UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** | | | |
| **Mestrado Profissional em Educação** | **MPE 1012** | **Estudos Individuais II** | | | |
|  | | | | | |
| **Professor:**  Itamar Mendes da Silva | | **Semestre:** | **2019/1** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 2 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas*.* |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Instrumentalizar o mestrando para o desenvolvimento da pesquisa. * Fomentar a análise crítica acerca do objeto de pesquisa. * Empregar o conteúdo apreendido para elaborar os primeiros capítulos da dissertação. * Delinear o produto de intervenção social. |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| * Encontros periódicos de orientação para acompanhamento, apreciação e encaminhamentos das etapas de leitura do referencial teórico, concepção do produto de intervenção social, escrita de trabalhos e elaboração da dissertação. * Participação nas reuniões do Grupo de Pesquisa. |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| * Projeto de Pesquisa finalizado. * Elaboração dos primeiros capítulos da dissertação. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia**  AZEVEDO, Janete Maria Lins de. **A educação como política pública**. Campinas, São Paulo. Autores Associados, 1997.  BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUSA, Luzia Costa de. **Metodologia de avaliação em políticas públicas:** uma experiência em educação profissional. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2007.  BOTTONI, Andrea; SARDANO, Edélcio de Jesus; COSTA FILHO, Galileu Bonifácio. Uma breve história da Universidade no Brasil: de Dom João a Lula e os desafios atuais. In: COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão Universitária:** os caminhos para a excelência, Porto Alegre: Penso, p. 19-42, 2013.  CAMPO NETO, Antonio Augusto Machado de; MENDONÇA, Andrey Borges de. A Fundação dos Cursos Jurídicos no Brasil. **Revista da Faculdade de Direito**, Universidade de São Paulo, v. 95, p. 191-201, 2000. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rfdusp/article/viewFile/67463/70073>. Acesso em: 27 de maio 2019.  CUNHA, Luiz Antonio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil.** 12 ed. Rio de Janeiro: Franscisco Alves, 1991.  DOURADO, Luiz Fernandes.  **Plano Nacional de Educação:*o epicentro das políticas de estado para educação brasileira.*** Goiânia: Editora Imprensa Universitária, ANPAE, 2017.  FRANCO. Maria Estela Dal Pai e*t al*. Expansão da educação superior e arquiteturas acadêmicas: tensões e desafios. **Série-Estudos** - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB, Campo Grande-MS, n. 30, jul./dez. 2010, p. 117-139, jul./dez. 2010. Disponível em: <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/136/180>. Acesso em: 21 jan. 2019.  FRANÇA, Sebastião Fontineli. Uma visão geral sobre a educação brasileira. **Integração**, v. 1, p. 75-88, 2008. Disponível em: <http://ssystem08.upis.br/repositorio/media/revistas/revista_integracao/educacao_brasileira.pdf>. Acesso em: 26 maio 2019.  FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil:** da ideologia da interdição do corpo à ideologia nacionalista, ou de como deixar sem ler e escrever desde as Catarinas (Paraguaçu), Filipas, Madalenas, Anas, Genebras, Apolônias e Grácias até os Severinos, 1534-1930. São Paulo: Cortez: Brasília, DF: Inep, 1989.  FREITAS, Luiz Carlos de *et al.* **Avaliação Educacional:** caminhando pela contramão. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.  VICENTINI, Claudia Mara. Uma análise estratégica do marketing e o ensino superior privado no Brasil. **REBRAE**, v. 2, n. 1, p. 27-36, 2009. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/REBRAE/article/view/13418> . Acesso em: 27 maio 2019. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Complementar**  CORTELA. Mario Sergio. A escola e o conhecimento: reflexão sobre fundamentos epistemológicos e políticos dessa relação. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1997. *E-book.* Disponível em: <http://acervo.paulofreire.org:80/xmlui/handle/7891/2548>. Acesso em: 02 abr. 2019.  GIOVEDI, Valter Martins; SILVA, Itamar Mendes da; AMARAL, Débora Monteiro do. A didática que emerge da pedagogia do oprimido. **Revista e-Curriculum,** São Paulo, v.16, n.4, p. 1110-1141 out./dez. 2018. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/39362>. Acesso em 02 abr. 2019.  GONÇALVES, Rafael Marques. Usos e consumos no/do cotidiano escolar: uma conversa sobre práticas, currículos e livros didáticos. **Revista Espaço do Currículo,** João Pessoa, v. 12, n. 1, p. 131-138, jan./abr. 2019.  LOPES, Alice Casimiro. Por um currículo sem fundamentos. **Linhas Críticas.** Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB), v. 21, n. 45, 2015  MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. **Revista e-Currículum,** v. 12, n. 3, p. 1530-1555, out./dez., 2014.  NOGUEIRA, Marlice de Oliveira e. O currículo no centro da luta: contribuições de Michael Apple para a compreensão da realidade escolar. **Revista Espaço do Currículo**, João Pessoa, v. 12, n. 1, p. 119-130, jan./abr. 2019.  OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Currículo e processos de aprendizagem: politicaspráticas educacionais cotidianas. **Currículo sem Fronteiras,** v. 13, n. 3, p. 375-391, set/dez. 2013. |

**Vitória, abril de 2019.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Professor da Disciplina**