



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO ESPÍRITO SANTO

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM**  
**EDUCAÇÃO**

**SIMONE DA PENHA DAVEL GIESTAS**

**SITE INSTITUCIONAL**

**CEEFMTI AFONSO CLÁUDIO**

<https://escolaafonsoclaudio.com.br/>

**VITÓRIA**

**2025**



*Programa de Pós-Graduação  
Profissional em Educação - Ufes*

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

---

G455p Giestas, Simone da Penha Davel, 1984-  
Proposta de site institucional : CEEFMTI Afonso Cláudio /  
Simone da Penha Davel Giestas. - 2025.  
19 p. : il.

Orientador: Eduardo Augusto Moscon Oliveira.  
Produto Técnico-Tecnológico (Desenvolvimento de produto)  
(Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

1. Educação. 2. Tecnologia. I. Oliveira, Eduardo Augusto Moscon. II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título.

CDU: 37

---

## DESCRIÇÃO DO PRODUTO

**Autoria:** Simone da Penha Davel Giestas e Eduardo Augusto Moscon Oliveira.

**Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Básica.

**Área de conhecimento:** Educação.

**Público-alvo:** Professores, estudantes, familiares e comunidade em geral.

**Categoria desse produto:** Site educacional.

**Finalidade:** Promover a comunicação, a transparência e o engajamento da comunidade escolar, por meio de uma plataforma digital que integra e centraliza informações relevantes sobre a instituição. Conforme previsto na Lei nº 15.001, de 16 de outubro de 2024 e o artigo 14-A da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

**Registro de propriedade intelectual:** Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

**Disponibilidade:** Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

**Divulgação:** Plataforma digital (escolaafonsoaudio.com.br).

**URL:** Página do PPGMPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)

**Processo de validação:** Validado na banca de defesa da dissertação.

**Impacto:** Alto. O site tem o potencial de fortalecer a comunicação entre a escola e a comunidade, fomentar uma gestão democrática e participativa, e ampliar as práticas pedagógicas inovadoras. Bem como servir de mecanismo para atendimento ao previsto na Lei nº 15.001, de 16 de outubro de 2024 e o artigo 14-A da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

**Inovação:** Alto teor inovativo. Este produto se apresenta como uma alternativa a modelos tradicionais. Ao invés de terceirizar plataformas, o projeto demonstra que as

escolas podem ter autonomia tecnológica e evitar a dependência de grandes empresas voltadas apenas para interesses de mercado.

**Origem do produto:** Dissertação intitulada “O uso das tecnologias para promoção da gestão democrática e participativa: estudo de caso de uma escola estadual na cidade de Afonso Cláudio-ES”

## AUTORES

*Simone da Penha Davel Giestas*



Possui graduação em análise e desenvolvimento de sistemas pelo Instituto Federal do Espírito Santo (2013), Licenciatura em História pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) (2025) Especialização em Educação, pobreza e desigualdade social pela UFES (2018). Atuação profissional na educação básica da rede estadual do Espírito Santo desde 2010, até o presente momento, sendo os últimos três anos na docência da educação profissional. cursando mestrado profissional em Educação (PPGPE) da UFES. Membro do Grupo de Pesquisa Gestão, Trabalho e Avaliação Educacional – GETAE (UFES), vinculada ao laboratório de gestão da educação básica do Espírito Santo – LAGEBES (UFES).

*Eduardo Augusto Moscon Oliveira*



Possui bacharelado e licenciatura em História pela UFES (1988), mestrado em Educação pela mesma instituição (1997) e doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2006). Professor da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), lotado no Centro de Educação, no Departamento de Educação, Política e Sociedade. Atualmente exerce a função de chefe do Departamento de Educação, Política e Sociedade do Centro de Educação da UFES. Suas pesquisas se concentram em Políticas Públicas, Gestão da Educação, formação de professores e Ensino na Educação Básica. É membro do projeto de extensão permanente “Laboratório de Gestão da Educação Básica do Espírito Santo” (LAGEBES/UFES). Atua como professor no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da UFES e no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (mestrado e doutorado profissionais) do IFES.

## SUMÁRIO

1. <i>INTRODUÇÃO</i> .....	6
2. <i>METODOLOGIA</i> .....	10
3. <i>DESENVOLVIMENTO</i> .....	11
4. <i>ESTRUTURA</i> .....	14
5. <i>REFERÊNCIAS</i> .....	19

## 1. INTRODUÇÃO

Segundo Castells (2003) a Internet exerce um impacto positivo na interação social, promovendo maior exposição a diversas fontes de informação. Nesse sentido, a inserção cada vez maior das tecnologias digitais nas escolas destaca a necessidade de constante adaptação a um cenário em constante evolução. Essas inovações não só expandem as oportunidades de ensino e aprendizagem, como também desafiam os métodos tradicionais de gestão educacional. Esse processo impacta diretamente a maneira como os educadores utilizam os recursos tecnológicos, gerando tanto avanços significativos quanto reflexões sobre a melhor forma de incorporá-los no ambiente escolar.

