



PRODUTO EDUCACIONAL



MÁRCIA SARAIVA PRUDÊNCIO

**FORMAÇÃO PARA OS(AS) CONSELHEIROS(AS) ESCOLARES
REPRESENTANTES DE SEGMENTOS DE PAIS DE ALUNOS OU
RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DA
SERRA/ES**

VITÓRIA
2021

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO (PPGMPE)**

Márcia Saraiva Prudêncio

**FORMAÇÃO PARA OS(AS) CONSELHEIROS(AS) ESCOLARES
REPRESENTANTES DE SEGMENTOS DE PAIS DE ALUNOS OU
RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DA
SERRA/ES.**

Produto educacional apresentado à
Universidade Federal do Espírito
Santo, Programa de Pós-Graduação
em Educação, Mestrado Profissional.

Orientador: Eduardo Augusto Moscon Oliveira
Linha de Pesquisa: Gestão e Docência de Processos Educativos

VITÓRIA
2021

1 INTRODUÇÃO

O curso de Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGMPE) da Universidade Federal do Espírito Santo é destinado a formar profissionais da educação e tem como compromisso sociopolítico, a formação continuada dos profissionais da educação, criando condições para que possam pensar e atuar de modo a construir conhecimentos que ajudem a enfrentar questões que afetam a educação de crianças, adolescentes, jovens, adultos tanto da escola básica como do ensino superior e questões relativas à gestão que conduzam à melhoria dos sistemas e dos processos educacionais como é apresentado na página inicial de seu site institucional, conforme prevê a meta 16 do Plano Nacional de Educação:

[...] formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino [...] (Brasil, 2014.)

A presente pesquisa, denominada “O plano municipal de educação e a formação do segmento de pais ou responsáveis dos conselhos escolares do município da Serra/ES”, trouxe importantes reflexões sobre gestão democrática e sobre a participação dos pais ou responsáveis nos conselhos de escola.

Ainda, demonstrou, por meio de referenciais entendidos do campo temático, algumas necessidades apontadas pelos pais ou responsáveis para uma participação efetiva nos conselhos para os quais foram eleitos, bem como permitiu relevantes reflexões sobre a importância da participação dos pais ou responsáveis para a efetivação de uma educação de qualidade.

Portanto, esta pesquisa espera contribuir com a qualificação da atuação dos(as) conselheiros(as) representantes do segmento de pais ou responsáveis nos conselhos escolares das unidades de ensino da rede municipal da Serra.

O produto educacional foi planejado por meio das reflexões teóricas e das investigações com os(as) conselheiros(as). Possibilita reflexões acerca da “participação” nos conselhos escolares, propondo temáticas que possam levar

esses(as) conselheiros(as) a uma melhor atuação, como: gestão democrática; fortalecimento dos conselhos escolares; financiamento da educação; e legislações que regem a educação.

1.1 FORMAÇÃO PARA OS(AS) CONSELHEIROS(AS) ESCOLARES REPRESENTANTES DE SEGMENTOS DE PAIS DE ALUNOS OU RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DA SERRA/ES

1.1.2 Resumo

O projeto de formação para os(as) conselheiros(as) escolares representantes de segmentos de pais de alunos ou responsáveis das unidades de ensino da rede municipal Serra/ES caracteriza-se como produto educacional componente da dissertação “O Plano Municipal de Educação e a formação do segmento de pais ou responsáveis dos conselhos escolares do município da Serra/ES”.

Nesse sentido, o projeto em questão visa empreender a formação para os(as) conselheiros(as) escolares representantes de segmentos de pais de alunos ou responsáveis, objetivando a reflexão acerca de sua atuação no processo de gestão da unidade de ensino, bem como para o fortalecimento de práticas democráticas. Conforme interesse dos(as) conselheiros(as), trabalhará com os seguintes temas:

- a) Gestão democrática;
- b) Fortalecimento dos conselhos escolares;
- c) Educação domiciliar;
- d) Financiamento da educação; e
- e) Legislações que regem a educação.

Portanto, apresentamos neste produto educacional a organização, desde o processo de divulgação e inscrição, e a forma de desenvolvimento do processo formativo.

1.1.3 Objetivos

Geral:

Proporcionar ação formativa aos(às) conselheiros(as) representantes do segmento de pais ou responsáveis em conselhos escolares no município da Serra/ES e reflexão acerca de sua atuação no processo de gestão das unidades de ensino, bem como fortalecimento de práticas democráticas.

Específicos:

- Identificar os princípios da gestão democrática;
- Conhecer a história e a função do conselho de escola como instância do sistema democrático;
- Identificar as atribuições de cada segmento e as competências do conselho de escola;
- Discutir e examinar o financiamento do ensino no município da Serra, identificando os principais programas de financiamento;
- Conhecer as principais legislações que regem a educação;
- Conhecer o Regimento Referência para as unidades de ensino da Serra, identificando-o como um instrumento pedagógico; e
- Promover encontros virtuais para diálogo, debates e avaliações sobre as temáticas propostas.

