

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Código** | **Disciplina** | | | |
| **Mestrado Profissional em Educação** | **MPE 1012** | **Estudos Individuais II** | | | |
|  | | | | | |
| **Professor:**  PATRICIA SILVEIRA DA SILVA TRAZZI |  | **Semestre:** | **2018/2** | **Carga Horária** | **Créditos** |
| 30 | 2 |

|  |
| --- |
| **Ementa:** |
| Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas. |

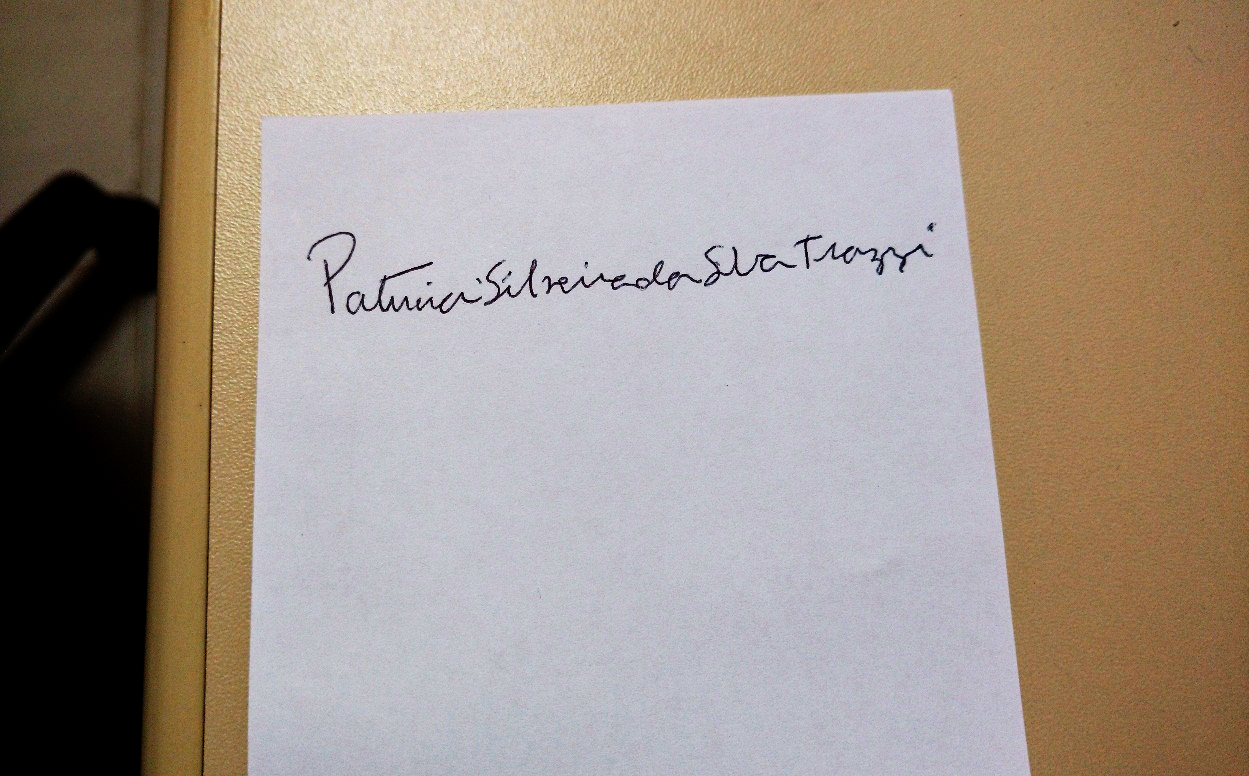
|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Elaborar o projeto de pesquisa * Iniciar a elaboração da concepção do produto educacional |