De acordo com Carvalho, Simões e Silva (2005), um site, também conhecido como sítio em português, consiste em um conjunto organizado de páginas da Web que representa uma entidade, ou ainda uma pessoa. Nos últimos anos, a criação de sites tem se mostrado uma ferramenta importante para diferentes áreas, incluindo a educação, ao permitir maior interação e visibilidade entre os envolvidos.

A crescente inserção das tecnologias digitais no ambiente escolar demanda uma adaptação contínua a um cenário educacional em constante transformação. Essas inovações não apenas ampliam as oportunidades de ensino e aprendizagem, mas também fortalecem a gestão democrática e participativa na escola.

Diante dessa transformação, torna-se essencial garantir mecanismos que promovam a transparência e o controle social na gestão educacional. Nesse sentido, a Lei nº 15.001, de 16 de outubro de 2024, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), estabelece requisitos mínimos de transparência pública, reforçando a importância da divulgação de informações institucionais. A inclusão do inciso XV no artigo 3º determina como princípio da educação a “garantia do direito de acesso a informações públicas sobre a gestão da educação”, assegurando maior visibilidade e controle social sobre os processos administrativos e pedagógicos.

Adicionalmente, esta mesma Lei, também promove alterações no artigo 14-A da LDB, estabelecendo diretrizes para a transparência e a acessibilidade das informações institucionais. O artigo estabelece que: “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios adotarão, como princípios de gestão de suas redes de ensino, a transparência e o acesso à informação, devendo disponibilizar ao público, em meio eletrônico, informações acessíveis referentes a oferta de vagas e listas de espera, estatísticas de fluxo e rendimento escolar, execução financeira de programas educacionais, currículo dos gestores e membros dos conselhos de educação, além de registros das reuniões dos órgãos colegiados. Nesse sentido, o desenvolvimento de um site institucional surge como uma resposta necessária para viabilizar o cumprimento das exigências legais e promover maior transparência na gestão educacional.

Sob esta perspectiva e a partir de diálogos com o orientador e com os membros da escola pesquisada que surgiu a ideia de criar um site, ou sítio, como produto da dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da UFES, intitulada “O uso das tecnologias para promoção da gestão democrática e participativa: estudo de caso de uma escola estadual na cidade de Afonso Cláudio-ES”. O objetivo foi desenvolver uma ferramenta digital acessível, interativa e dinâmica que promovesse maior engajamento e aumentasse a participação de todos os membros da instituição.

De acordo com relatos da equipe gestora da instituição, o desejo de ampliar o uso de tecnologias no ambiente escolar já faz parte da equipe há algum. Embora já utilizem diversas mídias digitais, a percepção era de que tais recursos ainda não eram suficientes e, que a escola necessita de uma presença digital mais profissional.

Para buscar atender os anseios da comunidade escolar, o produto educacional apresentado consiste na criação de um site institucional para o CEEFMTI Afonso Cláudio, como resposta às demandas apresentadas pela equipe ao longo da pesquisa por maior integração tecnológica no ambiente educacional, especialmente em um cenário pós-pandemia, no qual o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) tornou-se indispensável para facilitar a comunicação, o acesso à informação e a promoção de uma gestão escolar mais transparente e eficiente.

Durante o desenvolvimento da pesquisa, todos os entrevistados destacaram a importância de utilizar a tecnologia de forma consciente, apontando que seu impacto depende diretamente da finalidade e do modo como é empregada. Assim, equilibrar os benefícios das tecnologias digitais com práticas responsáveis é um desafio central no contexto escolar contemporâneo.

Com base nessas demandas, realizamos consultas por meio de formulários, entrevistas e conversas informais, buscando compreender de forma mais clara as expectativas e necessidades de todos os envolvidos no ambiente escolar em relação ao uso da tecnologia.

Atualmente, a internet constitui um dos principais meios de comunicação existentes. No entanto, seu acesso e pleno aproveitamento não são universais, pois requerem infraestrutura além de certo nível de formação e conhecimento técnico. Através da internet, as pessoas buscam informações sobre diversos temas sem a necessidade de deslocamento físico, o que amplia seu potencial como ferramenta educacional e de comunicação.

