



**UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO ESPÍRITO SANTO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM**  
**EDUCAÇÃO**

**TIAGO NASCIMENTO DE OLIVEIRA**

**AS AVENTURAS DE MIGUEL**

**VITÓRIA**  
**2024**



## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>PRODUTO ACADÊMICO .....</b>	<b>3</b>
1.1	APRESENTAÇÃO DOS E-BOOKS .....	3
1.2	CANAL NO YOUTUBE CARTOGRAFIAS DA INFÂNCIA: INCLUSÃO E MEDICALIZAÇÃO .....	5
<b>2</b>	<b>PRIMEIRO E-BOOK: O MUNDO ESPECIAL DE MIGUEL .....</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>SEGUNDO E-BOOK: MIGUEL E O CAMINHO DA INCLUSÃO .....</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>TERCEIRO E-BOOK: MIGUEL E A RODA DE CONVERSA SOBRE MEDICALIZAÇÃO .....</b>	<b>50</b>
<b>5</b>	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>69</b>

## 1 PRODUTO ACADÊMICO

O Produto Acadêmico: As Aventuras de Miguel é composto por três histórias que acompanham a jornada de Miguel, um menino com autismo, e sua família, oferecendo uma narrativa sensível e educativa sobre inclusão e medicalização da infância. As histórias são destinadas a apoiar famílias de crianças com necessidades especiais, proporcionando informações valiosas de forma acessível e envolvente. Cada história explora diferentes aspectos do desenvolvimento de Miguel, desde o diagnóstico até a integração escolar e as discussões sobre práticas desmedicalizantes, refletindo temas importantes na educação inclusiva e no cuidado infantil.

O primeiro e-book, O Mundo Especial de Miguel, introduz a história de Miguel desde o nascimento até o diagnóstico de autismo, destacando os desafios enfrentados pela família e a importância do amor e da aceitação. Esta narrativa estabelece uma base emocional ao abordar as experiências iniciais de Ana e Marcos, seus pais, que passam por um processo de descoberta e adaptação enquanto aprendem a lidar com as particularidades de Miguel. A história enfatiza a necessidade de apoio e compreensão, mostrando como o diagnóstico é apenas o começo de uma jornada repleta de desafios, mas também de muitas alegrias e aprendizados.

Ao refletir sobre a infância e os desafios que ela impõe, é possível perceber, como indicado por Foucault (1984), que a organização dessa fase da vida envolve não apenas a sobrevivência, mas também a gestão cuidadosa de condições físicas, emocionais e sociais, de forma a garantir o desenvolvimento pleno e útil. Essa perspectiva dialoga diretamente com a narrativa de O Mundo Especial de Miguel, que apresenta os esforços da família para compreender e atender às necessidades específicas do filho, destacando o impacto do diagnóstico de autismo.

O segundo e-book, Miguel e o Caminho da Inclusão, continua a jornada de Miguel ao focar em sua inserção no sistema educacional. A história destaca o papel fundamental do apoio pedagógico especializado, explicando as diretrizes municipais de inclusão e detalhando os recursos disponíveis para crianças com necessidades especiais na rede pública de ensino. A narrativa acompanha a adaptação de Miguel no ambiente escolar, mostrando como o trabalho colaborativo entre professores e a comunidade escolar é essencial para promover a inclusão e o desenvolvimento de todas as crianças. Essa história visa ampliar o entendimento das famílias sobre as possibilidades de suporte dentro do sistema educacional.

Ferreira, Mendes, Almeida e Del Prette (2011) destacam o potencial do ensino colaborativo como uma estratégia eficaz para promover a inclusão no ambiente escolar. Essa abordagem envolve uma parceria ativa entre professores da educação regular e da educação especial, que compartilham a responsabilidade de planejar, implementar e avaliar as práticas pedagógicas. Essa perspectiva reforça a importância do trabalho conjunto entre educadores, conforme apresentado em Miguel e o Caminho da Inclusão, ao evidenciar como essa colaboração é essencial para atender às necessidades de estudantes com perfis diversos, como Miguel, no contexto da escola inclusiva.

No terceiro e-book, Miguel e a Roda de Conversa sobre Medicalização, a narrativa se aprofunda na temática da medicalização da infância, um fenômeno cada vez mais presente no cotidiano das famílias. A história apresenta uma roda de conversa organizada pelo CMEI Superman, onde Ana e Marcos aprendem sobre como comportamentos comuns das crianças têm sido frequentemente medicalizados e rotulados como transtornos. A história destaca a importância de práticas desmedicalizantes e propõe alternativas centradas no bem-estar integral das crianças, promovendo uma visão mais holística e inclusiva do desenvolvimento infantil.

Andrade; Carvalho; Costa e Rodrigues (2015) explicam que a medicalização envolve a definição de comportamentos ou problemas não médicos como doenças ou transtornos, delegando à área médica a autoridade para tratá-los. Esse processo, como destacado em Miguel e a Roda de Conversa sobre Medicalização, é analisado criticamente, propondo-se práticas alternativas que priorizem o bem-estar integral e a compreensão dos comportamentos infantis sob uma perspectiva menos patologizante. Dessa forma, a narrativa incentiva uma visão mais equilibrada e inclusiva do desenvolvimento infantil, alinhando-se à importância de questionar e transformar práticas medicalizantes no contexto educacional e familiar.

As três histórias de Miguel estão intimamente ligadas aos temas abordados na dissertação de mestrado, que investiga a medicalização das infâncias e a inclusão educacional. A narrativa de Miguel e sua família serve como uma ponte entre os conceitos teóricos e a prática cotidiana, humanizando as discussões acadêmicas sobre inclusão e práticas desmedicalizantes. Ao explorar os desafios e as soluções encontradas pela família de Miguel, o Produto Educacional torna os conceitos acessíveis e relevantes para outras famílias, promovendo um diálogo entre a pesquisa e a realidade vivida pelas crianças e suas famílias. Assim, as histórias não apenas

ilustram os temas da dissertação, mas também oferecem uma ferramenta prática para educar e empoderar os leitores.

## 1.2 CANAL NO YOUTUBE CARTOGRAFIAS DA INFÂNCIA: INCLUSÃO E MEDICALIZAÇÃO

Para ampliar o alcance e a utilização prática do Produto Acadêmico As Aventuras de Miguel, foi criado o canal no YouTube Cartografias da Infância: Inclusão e Medicalização. Nesse espaço, cada e-book foi transformado em um vídeo narrado, oferecendo uma forma acessível e envolvente de compartilhar as histórias de Miguel e sua família. Além dos vídeos, os e-books estão disponíveis para download na descrição de cada publicação, facilitando o acesso ao material completo.

O canal busca divulgar os temas de inclusão e medicalização da infância, tornando o conteúdo acessível para um público mais amplo, incluindo famílias, educadores e profissionais da área. Dessa forma, potencializa o impacto do Produto Acadêmico, oferecendo não apenas uma leitura reflexiva, mas também um recurso audiovisual prático e de fácil compartilhamento.

Acesse o canal através do link abaixo para explorar os vídeos e os e-books:

**[www.youtube.com/@CartografiasdaInfanciaInclusão](https://www.youtube.com/@CartografiasdaInfanciaInclusão)**

Para facilitar ainda mais o acesso, utilize o código QR abaixo:



## **2 PRIMEIRO E-BOOK: O MUNDO ESPECIAL DE MIGUEL**

Caro leitor, apresentaremos o e-book exatamente como ele será disponibilizado. Confira a seguir na próxima página.

# O MUNDO ESPECIAL DE MIGUEL



Tiago Nascimento de Oliveira  
Jair Ronchi Filho

# O MUNDO ESPECIAL DE MIGUEL

1ª Edição  
Vitória/ES  
2024

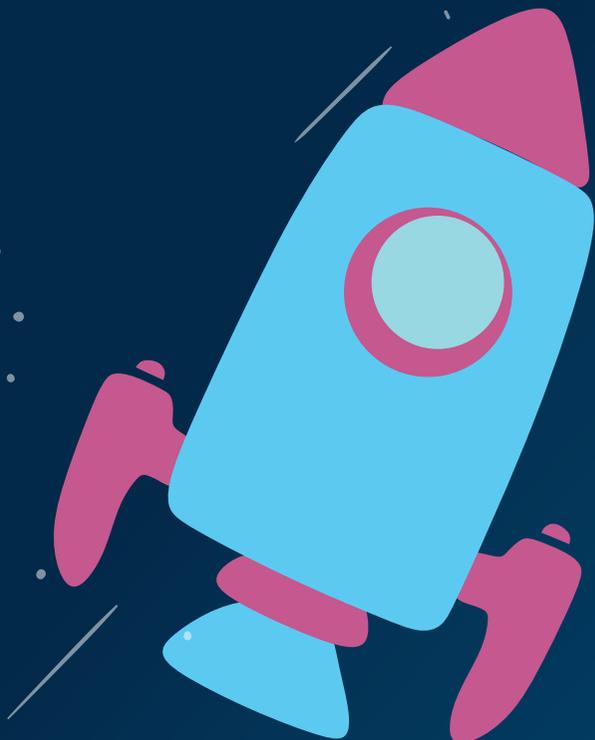


educação

Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - UFES

Tiago Nascimento de Oliveira  
Jaír Ronchi Filho





Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

---

O48m

Oliveira, Tiago Nascimento de, 1981-  
O mundo especial de Miguel / Tiago Nascimento de Oliveira.  
- 2024.

