2005. p.20-27. <[http://www2.ifm.edu.br//ppi/lib/exe/fetch.php?midia=textos:0-gestão-democrática-textos.pdf](http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf)>. DOURADO, L. F. **A escolha de dirigentes escolares: Políticas e gestão da educação no Brasil.** In: FERREIRA, N. S. C. (orgs). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. – 4. ed – São Paulo: Cortez, 2003.ESPÍRITO SANTO. **Lei Complementar nº 401de 16 de julho de 2007.** Redefine o funcionamento do Conselho Estadual de Educação - CEE e dá outras providências. Vitória- ES, 2007.FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Esperança:**um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **Pedagogia da Autonomia***:* saberes Necessários à Prática Educativa. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **A Educação na Cidade.** 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Indignação:**cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000b.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Política e Educação.** 5. ed. São Paulo: Cortez,2001.Gadotti, Moacir. **Gestão democrática com participação popular no planejamento e na organização da educação nacional.** Palestra Proferida na CONAE 2014. Disponível em: <<http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf>>.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2000.GIOVEDI, Valter Martins; SILVA, Itamar Mendes da; AMARAL, Débora Monteiro do. A didática que emerge da pedagogia do oprimido. **Revista e-Curriculum,** São Paulo, v.16, n.4, p. 1110-1141 out./dez. 2018. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/39362>. Acesso em 02 abr. 2019.GOMES, Glicerinaldo de Sousa. **Gestão democrática e aprendizagem organizacional na formação do conselho municipal de educação de Arara**. UFPB, 2014.LIMA, Maria Socorro Lucena; SALES, Josete de Oliveira Castelo branco. **Aprendiz da prática docente: a didática no exercício do magistério**. Fortaleza-CE: Demócrito Rocha, 2002.LOPES, Alice Cassimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias do Currículo.** São Paulo. Ed. Cortez, 2011.SILVA, I. M.. Acompanhamento e Análise Curricular: avaliar para aprender. In: Alexsandro Rodrigues. (Org.). **Currículo na Formação de Professores: Diálogos Possíveis**. 2ed.Vitória: Ufes/ Secretaria de Ensino a Distância, 2018, v. 1, p. 40-59. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Complementar**CARVALHO, Janete Magalhães; DELBONI, Tania M. Z. G. F.; SILVA, Sandra Kretli da. Currículo como corpos coletivos. **Currículo sem Fronteiras,** v. 18, n.3, p. 801-818, set./dez. 2018.CORTELA. Mario Sergio. A escola e o conhecimento: reflexão sobre fundamentos epistemológicos e políticos dessa relação. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1997. *E-book.* Disponível em: <http://acervo.paulofreire.org:80/xmlui/handle/7891/2548>. Acesso em: 02 abr. 2019.COSTA, Marisa Vorraber; WORTAMANN, Maria Lúcia Castagna; BONIN, Iara Tatiana. Contribuições dos estudos culturais às pesquisas sobre currículo: uma revisão. **Ravista Currículo sem Fronteiras,** v. 16, n.3, p. 509-541, set./dez, 2016. GONÇALVES, Rafael Marques. Usos e consumos no/do cotidiano escolar: uma conversa sobre práticas, currículos e livros didáticos. **Revista Espaço do Currículo,** João Pessoa, v. 12, n. 1, p. 131-138, jan./abr. 2019.LOPES, Alice Casimiro. Por um currículo sem fundamentos. **Linhas Críticas.** Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB), v. 21, n. 45, 2015MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. **Revista e-Currículum,** v. 12, n. 3, p. 1530-1555, out./dez., 2014.MOREIRA, Antonio Flavio; SILVA JUNIOR, Paulo Melgaço da. Conhecimento escolar nos currículos das escolas públicas: reflexões e apostas. **Currículos sem Fronteiras**, v. 17, n 3, p. 489-500, set./dez. 2017.NOGUEIRA, Marlice de Oliveira e. O currículo no centro da luta: contribuições de Michael Apple para a compreensão da realidade escolar. **Revista Espaço do Currículo**, João Pessoa, v. 12, n. 1, p. 119-130, jan./abr. 2019.OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Currículo e processos de aprendizagem: politicaspráticas educacionais cotidianas. **Currículo sem Fronteiras,** v. 13, n. 3, p. 375-391, set/dez. 2013.SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. |

**Vitória – ES, Abril de 2019.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Professor da Disciplina**