A criação do site institucional, com a participação dos membros da instituição, tornou-se uma etapa essencial para estabelecer uma comunicação mais clara e participativa entre a gestão escolar e a comunidade. Com a colaboração de diversos grupos, com a colaboração de estudantes, responsáveis e equipe escolar, foi possível construir um ambiente digital que não apenas organiza informações importantes, mas também amplia as oportunidades de interação e cooperação dentro do contexto escolar. Criando um espaço virtual que possa facilitar o acesso a informações institucionais, documentos escolares e eventos e incentivar a interação e o diálogo entre os envolvidos promovendo uma comunicação mais ampla com a comunidade.

De acordo com Castells (2003), a Internet desempenha um papel central nas atividades humanas, similar ao da eletricidade na Era Industrial. No contexto educacional, ela se apresenta como uma ferramenta essencial para conectar a comunidade escolar e promover práticas pedagógicas inovadoras. Adicionalmente, Carvalho, Simões e Silva (2005) afirmam que a cada instante, milhares de sites e páginas novas são desenvolvidos, enquanto outros deixam de existir. Essa dinâmica é impulsionada pela facilidade na criação e edição de documentos para a Web,

conhecidos como hiperdocumentos. A Web se destaca como o primeiro ambiente de comunicação verdadeiramente democrático, onde qualquer pessoa pode atuar tanto como usuária quanto como autora.

Para Martins (2024), é essencial que os sites sejam compatíveis com todos os dispositivos e acessíveis a qualquer público. Isso significa garantir que todas as pessoas, independentemente de suas condições, possam usufruir de uma experiência de uso igualitária e satisfatória. Seguindo as diretrizes e padrões definidos pelo W3C (World Wide Web Consortium), o site foi desenvolvido com base nos princípios de navegabilidade, acessibilidade e responsividade, garantindo uma experiência eficiente e inclusiva para os usuários.

Na perspectiva do utilizador, um site é constituído por páginas, ficheiros diversos e hiperligações, podendo estas ser internas (no site) e externas (para outros sites). A página inicial de um site, designada também como “home page” ou “home”, contém, geralmente, informações e hiperligações pertinentes que permitem ao utilizador aceder a outras informações do site. Carvalho, Simões e Silva (2005, p. 3)

Um site bem projetado pode se tornar um poderoso aliado para conectar a comunidade escolar, facilitar a comunicação entre seus membros e incentivar práticas pedagógicas participativas e inovadoras. Isso contribui diretamente para a criação de uma gestão mais democrática e inclusiva, beneficiando tanto estudantes quanto educadores e famílias.

## 2. METODOLOGIA

A construção do site institucional levou em consideração a necessidade de conformidade com as diretrizes legais vigentes. A Lei nº 15.001/2024 especialmente no que diz respeito à transparência e ao acesso à informação, onde determina que informações institucionais devem ser disponibilizadas de forma acessível e transparente. Para além do previsto na Lei, realizamos consultas com os gestores, professores, estudantes e responsáveis, garantindo que o site fosse estruturado de maneira democrática e inclusiva. Esse processo se deu em três etapas principais.

Na primeira etapa, aplicamos formulários, e realizamos entrevistas semiestruturadas e além de conversas informais com gestores, professores, alunos e responsáveis. Essas ações tiveram como objetivo identificar as demandas e expectativas relacionadas à plataforma digital.

A segunda etapa, foi o processo de escolha da plataforma de desenvolvimento e hospedagem, foram analisadas várias ferramentas disponíveis, com o foco no melhor custo benefício, onde optamos pelo WordPress devido à sua capacidade de expansão através da instalação de plugins sua flexibilidade e segurança. Para assegurar a disponibilidade do site na rede mundial de computadores foi contratado um serviço de domínio e hospedagem.

Por fim, a terceira etapa envolveu a participação ativa da comunidade escolar durante o processo de construção do site, onde gestores, professores, estudantes e familiares foram convidados a opinar sobre o layout, as funcionalidades e o conteúdo da plataforma. Essa abordagem colaborativa garantiu que o desenvolvimento do site estivesse alinhado às necessidades institucionais e promovesse maior engajamento da comunidade.