17 f. : il.

Orientador: Jair Ronchi Filho.

Produto Técnico-Tecnológico (Livro) (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

1. Medicalização. 2. Educação Infantil. 3. Educação Especial. 4. Infância. I. Ronchi Filho, Jair. II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título.

---

CDU: 37

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PPGPE**  
Universidade Federal do Espírito Santo - UFES  
Av. Fernando Ferrari, 514 – Goiabeiras - Vitória - ES  
CEP: 29075-910

**DIAGRAMAÇÃO/ILUSTRAÇÃO**

Aline Antonio  
(27) 99807-3770

**PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO**

PPGPE / UFES

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**

EUSTÁQUIO VINÍCIUS DE CASTRO  
*Reitor*

SONIA LOPES VICTOR  
*Vice-Reitora*

VALDEMAR LACERDA JÚNIOR  
*Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação*

REGINALDO CÉLIO SOBRINHO  
*Diretor do Centro de Educação*

SILVANA VENTORIM  
*Vice-Diretor do Centro de Educação*

ALEXANDRO BRAGA VIEIRA  
*Coordenador do Programa de  
Pós-Graduação Profissional de Educação - PPGPE*

DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO  
*Coordenador Adjunto do Programa de  
Pós-Graduação Profissional de Educação - PPGPE*

# Descrição Técnica do Produto

**Autoria:** Tiago Nascimento de Oliveira e Prof. Dr. Jair Ronchi Filho (Orientador)

**Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Infantil

**Área de Conhecimento:** Educação

**Público-alvo:** Professores da Educação Infantil e Educação Especial

**Categoria desse produto:** Canal no YouTube e e-book voltados para a medicalização e inclusão

**Finalidade:** Auxiliar na conscientização e reflexão crítica sobre os processos de medicalização na educação infantil, direcionando professores e familiares a adotarem práticas pedagógicas inclusivas.

**Organização do Produto:** O produto foi organizado em dois formatos: um canal no YouTube chamado “Cartografias da Infância: Inclusão e Medicalização” com vídeos educacionais, e uma série de e-book intitulado “As Aventuras de Miguel”, composto por três histórias educativas.

**Registro de propriedade intelectual:** Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

**Disponibilidade:** Irrestrita, respeitando a autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

**Divulgação:** Digital e/ou impresso

**URL:** Página do PPGPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)

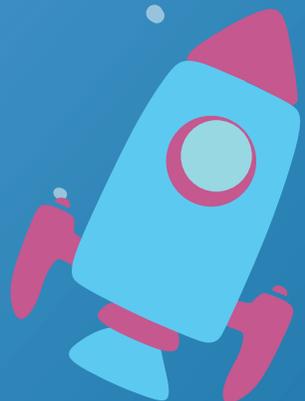
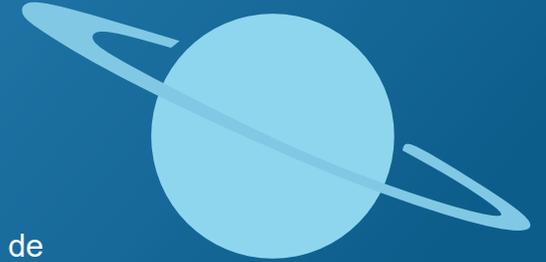
**Processo de Validação:** Validado na banca de defesa da dissertação

**Processo de Aplicação:** Aplicado no Seminário de Pesquisa do PPGPE e no grupo de pesquisa ao qual o autor está vinculado.

**Impacto:** Alto. O produto busca promover discussões sobre medicalização e inclusão em contextos educacionais.

**Inovação:** Alto teor inovativo. O produto combina mídia digital e material escrito para abordar um tema pouco explorado nas escolas de educação infantil.

**Origem do Produto:** Dissertação intitulada “*Processos de Medicalização das Infâncias: Cartografia em um Centro Municipal de Educação Infantil*”



# Autores



## Tiago Nascimento de Oliveira

Tiago Nascimento de Oliveira é formado em Pedagogia e Psicologia, atuando na rede pública de ensino como professor de Educação Especial. Tem como áreas de interesse a infância, a inclusão e, mais recentemente, a medicalização da educação e da sociedade. Este e-book é o produto acadêmico da dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).



## Jair Ronchi Filho

Jair Ronchi Filho possui Graduação em Psicologia, Pedagogia, e Geografia pela Universidade Federal do Espírito Santo/UFES, Mestrado em Educação (desenvolvimento humano e processos educacionais) PPGE - UFES. Doutorado em Educação (escola, currículo, sociedade e cultura) - PPGE - UFES. Atualmente é professor associado aposentado do centro de educação da UFES professor do programa de pós-graduação profissional em educação - PPGPE/UFES. Vice-coordenador do núcleo de estudos, pesquisa e extensão em medicalização da educação (NEPEME), pesquisador convidado do núcleo de estudos em subjetividade e política (NEPESP) do departamento de psicologia da UFES. Tem experiência na área de educação infantil, tendo como foco de interesse para pesquisa, a educação infantil, a educação inclusiva, a medicalização da educação, o trabalho docente, a formação do professor, a análise da organização do trabalho na escola e seus efeitos na saúde docente.

# Produto acadêmico

## "AS AVENTURAS DE MIGUEL"

O produto acadêmico "As Aventuras de Miguel" consiste em três e-books que acompanham a jornada de Miguel, um menino com autismo, e sua família, oferecendo uma narrativa educativa e sensível sobre inclusão e a medicalização da infância. Esses e-books são específicos para apoiar famílias de crianças com necessidades especiais, fornecendo informações valiosas de maneira acessível e envolvente. Cada história aborda diferentes aspectos do desenvolvimento de Miguel, desde o diagnóstico até sua integração escolar, e discute práticas desmedicalizantes, refletindo temas importantes da educação inclusiva e do cuidado infantil.

O primeiro e-book, intitulado O Mundo Especial de Miguel, apresenta a trajetória de Miguel desde o seu nascimento até o diagnóstico de autismo, destacando os desafios enfrentados pela família e a importância do amor e da acessibilidade. A narrativa estabelece uma base emocional ao relatar as experiências de Ana e Marcos, seus pais, que passam por um processo de descoberta e adaptação enquanto aprendem a lidar com as particularidades de Miguel. A história sublinha a necessidade de apoio e compreensão, mostrando que o diagnóstico é apenas o início de uma jornada marcada por desafios, mas também por inúmeras alegrias e aprendizados.

O segundo e-book, Miguel e o Caminho da Inclusão, continua a jornada de Miguel, com foco em sua inserção no sistema educacional. A narrativa explora o papel crucial do apoio pedagógico especializado e explica as diretrizes municipais de inclusão, além de detalhar os recursos disponíveis para crianças com necessidades especiais na rede pública de ensino. A adaptação de Miguel ao ambiente escolar é incluída, ressaltando a importância do trabalho colaborativo entre professores e a comunidade escolar para promover a inclusão e o desenvolvimento de todas as crianças. O objetivo é ampliar a compreensão das famílias sobre as opções de suporte no contexto educacional.

O terceiro e-book, Miguel e a Roda de Conversa sobre Medicalização, aprofunda a discussão sobre a medicalização da infância, um fenômeno crescente no cotidiano das famílias. A história retrata uma roda de conversa organizada pelo CMEI Superman, na qual Ana e Marcos aprendem sobre como comportamentos infantis comuns são frequentemente medicalizados e rotulados como transtornos. A narrativa propõe alternativas desmedicalizantes, focando no bem-estar integral das crianças, promovendo uma visão mais holística e inclusiva do desenvolvimento infantil.



# A Notícia de Uma Nova Vida

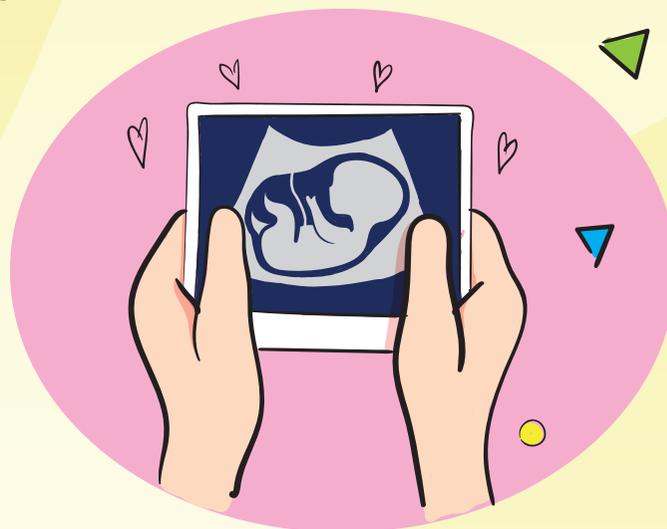
Ana e Marcos estavam casados há cinco anos e sempre desejaram ter um filho.