|  |
| --- |
| **Metodologia:** |
| * Encontros quinzenais com o orientador com o objetivo de desenvolver orientações e diálogos sobre o desenvolvimento do projeto de pesquisa e produção de dados. * Leitura de teses, dissertações e artigos que tratam do problema de estudo. * Elaboração da revisão de literatura, referencial teórico e metodologia de pesquisa. |

|  |
| --- |
| **Avaliação:** |
| * Presença aos encontros; * Leitura dos textos; * Entrega do projeto de pesquisa;   A avaliação ocorrerá durante o processo por meio das orientações e do acompanhamento das leituras e do projeto de pesquisa. Ao final do semestre será atribuída uma nota de zero à dez. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia** |
| CHASSOT, A. **Alfabetização científica**: questões e desafios para a educação. 3ed. Ijuí: Unijuí, 2003.  VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**.Martins Fontes: São Paulo, 2009.  WERTSCH, J. V. **La mente en acción**. Buenos Aires: Aique, 1999. |
| **Bibliografia Complementar** |
| BORGES, A. T. Novos rumos para o laboratório escolar de ciências. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**. Florianópolis, SC, v. 19, n. 3, p. 291-313, 2002.  CACHAPUZ A. et al. **A necessária renovação do ensino das ciências**. São Paulo: Cortez, 2005.  FONTANA, R. A. C. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.  FRANCO, M. A. R. S. **Pedagogia e prática docente.** São Paulo: Cortez, 2012.  , M. A. S. Pesquisa-ação e prática docente: articulações possíveis. In: PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. S. (Orgs.). **Pesquisa em Educação**: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação. Vol. 2. São Paulo: Edições Loyola, 2008, p.103-138.  LIMA, M. E. C. C; AGUIAR JUNIOR, O.; CARO, C. M. A formação de conceitos científicos: reflexões a partir da produção de livros didáticos. **Ciência & Educação**. v. 17, n. 4, p. 855-871, 2011.  MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia**: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.  MILLAR, R. Um currículo de ciências voltado para a compreensão por todos. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 5, n. 2, p. 73-91, 2003.  MORTIMER, E. F. Aprender ciências: tensões e diálogos entre a linguagem comum e a linguagem científica. In: FLORES, C. R; CASSIANI, S. (Orgs.). **Tendências contemporâneas nas pesquisas em Educação Matemática e Científica:** sobre linguagens e práticas culturais. Campinas: Mercado das Letras, 2014.  MORTIMER, E. F. Construtivismo, mudança conceitual e ensino de ciências: para onde vamos? **Investigações em Ensino de Ciências**. v. 1, n.1, p. 20-39, 1996.  MORTIMER, E. F. Entre chamas e cristais: a linguagem cotidiana, a linguagem científica e o ensino de ciências. In: CHASSOT, A.; OLIVEIRA, R. J. (Orgs). **Ciência, ética e cultura na educação**. São Leopoldo: Unisinos, 1998.  MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. Elaboração de conflitos e anomalias na sala de aula. In: MORTIMER, E.; SMOLKA, A. L. B. (Orgs). **Linguagem, cultura e cognição**: reflexões para o ensino e a sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.  MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino**. Investigações em Ensino de Ciências**, v. 7, n. 3, p. 283-306, 2002.  MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. **Meaning making in secondary science classrooms**. Maidenhead, Philadelphia: Open University Press, 2003.  MUNFORD, D.; LIMA, M. E. C. C. Ensinar ciências por investigação: em quê estamos de acordo? **Revista Ensaio:** Pesquisa em Educação em Ciências. Belo Horizonte, v. 9, n. 1, p. 72-89, 2007.  SESSA, P. S.; TRIVELATO, S. L. F. A ação mediada no ensino de biologia e argumentação: tensões permanentes. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, VIII, 2011, Campinas, SP. **Atas...** Campinas, 2011. |

**Vitória – ES, \_\_\_\_19\_\_\_\_/\_02\_\_\_/ 2018**



PATRICIA SILVEIRA DA SILVA TRAZZI

**Professor da Disciplina**