### 3. DESENVOLVIMENTO

Antes de iniciar o desenvolvimento do site, foi necessário analisar as condições e necessidades específicas da escola, assim como definir os objetivos que o projeto deveria alcançar. O principal propósito era criar uma plataforma funcional, intuitiva e acessível para toda a comunidade escolar. Para isso, o processo começou com a definição de critérios fundamentais que orientariam as escolhas tecnológicas, como baixo custo, facilidade de uso e adequação às demandas da gestão escolar. Esse planejamento inicial foi essencial para garantir que o site fosse eficiente e inclusivo. Como afirma Castells:

[o] que caracteriza a atual revolução tecnológica não é a centralidade de conhecimentos e informação, mas a aplicação desses conhecimentos e dessa informação para a geração de conhecimentos e de dispositivos de processamento/comunicação da informação, em um ciclo de realimentação cumulativo entre a invenção e seu uso (Castells, 1999, p. 69).

Nesse contexto, o avanço tecnológico torna-se um aliado indispensável no processo de criação de ferramentas digitais, como sites institucionais, uma vez que permite transformar conhecimentos em soluções. Dessa forma, ao desenvolver um site, é essencial aplicar esses recursos de maneira estratégica, começando pela escolha criteriosa da plataforma e do serviço de hospedagem, etapas fundamentais para garantir um resultado funcional, acessível e alinhado às necessidades da instituição. Desta forma podemos utilizar a tecnologia a nosso favor, assim, “tecnologias de controle podem ser neutralizadas por tecnologias de liberdade.” Como afirma Castells (2003, p. 186).

Desta forma, a escolha da plataforma de desenvolvimento, bem como a hospedagem é uma etapa crucial para que se alcance o resultado esperado. Nesse sentido, o passo inicial do desenvolvimento foi selecionar a plataforma mais adequada. Entre as diversas opções disponíveis na internet, muitas delas gratuitas, priorizamos soluções acessíveis a qualquer instituição escolar. Após análise, as plataformas Google Sites e WordPress destacaram-se como principais alternativas.

O Google Sites, embora gratuito, é uma ferramenta limitada e estática, mais adequada para blogs, ou sites pequenos, pois não permite acesso a todos os recursos disponíveis na web. Ele é indicado para usuários iniciantes sem conhecimentos técnicos, oferecendo hospedagem incluída. No entanto, não é um software livre, o que

limita sua flexibilidade. Por outro lado, o WordPress se apresentou como uma opção mais robusta. Por ser um software livre e gratuito, permite a personalização por meio de plugins, temas e programação, além de oferecer maior segurança com a possibilidade de implementar certificados HTTPS, garantindo a proteção dos dados transmitidos.

Durante o processo de pesquisa, os participantes sugeriram que o site fosse interativo, responsivo e capaz de ser ampliado no futuro pela própria escola. Com base nessas demandas, o Google Sites foi descartado, e optamos pelo WordPress. A escolha desta plataforma de desenvolvimento permitiu a criação de um ambiente digital acessível e alinhado às exigências legais oferecendo um espaço organizado para documentos escolares, equipe, agenda de eventos, regulamentos internos e notícias relevantes e para a publicação dos balanços mensais das receitas e despesas.

No entanto, esta plataforma não inclui serviço de hospedagem, sendo necessário contratar esse serviço separadamente. Após uma análise de custo-benefício, foi escolhida uma hospedagem, inicialmente custeada pela pesquisadora, com um investimento aproximado de trezentos reais pelo pacote anual, que inclui um ano de domínio e hospedagem. O nome da empresa escolhida não será mencionado por se tratar de um serviço comercial. Existem hoje no mercado diversas empresas que oferecem esse tipo de serviço, assim cabe a cada um escolher a que mais atende às suas necessidades no momento.

Em relação ao domínio, a intenção inicial era utilizar a extensão ".edu", reservada para sites educacionais, porém, essa opção só pode ser registrada pela própria instituição. Por isso, optamos pela extensão ".com.br", que estava inclusa no pacote contratado, resultando no endereço: <https://escolaafonsoclaudio.com.br>.

A construção do site foi finalizada com a participação ativa da comunidade escolar, que contribuiu com avaliações e sugestões em tempo real. Todos puderam opinar, independentemente de terem participado das entrevistas ou respondido aos questionários iniciais. A identidade visual do site foi desenvolvida com base nas sugestões dos participantes, utilizando as cores preto, vermelho e branco, que

representa a escola, em harmonia com o azul predominante nas publicações da Secretaria de Educação (SEDU).

Lembrando que a finalização do site para a escola não deve representar um ponto final, e sim um ponto de partida, como afirma Castells (2003, p. 187). “O caminho que as sociedades tomarão certamente não depende do próprio código, mas da capacidade que têm as sociedades e suas instituições de impor o código, resistir a ele e modificá-lo”.