Quando o teste de gravidez deu positivo, a alegria tomou conta da casa.



# A Descoberta de um Menino

Durante a gravidez, apesar de algumas intercorrências, Ana teve uma gestação tranquila, com o apoio de Marcos e o carinho da família.



Em cada consulta médica, acompanhavam o desenvolvimento do bebê que estava crescendo saudável e este era um motivo de muita alegria. Miguel estava a caminho!



# Os Primeiros Anos de Miguel



Miguel crescia forte e saudável, sempre rodeado de cuidado e amor.



A cada aniversário, celebravam com alegria a vida de Miguel.

# Os Primeiros Sinais



Ao longo do crescimento de Miguel, Ana e Marcos perceberam que ele apresentava alguns comportamentos que os preocuparam. Desde bebê, Miguel não respondia quando o chamavam, evitava contato visual e apresentava atrasos no desenvolvimento, que ficaram mais evidentes com o passar do tempo. Ele tinha preferência por brincar sozinho, com interesses muito específicos, como brincar com os mesmos brinquedos repetidamente. Ele se incomodava com barulhos altos e não gostava de contato físico. As comparações com outras crianças da família e do bairro começaram a preocupar Ana e Marcos.



# O Encaminhamento para investigação

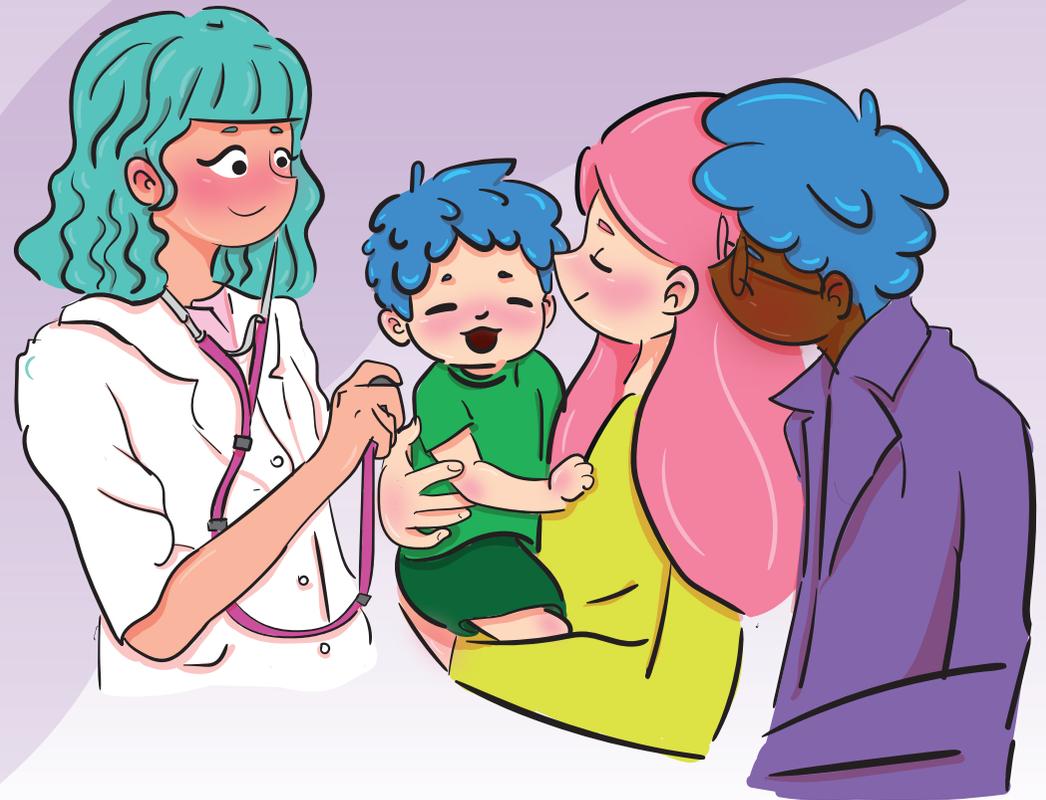


Na consulta de rotina, a pediatra ouviu atentamente as preocupações de Ana e Marcos e, com muito cuidado, explicou que Miguel precisaria passar por uma avaliação mais detalhada com especialistas. Ela os orientou a procurar um neurologista infantil que coordenaria um processo de investigação diagnóstica. Miguel seria acompanhado por uma equipe multiprofissional, incluindo fonoaudióloga, terapeuta ocupacional e psicólogo.

# A Decisão de Buscar Ajuda



Após a consulta, Ana e Marcos, apesar de muito apreensivos com o possível diagnóstico, perceberam que não poderiam mais protelar, era a hora de acolher o encaminhamento da pediatra e iniciar a investigação.



# Um Processo de Descoberta

Durante os próximos oito meses, Miguel começou a fazer as terapias para avaliação diagnóstica. Ana e Marcos perceberam avanços no desenvolvimento de Miguel.



Ao final desse período, tiveram uma nova consulta com o neurologista que fez alguns apontamentos conforme os relatórios dos terapeutas.

# Um Processo de Descoberta



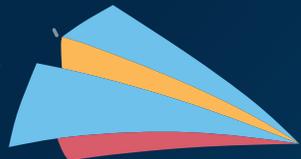
Após meses de acompanhamento, foi possível fechar o diagnóstico de Miguel com transtorno do espectro autista (TEA).

Ana e Marcos sentiram o peso do diagnóstico. Apesar de ser difícil, o diagnóstico os ajudaria a saber como buscar meios de ajudar Miguel.

# A Compreensão e o Amor



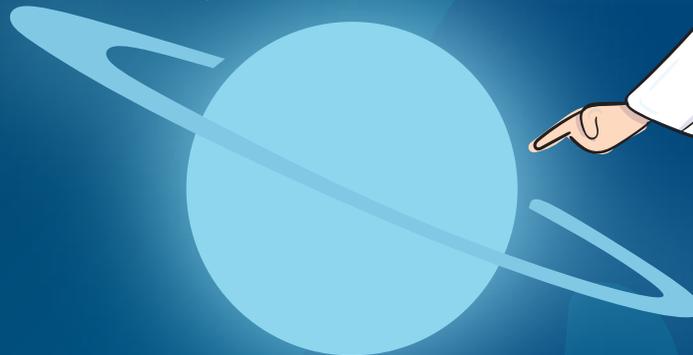
Com o tempo, Ana e Marcos aprenderam que Miguel não tinha um problema, mas sim uma maneira especial de ver o mundo. Eles descobriram que cada criança se desenvolve no seu próprio ritmo e que o amor e a compreensão são fundamentais para o pleno desenvolvimento de toda criança.



**UFES**

educação

Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - UFES



### **3 SEGUNDO E-BOOK: MIGUEL E O CAMINHO DA INCLUSÃO**

Caro leitor, apresentaremos o e-book exatamente como ele será disponibilizado. Confira a seguir na próxima página.



# MIGUEL E O CAMINHO DA INCLUSÃO

Tiago Nascimento de Oliveira  
Jair Ronchi Filho



# MIGUEL E O CAMINHO DA INCLUSÃO

1ª Edição  
Vitória/ES  
2024



Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - UFES

Tiago Nascimento de Oliveira  
Jair Ronchi Filho



Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

---

O48m Oliveira, Tiago Nascimento de, 1981-

Miguel e o caminho da inclusão / Tiago Nascimento de Oliveira. - 2024.

25 f. : il.

Orientador: Jair Ronchi Filho.

Produto Técnico-Tecnológico (Livro) (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

1. Medicalização. 2. Educação Infantil. 3. Educação Especial. 4. Infância. I. Ronchi Filho, Jair. II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título.

---

CDU: 37

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PPGPE**  
Universidade Federal do Espírito Santo - UFES  
Av. Fernando Ferrari, 514 – Goiabeiras - Vitória - ES  
CEP: 29075-910

**DIAGRAMAÇÃO/ILUSTRAÇÃO**

Aline Antonio  
(27) 99807-3770

**PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO**

PPGPE / UFES

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**

EUSTÁQUIO VINÍCIUS DE CASTRO  
*Reitor*

SONIA LOPES VICTOR  
*Vice-Reitora*

VALDEMAR LACERDA JÚNIOR  
*Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação*

REGINALDO CÉLIO SOBRINHO  
*Diretor do Centro de Educação*

SILVANA VENTORIM  
*Vice-Diretor do Centro de Educação*

ALEXANDRO BRAGA VIEIRA  
*Coordenador do Programa de  
Profissional em Educação - PPGPE*

DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO  
*Coordenador Adjunto do Programa de  
Pós-Graduação Profissional de Educação*



# Descrição Técnica do Produto

**Autoria:** Tiago Nascimento de Oliveira e Prof. Dr. Jair Ronchi Filho (Orientador)

**Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Infantil

**Área de Conhecimento:** Educação

**Público-alvo:** Professores da Educação Infantil e Educação Especial

**Categoria desse produto:** Canal no YouTube e e-book voltados para a medicalização e inclusão

**Finalidade:** Auxiliar na conscientização e reflexão crítica sobre os processos de medicalização na educação infantil, direcionando professores e familiares a adotarem práticas pedagógicas inclusivas.

