

PROCESSOS AFETIVOS E APRENDIZAGEM

Ementa: Estudos e pesquisas sobre os processos vividos de afeto e de aprendizagem que acontece dentro e fora da escola. Levantamento da produção das diversas e diferenciadas teorias da afetividade e educação escolar e não escolar. Busca de estabelecimento das relações entre afeto & e alguns temas vitais, escolares e não escolares, na contemporaneidade. Relações entre afeto/ cognição, subjetividade & subjetivação – a indissociação. Demonstração teórico-prático de como o afeto “trabalha” na produção e minimização dos preconceitos na escola e fora dela. Compreensão do que é e como é a relação professor-aluno frente às instituições e o Estado democrático ou fascista. Descrever e analisar os modos afetivos dos sujeitos da educação frente aos maquinários e “coisas” como computadores, obras de arte, apetrechos e outros.

Bibliografia

- AMARAL, Lígia Assumpção. **Conhecendo a deficiência (em Companhia de Hércules)**. São Paulo: Rober, 1995.
- AQUINO, Júlio Groppa. **Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998. Inclusive o capítulo de: AMARAL, Lígia Assumpção. *Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação*. p. 11-30.
- ARANTES, Valéria Amorim et. al. **Afetividade na escola; alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 2003.
- CODO, Wanderley (coord.). **Educação; carinho e trabalho**. Petrópolis, RJ/Brasília, Vozes/ Conf. Nacional dos Trabalhadores em Educação/ Universidade de Brasília, 2000.
- CROCHÍK, José Leon et al. **Perspectivas teóricas do preconceito**. Casa do Psicólogo, 2008.
- FERNANDEZ, Alícia. **La atencionalidad atrapada; Estudios sobre el desarrollo de la capacidad atencional**. Buenos Aires: Nueva Visión
- FREIRE, Paulo. **Obras completas**. Disponíveis na internet.
- MARTINS, André. **O mais potente dos afetos: Spinoza e Nietzsche**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- MARTINS, Joel; BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. **Estudos sobre Existencialismo, Fenomenologia e Educação**. 2ª ed. São Paulo: Centauro, 2006.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. **Phénoménologie de la perception**. Paris: Gallimard.
- NUNES, Antonio Carlos Vidal. **Corpo, linguagem e educação dos sentidos no pensamento de Rubem Alves**. São Paulo: Paulus, 2008.
- PATTO, Maria Helena S. **A produção do fracasso escolar; histórias de submissão e rebeldia**. 4ª edição, revista, ampliada. São Paulo: Intermeios.
- PINEL, Hiran. **Teorias da afetividade indissociadas à cognição - e a aprendizagem (escolar e não escolar): vinte teorias & diversos métodos e técnicas de pesquisa**. 2 volumes. Vitória: Do autor, 2010.
- Revista Aprender; caderno de Filosofia e Psicologia da Educação. Número Especial: **Heidegger e a Educação**. Ano: 06. Número: 10. Jan/ Jul de 2008. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2008. Disponível na internet.
- REZENDE, Antonio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo: Cortez/ AA, 1990.
- SARTRE, Jean-Pau. **Sketch for a theory of the emotions**. New York: Routledge,

SARTRE, Jean-Paul. **Existentialism and human emotions**. Nova York: Citadel Press/Kensington, 1987

SARTRE, Jean-Paul. **Quelle est la subjectivité?** Ed. Les Prairies Ordinaires.

SCHULTZ, Duane. **Amigos íntimos, rivais perigosos**; a turbulenta convivência de Freud e Jung. Rocco.

SILVA, Maria Cecília Almeida e. **Psicopedagogia**. Rio de Janeiro : Paz e Terra.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Ementa: Formação de professores na perspectiva inclusiva: questões pedagógicas, históricas, políticas, éticas e filosóficas. Políticas de formação de professores em contextos nacional e internacional. Condições de realização do trabalho docente. Formação inicial e continuada.

Bibliografia

ALCÂNTARA, Juliana Nascimento de; GIVIGI, Rosana Carla do Nascimento; DOURADO, Solano Sávio Figueiredo; SILVA, Raquel Souza; RALIN, Vera Lúcia de Oliveira. Formação continuada na perspectiva inclusiva: a relação entre professores do AEE e da sala comum. **Rev. Teoria e Prática da Educação**, v. 19, n.1, p. 07-24, Janeiro/Abril 2016.

ANJOS Hildete Pereira dos; BRANDÃO, Ingrid Fernandes Gomes Pereira; SOUSA, Iselene Labres de. Gênero, identidade e educação especial: histórias de professoras. **Revista Cocar**. Belém/Pará, Edição Especial, N.1, p. 229-247 | jan-jul 2015.

COSTAS, Fabiane Adela Tonetto; HONNEF, Cláucia. O trabalho docente articulado como proposta pedagógica para educação especial na perspectiva inclusiva no ensino médio e tecnológico. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, 23(35). Dossiê Educação Especial: Diferenças, Currículo e Processos de Ensino e Aprendizagem. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1632>

DIAS, Rosanne Evangelista. La práctica en las políticas curriculares iberoamericanas para la formación docente. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 2015, VOL. 20, NÚM. 65, PP. 443-459 (ISSN: 14056666).

GREGUOL, Márcia; GOBBI, Erica; CARRARO, Attilio. Formação de Professores para a educação especial: uma discussão sobre os modelos brasileiro e italiano. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v. 19, n. 3, p. 307-324, Jul.-Set., 2013.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. A formação de professores para a educação inclusiva e os possíveis impactos na escolarização de alunos com deficiências. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 207-224, maio-ago. 2014 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MICHELS, Maria Helena; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Sistema educacional inclusivo: conceito e implicações na política educacional brasileira. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 157-173, maio-ago. 2014 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

NUNES, Ana Ignez Belém Lima; OLIVEIRA, Artur Bruno Fonseca de; ROCHA, Erika Silva. Reverberações da atual formação de professores na prática docente. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 10, n. 3, p. 197-213, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.14244/198271991562>