1.1.4 Diagnóstico local

Muitos são os fatores que dificultam a participação dos representantes da sociedade civil, especificamente aqui, dos pais ou responsáveis. Além do aspecto legal, há ainda outras dificuldades para o exercício de uma democracia mais participativa: não se dedicam exclusivamente ao serviço público como os

representantes governamentais; devem cuidar também de sua sobrevivência por meio de outras atividades; e não têm tradição de gestão de serviços públicos. Por essas razões, pode-se supor que, geralmente, os(as) conselheiros(as) escolares não se encontram preparados para desempenhar seu papel.

Paro (2008) destaca que não basta permitir formalmente que os pais de alunos participem da administração da escola; é preciso que haja condições materiais propiciadoras dessa participação, o que requer medidas corajosas, como a instituição de dispositivo constitucional pelo Congresso que facilite a participação dos pais na vida escolar, por meio de progressiva isenção de horas de trabalho nas empresas.

Nesse sentido, um fator importante para assim qualificar a prática social, não apenas do segmento de pais ou responsáveis, mas de todo o conselho escolar, e construir a qualidade almejada na atuação dos(as) conselheiros(as), é possibilitar aos participantes o conhecimento sobre a história do processo de implantação dos conselhos de escola, bem como as legislações que os regem e a importância da participação da comunidade escolar e local nesse espaço democrático.

Portanto, são os temas levantados na aplicação dos questionários que o produto deste mestrado procura trabalhar, visando levar o(a) conselheiro(a) a intervir nas práticas cotidianas da realidade escolar.

2 DESENVOLVIMENTO DO CURSO

Em 2020, a situação iniciada a partir do contágio mundial em massa pela covid-19, ainda que se trate de uma questão de saúde pública, afetou o cenário mundial em seus mais diversos campos, trazendo consequências econômicas, políticas, sociais e, logo, educacionais.

Assim, em decorrência desse fato, deu-se início ao isolamento social, determinado com maior ou menor rigor nos mais diferentes países, incluindo o Brasil, fato que acarretou o fechamento de escolas. Inevitavelmente, esse processo trouxe ao centro do debate educacional o uso das tecnologias para a realização de atividades escolares e de formações não presenciais, o que, de certa forma, atingiu também as universidades e as pesquisas em andamento.

Portanto, em parceria com a Gerência de Formação da Secretaria Municipal de Educação da Serra, a proposta é desenvolver a ação formativa por meio do uso de tecnologias.

2.1 METODOLOGIA

Em relação à metodologia, destacamos o uso da tecnologia, por meio da produção de vídeos, como mais uma estratégia para se propor experiências de aprendizagens que sejam significativas para os cursistas, bem como para atender suas necessidades em relação ao fator “tempo” e ao momento pandêmico.

Para a produção dos vídeos, foi feita, inicialmente, a tabulação dos resultados dos questionários, a pesquisa teórica sobre os temas e a construção do material formativo. Foram convidados todos(as) os(as) conselheiros(as) representantes do segmento de pais de alunos nos conselhos escolares das unidades de ensino da rede municipal da Serra.

Juntamente com a Gerência de Formação da Secretaria Municipal de Educação da Serra, pensou-se na divulgação, na inscrição e no desenvolvimento das formações. Em seguida, montou-se o planejamento do primeiro roteiro de

gravação. Foram dois vídeos para cada um dos temas, com duração média de 30 minutos cada. Além dos vídeos, os(as) conselheiros(as) receberam textos sobre cada tema. Os vídeos foram analisados pela Gerência de Formação.

Ao final do curso, os(as) conselheiros(as) passarão por um processo avaliativo, para o qual utilizar-se-á o aplicativo Google Forms. Nesse momento, também será feita uma avaliação de todo o processo de formação.

O processo formativo totalizará 20 horas, divididas entre vídeos, encontros virtuais e avaliações. Os vídeos estarão disponíveis para *download* gratuito no *site* do PPGMPE/Ufes e poderão ser utilizados para formação dos demais segmentos que compõem o conselho de escola, bem como em formações ministradas pelas unidades de ensino ou por órgãos administrativos da Secretaria Municipal de Educação da Serra.

2.2 INSCRIÇÕES

As inscrições serão realizadas por meio de acesso ao *link* disponibilizado em cartaz de divulgação, que vai direcionar o interessado à página de inscrição em que será possível responder dados como: nome completo; data de nascimento; e-mail; nível de escolaridade; nome da unidade em que atua enquanto conselheiro(a); se é titular ou suplente; e se é primeiro ou segundo mandato.