**Organização do Produto:** O produto foi organizado em dois formatos: um canal no YouTube chamado “Cartografias da Infância: Inclusão e Medicalização” com vídeos educacionais, e uma série de e-book intitulado “As Aventuras de Miguel”, composto por três histórias educativas.

**Registro de propriedade intelectual:** Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

**Disponibilidade:** Irrestrita, respeitando a autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

**Divulgação:** Digital e/ou impresso

**URL:** Página do PPGPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)

**Processo de Validação:** Validado na banca de defesa da dissertação

**Processo de Aplicação:** Aplicado no Seminário de Pesquisa do PPGPE e no grupo de pesquisa ao qual o autor está vinculado.

**Impacto:** Alto. O produto busca promover discussões sobre medicalização e inclusão em contextos educacionais.

**Inovação:** Alto teor inovativo. O produto combina mídia digital e material escrito para abordar um tema pouco explorado nas escolas de educação infantil.

**Origem do Produto:** Dissertação intitulada “*Processos de Medicalização das Infâncias: Cartografia em um Centro Municipal de Educação Infantil*”



# Autores



## Tiago Nascimento de Oliveira

Tiago Nascimento de Oliveira é formado em Pedagogia e Psicologia, atuando na rede pública de ensino como professor de Educação Especial. Tem como áreas de interesse a infância, a inclusão e, mais recentemente, a medicalização da educação e da sociedade. Este e-book é o produto acadêmico da dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) .



## Jair Ronchi Filho

Jair Ronchi Filho possui Graduação em Psicologia, Pedagogia, e Geografia pela Universidade Federal do Espírito Santo/UFES, Mestrado em Educação (desenvolvimento humano e processos educacionais) PPGE - UFES. Doutorado em Educação (escola, currículo, sociedade e cultura) - PPGE - UFES. Atualmente é professor associado aposentado do centro de educação da UFES professor do programa de pós- graduação profissional em educação - PPGPE/UFES. Vice-coordenador do núcleo de estudos, pesquisa e extensão em medicalização da educação (NEPEME), pesquisador convidado do núcleo de estudos em subjetividade e política (NEPESP) do departamento de psicologia da UFES. Tem experiência na área de educação infantil, tendo como foco de interesse para pesquisa, a educação infantil, a educação inclusiva, a medicalização da educação, o trabalho docente, a formação do professor, a análise da organização do trabalho na escola e seus efeitos na saúde docente.

# Produto acadêmico

## "AS AVENTURAS DE MIGUEL"

O produto acadêmico "As Aventuras de Miguel" consiste em três e-books que acompanham a jornada de Miguel, um menino com autismo, e sua família, oferecendo uma narrativa educativa e sensível sobre inclusão e a medicalização da infância. Esses e-books são específicos para apoiar famílias de crianças com necessidades especiais, fornecendo informações valiosas de maneira acessível e envolvente. Cada história aborda diferentes aspectos do desenvolvimento de Miguel, desde o diagnóstico até sua integração escolar, e discute práticas desmedicalizantes, refletindo temas importantes da educação inclusiva e do cuidado infantil.

O primeiro e-book, intitulado O Mundo Especial de Miguel, apresenta a trajetória de Miguel desde o seu nascimento até o diagnóstico de autismo, destacando os desafios enfrentados pela família e a importância do amor e da acessibilidade. A narrativa estabelece uma base emocional ao relatar as experiências de Ana e Marcos, seus pais, que passam por um processo de descoberta e adaptação enquanto aprendem a lidar com as particularidades de Miguel. A história sublinha a necessidade de apoio e compreensão, mostrando que o diagnóstico é apenas o início de uma jornada marcada por desafios, mas também por inúmeras alegrias e aprendizados.

O segundo e-book, Miguel e o Caminho da Inclusão, continua a jornada de Miguel, com foco em sua inserção no sistema educacional. A narrativa explora o papel crucial do apoio pedagógico especializado e explica as diretrizes municipais de inclusão, além de detalhar os recursos disponíveis para crianças com necessidades especiais na rede pública de ensino. A adaptação de Miguel ao ambiente escolar é incluída, ressaltando a importância do trabalho colaborativo entre professores e a comunidade escolar para promover a inclusão e o desenvolvimento de todas as crianças. O objetivo é ampliar a compreensão das famílias sobre as opções de suporte no contexto educacional.

O terceiro e-book, Miguel e a Roda de Conversa sobre Medicalização, aprofunda a discussão sobre a medicalização da infância, um fenômeno crescente no cotidiano das famílias. A história retrata uma roda de conversa organizada pelo CMEI Superman, na qual Ana e Marcos aprendem sobre como comportamentos infantis comuns são frequentemente medicalizados e rotulados como transtornos. A narrativa propõe alternativas desmedicalizantes, focando no bem-estar integral das crianças, promovendo uma visão mais holística e inclusiva do desenvolvimento infantil.



# A Primeira Visita ao CMEI Superman



Após o diagnóstico de Miguel, Ana e Marcos começaram a buscar mais informações para apoiar o desenvolvimento de Miguel, que agora com quatro anos começaria uma nova fase, a pré-escola. Era um momento de grande expectativa, mas também de muita preocupação. Eles foram convidados a participar de uma reunião de acolhida no CMEI Superman, onde Miguel foi matriculado. Ana e Marcos se sentiram acolhidos pela equipe pedagógica, composta pela professora regente de sala, pelo professor de Educação Especial, pela pedagoga e pela diretora.

# Conhecendo as Diretrizes da Inclusão



Durante a reunião, a equipe pedagógica apresentou a Resolução Nº 232/2024, que estabelece as Diretrizes Municipais de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva para as crianças da Rede Pública Municipal de Ensino da Serra. Eles explicaram que o atendimento ao Miguel seria feito principalmente no turno regular, com o trabalho colaborativo entre os professores regente e de educação especial. Além disso, no contraturno, caso a família optasse. Ana e Marcos puderam fazer seus apontamentos e sentiram-se seguros ao verem o comprometimento da equipe com a inclusão.

# O Atendimento Educacional Especializado (AEE) no Turno Regular



A equipe explicou sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e como funcionava o trabalho colaborativo. O professor de Educação Especial produzia materiais concretos para facilitar a aprendizagem de Miguel, e esses materiais eram compartilhados com toda a turma, promovendo a inclusão de forma natural. Eles destacaram que Miguel receberia o suporte necessário para se sentir parte do grupo e que todas as adaptações seriam feitas para garantir seu acesso e permanência na escola.

# O Atendimento Educacional Especializado (AEE) no Contraturno



No contraturno, Miguel participaria de atividades pedagógicas complementares, também conduzidas por um professor de Educação Especial. Essas atividades poderiam ser realizadas em pequenos grupos ou individualmente nas escolas polos do município. Isso permitiria que Miguel recebesse uma atenção mais direcionada às suas necessidades específicas.

# Conhecendo o Serviço de Equoterapia

A equipe pedagógica sugeriu que Ana e Marcos considerassem o Serviço de Equoterapia oferecido pelo Regimento de Polícia Montada da Polícia Militar do Espírito Santo.

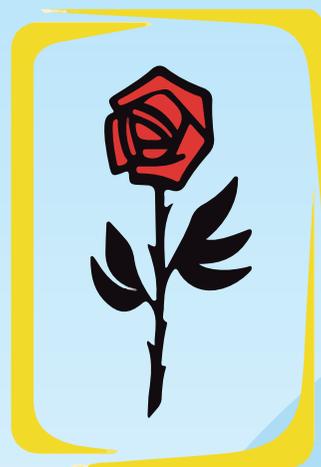
Eles explicaram que a equoterapia poderia ajudar Miguel a melhorar seu equilíbrio e coordenação, além de proporcionar uma forma divertida e relaxante de terapia ao interagir com os cavalos. Ana e Marcos ficaram animados com a possibilidade de Miguel se beneficiar dessa terapia, e anotaram os contatos para agendar uma avaliação.



# Descobrimos Redes de Apoio para Miguel



**APAE**  
Serra - ES



Associação  
*Pestalozzi*  
da Serra



**amaes**  
ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DOS  
AUTISTAS DO ESPÍRITO SANTO

Durante a reunião com a equipe pedagógica, Ana e Marcos foram apresentados a diversas instituições que poderiam oferecer suporte especializado para Miguel.

