



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO

ROSEMAR SANTOS SOARES

PRODUTO EDUCACIONAL – FÔLDER INFORMATIVO: COMPREENDENDO A
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

VITÓRIA
2020

ROSEMAR SANTOS SOARES

**PRODUTO EDUCACIONAL – FÔLDER INFORMATIVO: COMPREENDENDO A
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo, como requisito parcial para obtenção do título de Mestra em Educação.

Orientador: Prof. Dr. Alexandro Braga Vieira

**VITÓRIA
2020**

ROSEMAR SANTOS SOARES

**PRODUTO EDUCACIONAL – FÔLDER INFORMATIVO: COMPREENDENDO A
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestra em Educação.

Aprovado em 27/08/2020.

BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Alexandre Braga Vieira
Universidade Federal do Espírito Santo
Orientador



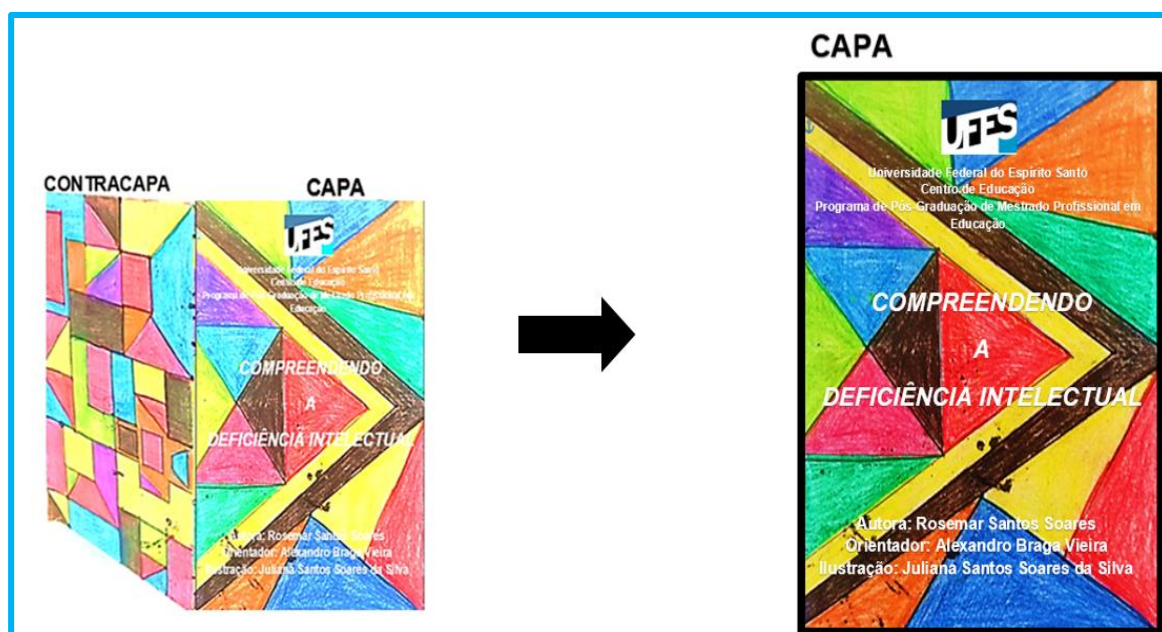
Profa. Dra. Renata Duarte Simões
Universidade Federal do Espírito Santo
Membro interno



Prof. Dr. Allan Rocha Damasceno
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Membro externo

PRODUTO EDUCACIONAL – FÔLDER INFORMATIVO: COMPREENDENDO A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Apresentamos o Produto Educacional desta pesquisa em formato de Folder com um conteúdo informativo sobre as questões que atravessam as práticas pedagógicas nos processos de ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência intelectual. A aparência estética do Folder nos permite visualizar as informações mais relevantes de forma compreensível. O objetivo do produto é entender o que é Educação Inclusiva e Educação Especial; compreender o público-alvo da modalidade de ensino, com respaldo na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; perceber a importância do planejamento, considerando as potencialidades dos alunos com deficiência intelectual e as informações trazidas pelas famílias. Faz parte também do objetivo do recurso, conhecer as atribuições do Atendimento Educacional Especializado na escola comum. Portanto, todas essas informações são relevantes na elaboração/implementação das práticas pedagógicas para os processos de ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência intelectual.





ABRE



 <p>Educação Inclusiva é uma concepção de ensino onde todos os alunos aprendem juntos, independente de sua dificuldade ou diferença.</p>	 <p>Educação Especial, modalidade de educação escolar, destinada a um público específico, organizado institucionalmente, sendo complementar/suplementar a aprendizagem.</p>
 <p>O público alvo da Educação Especial: alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</p>	 <p>Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.</p> <p>Em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.</p>

ABRE



ABRE

O ponto de partida do planejamento das práticas pedagógicas são as potencialidades, os interesses e as necessidades de aprendizagem do aluno com deficiência intelectual.

O diálogo com o aluno com deficiência intelectual e a consulta a família complementam o planejamento.

A reflexão sobre a própria prática ajuda no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem do aluno com deficiência intelectual.

Precisamos ainda superar o mito da cultura escolar de que os laudos médicos garantem às pessoas com deficiência intelectual a aprovação automática sem que ocorra aprendizagem.

APRENDER... SIM, MAS COMO?
Philippe Meirieu

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, prestado das seguintes formas:

- ❖ Complementar à formação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento;
- ❖ Suplementar à formação dos alunos com altas habilidades/superdotação.