2.3 UNIDADE I

Gestão democrática

Período de desenvolvimento	29/09/2021 a 30/09/2021
Ementa	Abordagem política do princípio da participação e da cidadania.
Proposta avaliativa	Elaboração de uma pesquisa que poderá ser relatada e enviada por e-mail ou respondida utilizando o Google Forms.
Referências/textos de apoio	<p>GADOTTI, Moacir. Escola Cidadã. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>LIMA, Licínio C. A escola como organização e a participação na organização escolar. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 1992.</p> <p>LÜCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p> <p>LÜCK, H. A gestão participativa na escola. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>PARO, Vitor H. A utopia da gestão escolar democrática. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 60, p. 51-53, 1987.</p> <p>_____. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Cortez Editora, ed. Kindle, jan. 2016.</p>

2.4 UNIDADE 2

Fortalecimento dos conselhos escolares

Período de desenvolvimento	29/09/2021 a 30/09/2021
Ementa	A função do CE; a importância do CE para a democratização da gestão escolar; a institucionalização do conselho escolar: uma conquista no processo de democratização escolar; e a importância de se efetivar a conquista desse espaço.
Proposta avaliativa	Elaboração de uma pesquisa que poderá ser relatada e enviada por e-mail ou respondida utilizando o Google Forms.
Referências/textos de apoio	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Conselhos Escolares: uma estratégia de gestão democrática na educação pública. Brasília, nov. 2004.</p> <p>GOHN, M. G. Conselhos gestores e participação sociopolítica. São Paulo: Cortez Editora, 2001.</p> <p>_____. Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>HELLER, Agnes. Estrutura da vida cotidiana. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.</p> <p>LÜCK, H. A gestão participativa na escola. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>LÜCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p> <p>PARO, Vitor H. A utopia da gestão escolar democrática. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 60, p. 51-53, 1987.</p> <p>_____. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Cortez Editora, ed. Kindle, jan. 2016.</p>

2.5 UNIDADE 3

A importância da interação família-escola

Período de desenvolvimento	29/09/2021 a 30/09/2021
Ementa	Levar os pais de alunos ou responsáveis a compreenderem sobre a importância da participação das famílias e da sociedade para uma educação de qualidade, sem desresponsabilizar o Estado de suas obrigações. Trabalhar questões simples que podem contribuir para o sucesso escolar da criança/estudante com orientações como: visitem a escola de seus filhos sempre que puderem; conversem com os professores; perguntem como seus filhos estão nos estudos; caso seus filhos estejam com alguma dificuldade na escola, peçam orientação aos professores de como ajudá-los em casa; leiam os bilhetes e avisos que a escola mandar e respondam quando necessário; compareçam às reuniões da escola; deem sua opinião, ela é muito importante; procurem conhecer as pessoas que fazem parte do conselho e o trabalho que ele faz; e conversem com os(as) conselheiros(as) escolares sobre as condições e o funcionamento da escola.
Proposta avaliativa	Elaboração de uma pesquisa que poderá ser relatada e enviada por e-mail ou respondida utilizando o Google Forms.
Referências/textos de apoio	BLOG DA MOBILIZAÇÃO. Disponível em: http://familiaeducadora.blogspot.com.br . BRASIL. Interação escola-família : subsídios para práticas escolares. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura e Ministério da Educação, 2010.

2.6 UNIDADE 4

Financiamento da educação

Período de desenvolvimento	29/09/2021 a 30/09/2021
Ementa	A importância do financiamento da educação para a efetivação do direito à educação de qualidade; acompanhamento da aplicação dos recursos oriundos do município e do governo federal, recebidos para a efetivação de uma gestão financeira participativa e transparente.
Proposta avaliativa	Elaboração de uma pesquisa que poderá ser relatada e enviada por e-mail ou respondida utilizando o Google Forms.
Referências/textos de apoio	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Conselho escolar e o financiamento da educação no Brasil . Brasília, 2006. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares . Caderno 1 - Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania. Brasília: 2004.

2.7 UNIDADE 5

Legislações que regem a educação

Período de desenvolvimento	29/09/2021 a 30/09/2021
Ementa	Promover o debate acerca da educação de forma que os(as) conselheiros(as) saiam do campo do “achismo” ou do “ouvi falar” e se apoderarem de conhecimentos que venham consubstanciar suas falas e que os levem a conhecer seus direitos e deveres e a desempenharem um papel mais dinâmico e participativo na sua comunidade e na sociedade; trabalhar a partir do Regimento Referência para as unidades de ensino da Serra, aprovado por meio da Resolução CMES nº 199/2019, que aprova a alteração do Regimento Referência para as unidades de ensino da rede municipal da Serra, como um instrumento pedagógico, propiciando sensibilização e conscientização dos(as) conselheiros(as) quanto ao papel que cada um desempenha no processo educativo.
Proposta avaliativa	Elaboração de uma pesquisa que poderá ser relatada e enviada por e-mail ou respondida utilizando o Google Forms.
Referências/textos de apoio	LIMA, Licínio C. A escola como organização e a participação na organização escolar . Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 1992. _____. Construindo modelos de gestão escolar . Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1996.

2.8 CRÉDITOS

Gerência de Formação da Secretaria Municipal de Educação da Serra.

2.9 APOIO TÉCNICO

Professor Eduardo Augusto Moscon Oliveira – orientador

Professora Nilceia Elias Rodrigues Moreira – gerente de Formação da
Secretaria Municipal de Educação da Serra/ES

Professor José Ednaldo da Silva

Edição

Professor José Ednaldo da Silva