Entre elas, a **Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE)**, a **Associação Pestalozzi da Serra** e a **Associação dos Amigos dos Autistas do Espírito Santo (AMAES)**. Essas instituições oferecem serviços como terapias e apoio pedagógico, fornecendo recursos importantes para o desenvolvimento de crianças com necessidades especiais.

# Novas Possibilidades de Desenvolvimento para Miguel



Foram apresentadas outras possibilidades de apoio especializadas para Miguel. Uma delas foi o **Centro de Atenção Psicossocial Infantil (CAPSi)** da Serra, que oferece atendimento psicológico e terapêutico para crianças com comprometimento psíquico, como o autismo. A família foi orientada a agendar um acolhimento para iniciar o acompanhamento.



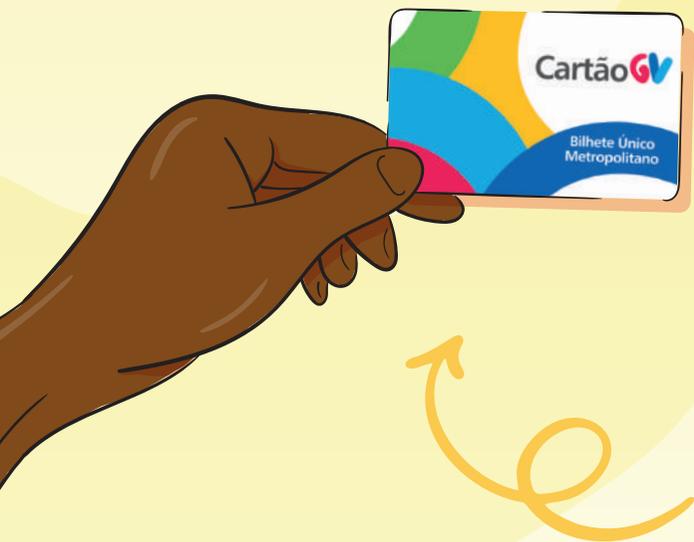
Outra sugestão foi o **Projeto Hora de Brincar**, que promove atividades lúdicas voltadas ao desenvolvimento físico, cognitivo e social de crianças. Ana e Marcos enxergaram nesse projeto uma oportunidade valiosa para Miguel continuar a se desenvolver de maneira inclusiva e divertida.

# Encaminhamentos na Unidade Básica de Saúde



A equipe orientou Ana e Marcos a buscar a Unidade Básica de Saúde do bairro para solicitar encaminhamentos para especialistas no Ambulatório Municipal de Especialidades (AMES). Eles foram informados sobre as diversas especialidades disponíveis e como Miguel poderia se beneficiar de consultas com profissionais como fonoaudiólogos, neuropediatras e terapeutas ocupacionais.

# O Apoio que Faz a Diferença



**CRAS**

**CENTRO DE REFERÊNCIA  
DA ASSISTÊNCIA SOCIAL**



**BPC**  
BENEFÍCIO DA PRESTAÇÃO CONTINUADA  
DA ASSISTÊNCIA SOCIAL

A equipe orientou a procurarem o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) do bairro. O CRAS poderia ajudar a família a acessar diversos serviços públicos e benefícios que auxiliariam no cuidado de Miguel.

Entre eles, foi apresentado o Passe Livre para transporte público no Sistema Transcol. Eles foram orientados a procurar informações sobre o Benefício de Prestação Continuada (BPC/LOAS).

# A Educação Infantil como Potencialidade para Miguel

Nesta acolhida foi destacado a importância da educação infantil como uma fase essencial para o desenvolvimento integral de todas as crianças.

Eles explicaram que o ambiente do CMEI era planejado para estimular interações, brincadeiras e atividades lúdicas, promovendo a aprendizagem de forma natural e divertida.



# O Respeito às Diferenças e a Convivência



A equipe também enfatizou que o CMEI era um espaço onde todas as crianças tinham a oportunidade de aprender a conviver com as diferenças. Eles explicaram que Miguel não seria visto como "diferente", mas como parte de um grupo diverso, onde cada criança trazia suas singularidades. Por meio das experiências diárias de convivência, os valores de respeito, empatia e solidariedade seriam cultivados entre todos.

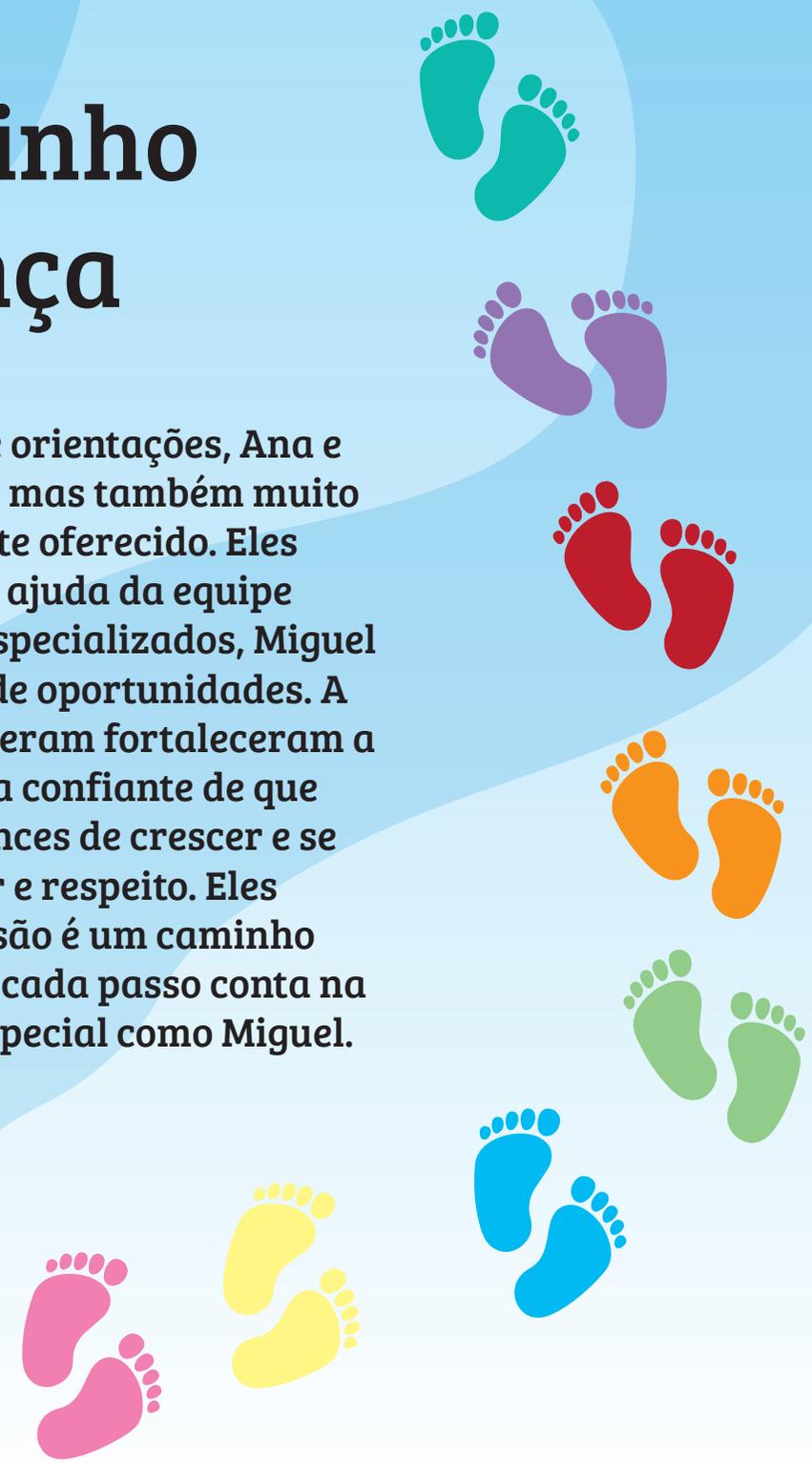


# O Direito ao Acesso à Educação e às Aprendizagens

Por fim, a equipe ressaltou que o direito de Miguel à educação era garantido por lei e que o CMEI estava comprometido em assegurar que ele tivesse acesso a todas as aprendizagens.

# Um Novo Caminho com Esperança

Com tantas informações e orientações, Ana e Marcos ficaram surpresos, mas também muito gratos por todo o suporte oferecido. Eles perceberam que, com a ajuda da equipe pedagógica e dos serviços especializados, Miguel teria acesso a um mundo de oportunidades. A inclusão e o apoio que receberam fortaleceram a família, que agora seguia confiante de que Miguel teria todas as chances de crescer e se desenvolver com amor e respeito. Eles aprenderam que a inclusão é um caminho construído por todos, e que cada passo conta na jornada de uma criança especial como Miguel.



# Guia de Recursos e Apoio para Famílias



Ao longo da jornada de Miguel, Ana e Marcos descobriram uma rede de apoio essencial para crianças que necessitam de suporte especializado. Para ajudar outras famílias que possam estar passando por experiências semelhantes, organizamos este guia com informações sobre os serviços que a família de Miguel encontrou e utilizou. Esses recursos são dedicados a apoiar o desenvolvimento, a inclusão e o bem-estar das crianças público-alvo da educação especial.

## **Serviços de Atendimento Especializado:**

**Regimento de Polícia Montada - Serviço de Equoterapia**

Endereço: Av. Boa Vista, s/nº, Boa Vista, Serra/ES

Telefone: (27) 3636-0281

A equoterapia pode auxiliar no desenvolvimento motor e emocional da criança.

**Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) da Serra**

Endereço: R. Afonso Arinos Melo Franco, 133, Parque Res. Laranjeiras, Serra/ES

Contato: WhatsApp (27) 99943-6428

Serviços de apoio pedagógico e terapias para crianças com necessidades especiais.

**Associação Pestalozzi da Serra**

Endereço: Rua Ceciliano Abel de Almeida, Res. Jacaraípe, Serra/ES

Contato: WhatsApp (27) 98846-6428

Atividades voltadas para o desenvolvimento de crianças público-alvo da educação especial.

**Associação dos Amigos dos Autistas do Espírito Santo (AMAES)**

Endereço: Av. Fernando Ferrari, 2115 - Goiabeiras, Vitória/ES

Telefone: (27) 3327-1836

Atendimento especializado para crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

## **Serviços de Saúde e Apoio Psicológico:**

**Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil (CAPSi)**

Endereço: R. Dos Cardeais, 155 - Morada de Laranjeiras, Serra/ES

Telefone: (27) 3328-3153

Atendimento psicológico e terapias para crianças com comprometimento psíquico.

### **Projeto Hora de Brincar**

**Unidades:** Parque Residencial Laranjeiras, Jacaraípe, e Serra Sede  
**Atividades de estimulação, desenvolvimento físico, cognitivo e social para crianças de 1 a 4 anos. Encaminhamento pelo CRAS.**

### **Unidade Básica de Saúde (Posto de Saúde do Bairro)**

**Encaminhamento para especialistas no Ambulatório Municipal de Especialidades (AMES) de Jardim Limoeiro. Especialidades: Neurologia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, entre outras.**

### **Benefícios Sociais:**

#### **Passe Livre (Transporte Público)**

**Local:** Terminal de Laranjeiras

**Telefone:** (27) 3232-4500 – CETURB

**Benefício para transporte público gratuito.**

#### **Benefício de Prestação Continuada (BPC/LOAS)**

**Local:** INSS

**Critérios:** Laudo médico atualizado, Cadastro Único, e renda familiar per capita de até  $\frac{1}{4}$  do salário mínimo.

### **Assistência Social:**

**Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) - Laranjeiras**

**Endereço:** Rod. Norte Sul, 3783 - Colina de Laranjeiras, Serra/ES

**Telefone:** (27) 3338-2916 | **Celular:** (27) 99626-1326

**Serviços de assistência social e orientação para famílias.**



# Encerrando com Novos Começos:

Este guia é um ponto de partida para famílias que buscam apoio e recursos para atender às necessidades de seus filhos. A jornada de inclusão é contínua, e o suporte da comunidade, dos profissionais e das instituições faz toda a diferença para garantir que todas as crianças tenham as oportunidades de crescimento e desenvolvimento que merecem.



**UFES**

educação

Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - UFES

#### **4 TERCEIRO E-BOOK: MIGUEL E A RODA DE CONVERSA SOBRE MEDICALIZAÇÃO**

# MIGUEL E A RODA DE CONVERSA SOBRE MEDICALIZAÇÃO



Tiago Nascimento de Oliveira  
Jair Ronchi Filho

# MIGUEL E A RODA DE CONVERSA SOBRE MEDICALIZAÇÃO

1ª Edição  
Vitória/ES  
2024



educação

Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - UFES



Tiago Nascimento de Oliveira  
Jair Ronchi Filho

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

---

O48m

Oliveira, Tiago Nascimento de, 1981-

Miguel e a roda de conversa sobre medicalização / Tiago Nascimento de Oliveira. - 2024.

18 f. : il.

Orientador: Jair Ronchi Filho.

Produto Técnico-Tecnológico (Livro) (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

1. Medicalização. 2. Educação Infantil. 3. Educação Especial. 4. Infância. I. Ronchi Filho, Jair. II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título.

CDU: 37

---



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PPGPE**  
Universidade Federal do Espírito Santo - UFES  
Av. Fernando Ferrari, 514 – Goiabeiras - Vitória - ES  
CEP: 29075-910

**DIAGRAMAÇÃO/ILUSTRAÇÃO**

Aline Antonio  
(27) 99807-3770

**PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO**

PPGPE / UFES

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES**

EUSTÁQUIO VINÍCIUS DE CASTRO  
*Reitor*

SONIA LOPES VICTOR  
*Vice-Reitora*

VALDEMAR LACERDA JÚNIOR  
*Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação*

REGINALDO CÉLIO SOBRINHO  
*Diretor do Centro de Educação*

SILVANA VENTORIM  
*Vice-Diretor do Centro de Educação*

ALEXANDRO BRAGA VIEIRA  
*Coordenador do Programa de  
Pós-Graduação Profissional de Educação - PPGPE*

DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO  
*Coordenador Adjunto do Programa de  
Pós-Graduação Profissional de Educação - PPGPE*





# Descrição Técnica do Produto



**Autoria:** Tiago Nascimento de Oliveira e Prof. Dr. Jair Ronchi Filho (Orientador)

**Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Infantil

**Área de Conhecimento:** Educação

**Público-alvo:** Professores da Educação Infantil e Educação Especial

**Categoria desse produto:** Canal no YouTube e e-book voltados para a medicalização e inclusão

**Finalidade:** Auxiliar na conscientização e reflexão crítica sobre os processos de medicalização na educação infantil, direcionando professores e familiares a adotarem práticas pedagógicas inclusivas.

**Organização do Produto:** O produto foi organizado em dois formatos: um canal no YouTube chamado “Cartografias da Infância: Inclusão e Medicalização” com vídeos educacionais, e uma série de e-book intitulado “As Aventuras de Miguel”, composto por três histórias educativas.

**Registro de propriedade intelectual:** Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

**Disponibilidade:** Irrestrita, respeitando a autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

**Divulgação:** Digital e/ou impresso

**URL:** Página do PPGPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)

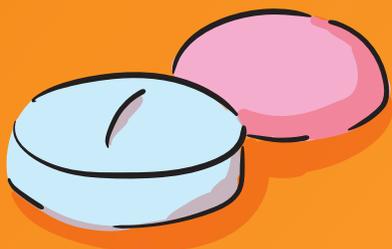
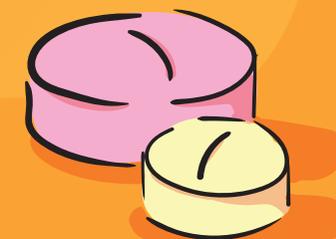
**Processo de Validação:** Validado na banca de defesa da dissertação

**Processo de Aplicação:** Aplicado no Seminário de Pesquisa do PPGPE e no grupo de pesquisa ao qual o autor está vinculado.

**Impacto:** Alto. O produto busca promover discussões sobre medicalização e inclusão em contextos educacionais.

**Inovação:** Alto teor inovativo. O produto combina mídia digital e material escrito para abordar um tema pouco explorado nas escolas de educação infantil.

**Origem do Produto:** Dissertação intitulada “*Processos de Medicalização das Infâncias: Cartografia em um Centro Municipal de Educação Infantil*”



# Autores

## Tiago Nascimento de Oliveira



Tiago Nascimento de Oliveira é formado em Pedagogia e Psicologia, atuando na rede pública de ensino como professor de Educação Especial. Tem como áreas de interesse a infância, a inclusão e, mais recentemente, a medicalização da educação e da sociedade. Este e-book é o produto acadêmico da dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) .

## Jair Ronchi Filho



Jair Ronchi Filho possui Graduação em Psicologia, Pedagogia, e Geografia pela Universidade Federal do Espírito Santo/UFES, Mestrado em Educação (desenvolvimento humano e processos educacionais) PPGE - UFES. Doutorado em Educação (escola, currículo, sociedade e cultura) - PPGE - UFES. Atualmente é professor associado aposentado do centro de educação da UFES professor do programa de pós- graduação profissional em educação - PPGPE/UFES. Vice-coordenador do núcleo de estudos, pesquisa e extensão em medicalização da educação (NEPEME), pesquisador convidado do núcleo de estudos em subjetividade e política (NEPESP) do departamento de psicologia da UFES. Tem experiência na área de educação infantil, tendo como foco de interesse para pesquisa, a educação infantil, a educação inclusiva, a medicalização da educação, o trabalho docente, a formação do professor, a análise da organização do trabalho na escola e seus efeitos na saúde docente.

# Produto acadêmico

## “AS AVENTURAS DE MIGUEL”

O produto acadêmico "As Aventuras de Miguel" consiste em três e-books que acompanham a jornada de Miguel, um menino com autismo, e sua família, oferecendo uma narrativa educativa e sensível sobre inclusão e a medicalização da infância. Esses e-books são específicos para apoiar famílias de crianças com necessidades especiais, fornecendo informações valiosas de maneira acessível e envolvente. Cada história aborda diferentes aspectos do desenvolvimento de Miguel, desde o diagnóstico até sua integração escolar, e discute práticas desmedicalizantes, refletindo temas importantes da educação inclusiva e do cuidado infantil.

O primeiro e-book, intitulado O Mundo Especial de Miguel, apresenta a trajetória de Miguel desde o seu nascimento até o diagnóstico de autismo, destacando os desafios enfrentados pela família e a importância do amor e da acessibilidade. A narrativa estabelece uma base emocional ao relatar as experiências de Ana e Marcos, seus pais, que passam por um processo de descoberta e adaptação enquanto aprendem a lidar com as particularidades de Miguel. A história sublinha a necessidade de apoio e compreensão, mostrando que o diagnóstico é apenas o início de uma jornada marcada por desafios, mas também por inúmeras alegrias e aprendizados.

O segundo e-book, Miguel e o Caminho da Inclusão, continua a jornada de Miguel, com foco em sua inserção no sistema educacional. A narrativa explora o papel crucial do apoio pedagógico especializado e explica as diretrizes municipais de inclusão, além de detalhar os recursos disponíveis para crianças com necessidades especiais na rede pública de ensino. A adaptação de Miguel ao ambiente escolar é incluída, ressaltando a importância do trabalho colaborativo entre professores e a comunidade escolar para promover a inclusão e o desenvolvimento de todas as crianças. O objetivo é ampliar a compreensão das famílias sobre as opções de suporte no contexto educacional.

O terceiro e-book, Miguel e a Roda de Conversa sobre Medicalização, aprofunda a discussão sobre a medicalização da infância, um fenômeno crescente no cotidiano das famílias. A história retrata uma roda de conversa organizada pelo CMEI Superman, na qual Ana e Marcos aprendem sobre como comportamentos infantis comuns são frequentemente medicalizados e rotulados como transtornos. A narrativa propõe alternativas desmedicalizantes, focando no bem-estar integral das crianças, promovendo uma visão mais holística e inclusiva do desenvolvimento infantil.



# O Convite Inesperado

Ana e Marcos receberam um convite do CMEI Superman para participar de uma roda de conversa sobre medicalização da vida, com foco na infância. O tema os deixou intrigados, e eles ficaram curiosos para saber mais. Embora já tivessem ouvido falar sobre medicalização, não tinham certeza do que realmente significava. A ideia de

participar de uma discussão tão específica os deixou apreensivos, mas também ansiosos para aprender mais e poder ajudar Miguel da melhor forma possível.



# Chegou o Grande Dia



No dia marcado, Ana e Marcos foram ao CMEI com uma mistura de curiosidade e expectativa. Ao chegarem, foram calorosamente recebidos pela equipe pedagógica, que organizou o encontro. As outras famílias também estavam presentes, criando um ambiente acolhedor e de apoio mútuo. A sala estava arrumada com cadeiras em círculo, sinalizando que seria um momento de diálogo aberto e participação de todos.

# Introduzindo o Tema



A roda de conversa começou com a apresentação do tema pelo Professor Carlos, de Educação Especial, e pela pedagoga Beatriz. Eles explicaram que a medicalização da vida, especialmente na infância, é um fenômeno que tem ganhado cada vez mais atenção nos últimos anos. Com o avanço da medicina, comportamentos que antes eram vistos como parte normal do desenvolvimento infantil passaram a ser patologizados, resultando em um aumento significativo na prescrição de medicamentos e na rotulação das crianças. Utilizando exemplos práticos, eles mostraram como comportamentos comuns, como inquietação e distração, que antes eram considerados normais, agora estão sendo cada vez mais diagnosticados como transtornos ou doenças. Esse processo pode afetar a forma como as crianças são percebidas e tratadas, influenciando diretamente seu desenvolvimento e bem-estar.



# Entendendo a Medicalização

Durante a apresentação, o Professor Carlos explicou que a medicalização é o ato de transformar comportamentos ou problemas que não eram originalmente médicos em questões médicas. Ele mencionou que isso pode levar à prescrição de medicamentos, muitas vezes de forma desnecessária. Pedagoga Beatriz complementou, destacando que esse processo pode alterar a forma como as crianças são vistas e tratadas, influenciando diretamente seu desenvolvimento e bem-estar.

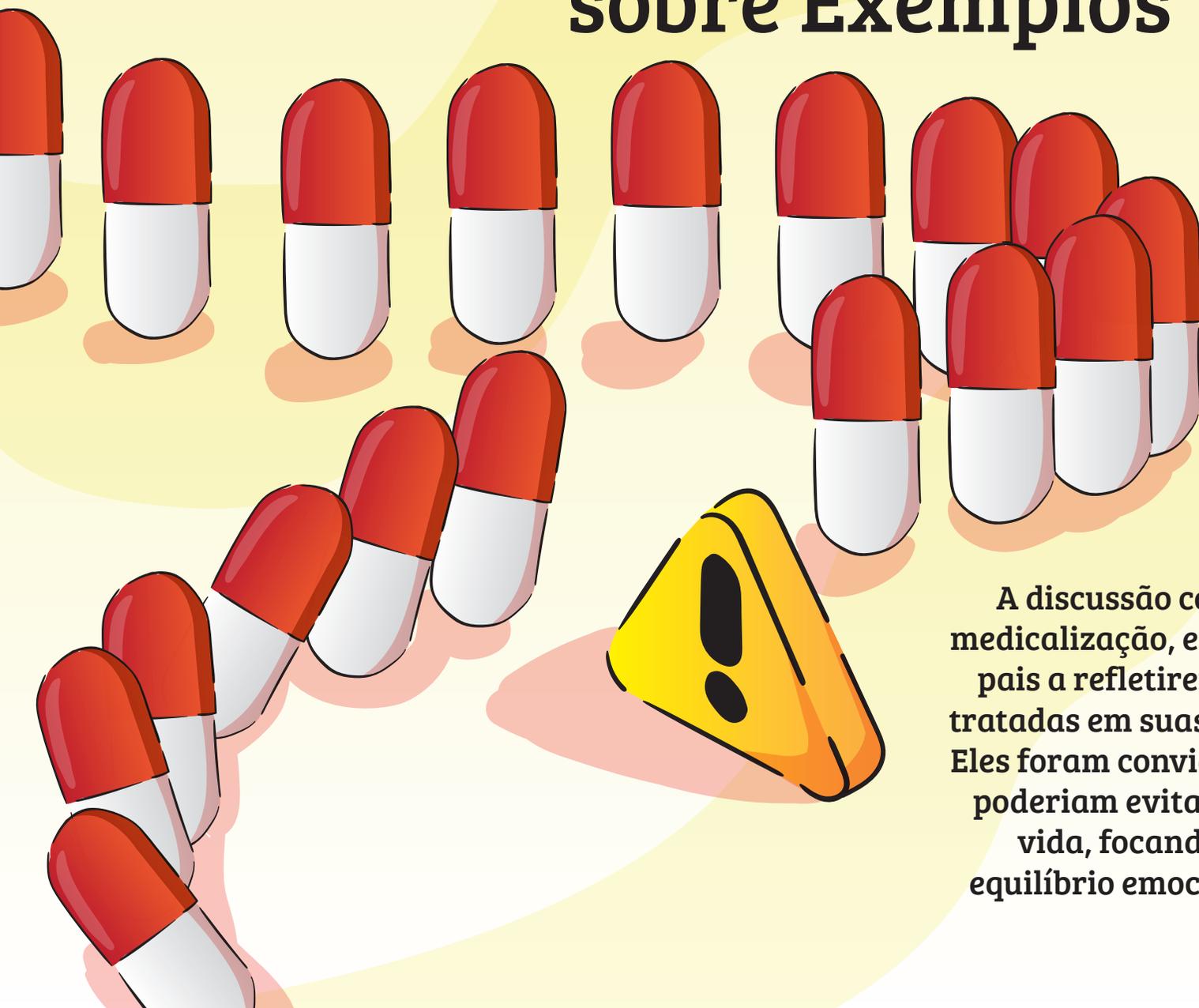


# Exemplos Práticos da Medicalização na Infância



A equipe pedagógica fez questão de enfatizar que transtornos como o TDAH realmente existem e podem causar sofrimento significativo para as crianças e suas famílias. No entanto, eles chamaram a atenção para o aumento expressivo no diagnóstico desses transtornos e para a rapidez com que comportamentos como inquietação e distração são rotulados como problemas médicos. Durante a exposição, utilizaram um datashow para apresentar os dados e exemplos, enquanto entregavam um roteiro detalhado para os pais, que continha as informações principais discutidas. Eles propuseram alternativas que consideram práticas mais integrativas e centradas no bem-estar global da criança.

# Continuando a Discussão sobre Exemplos



A discussão continuou com mais exemplos de medicalização, e a equipe pedagógica incentivou os pais a refletirem sobre como essas questões são tratadas em suas próprias famílias e comunidades. Eles foram convidados a pensar em estratégias que poderiam evitar o processo de medicalização da vida, focando em práticas que priorizem o equilíbrio emocional, social e físico das crianças.

# Perguntas e Respostas

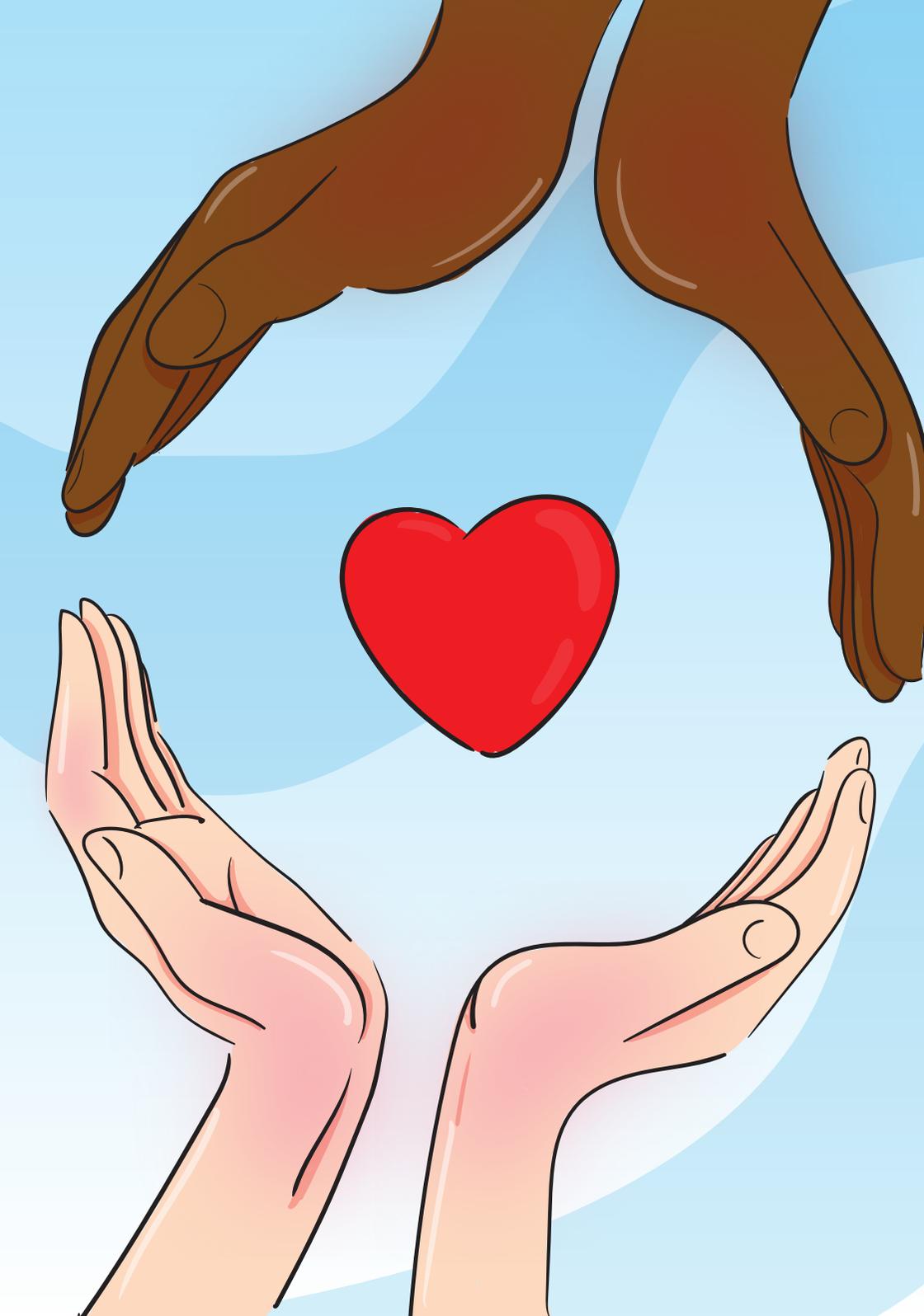


Após a apresentação, foi aberta a sessão de perguntas. Os pais se mostraram muito interessados e fizeram várias perguntas sobre como poderiam adotar práticas desmedicalizantes em casa e na escola. Eles queriam saber mais sobre como incentivar o desenvolvimento das crianças sem recorrer automaticamente a diagnósticos médicos, sem desconsiderar a importância de procurar ajuda médica quando necessário. A conversa fluiu com grande interesse, evidenciando a preocupação de todos em encontrar o equilíbrio adequado.

# Respostas e Orientações



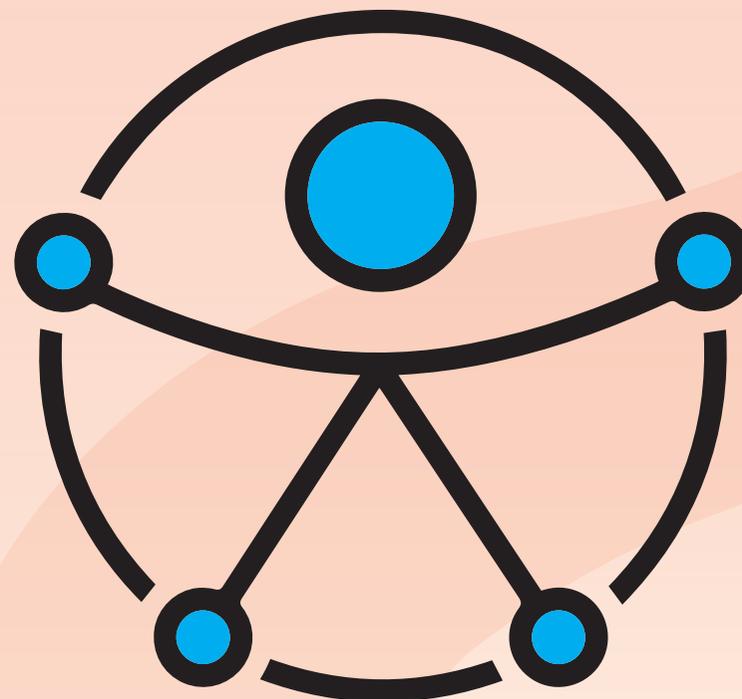
Os palestrantes responderam com calma e clareza, explicando que a medicalização não se refere apenas ao uso de remédios, mas também à tendência de transformar qualquer comportamento fora do comum em uma questão clínica. Eles destacaram a importância de olhar para a criança como um todo, considerando suas necessidades emocionais, sociais e físicas. Enfatizaram que o apoio da família e uma educação inclusiva e personalizada podem muitas vezes ser mais eficazes do que intervenções médicas precipitadas.

An illustration featuring two hands, one brown and one light skin, positioned as if holding a red heart. The background is light blue with abstract white and blue shapes.

# Práticas Desmedicalizantes

A equipe pedagógica apresentou várias práticas que visam reduzir a necessidade de intervenções médicas. Entre elas, destacaram a orientação e apoio familiar, que ensina os pais sobre o desenvolvimento infantil e oferece estratégias de manejo comportamental. Também falaram sobre práticas de alimentação saudável, que incentivam as crianças a desenvolver uma relação equilibrada com a comida, sem recorrer a dietas restritivas ou suplementos desnecessários. Outras práticas incluíam promover atividades ao ar livre, reduzir o tempo de tela e implementar rotinas de sono saudáveis, todas voltadas para o bem-estar natural das crianças.

# Reflexões Finais



Ao final do encontro, Paulo, um dos pais presentes, levantou a mão para compartilhar como foi importante discutir um tema tão relevante. Ele ressaltou a necessidade de mais encontros como esse no ambiente escolar, para que outros pais também possam refletir profundamente sobre questões tão importantes. A roda de conversa terminou com uma sensação de união e o compromisso de todos os presentes em continuar aprendendo e discutindo temas fundamentais para o desenvolvimento das crianças.



educação

Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - UFES



## 5 REFERÊNCIAS

ANDRADE, Henrique S., CARVALHO, Sérgio R., COSTA, Fabrício D., RODRIGUES, Camila de O. **Medicalização: uma crítica (im)pertinente?** Physis Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 25 [ 4 ]: 1251-1269, 2015.

FERREIRA, Bárbara Carvalho; MENDES, Enicéia Gonçalves; ALMEIDA, Maria Almeida; DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira. **Parceria colaborativa: descrição de uma experiência entre o ensino regular e especial.** Revista Educação Especial, n. 29, 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/4137>. Acesso em: 10 ago. 2024.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder.** 4. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.