Dessa forma, o site não se limita a ser apenas uma ferramenta estática, mas sim um espaço dinâmico e colaborativo, capaz de evoluir junto com as demandas e expectativas da comunidade escolar. Sua construção deve ser encarada como um marco inicial para o fortalecimento do diálogo, da transparência e da participação ativa de todos os envolvidos, promovendo uma relação mais próxima entre a escola e seus diversos públicos. Assim, a continuidade do trabalho coletivo será essencial para garantir que o site permaneça relevante, acessível e alinhado aos objetivos educacionais e sociais da instituição.

## 4. ESTRUTURA

A estrutura do site foi cuidadosamente planejada para atender às demandas da comunidade escolar, bem como as exigências previstas no artigo 14-A da LDB com o objetivo de facilitar o acesso às informações institucionais, promover a transparência e incentivar a interação entre os diferentes públicos da escola. A seguir, detalham-se os elementos principais que compõem o site:

SEDU Seges E-Docs Transparência Acesso à Informação Ouvidoria Portal do servidor

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**CEEFMTI Afonso Cláudio**

Início Documentos Notícias Agenda Execução Financeira

**Bem Vindos ao CEEFMTI Afonso Cláudio!**

Fundada em 07 de novembro de 1956, a história da **Escola Estadual de Ensino Médio em Tempo Integral Afonso Cláudio (CEEMTI Afonso Cláudio)** reflete um compromisso contínuo com a educação de qualidade e a transformação da comunidade. Desde suas origens como Ginásio Estadual, passando pela oferta de cursos técnicos, e hoje como escola em tempo integral, a escola se adaptou às necessidades da comunidade e consolidou-se na oferta de ensino médio e técnico.

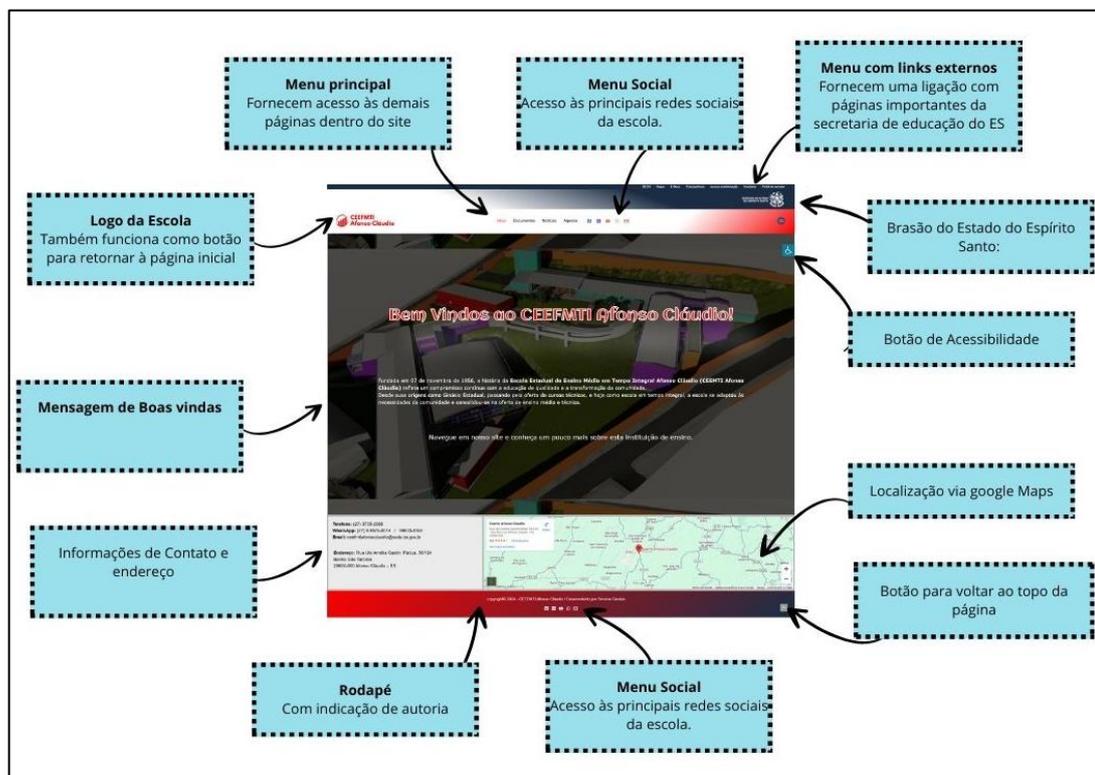
Navegue em nosso site e conheça um pouco mais sobre esta instituição de ensino.

Telefone: (27) 3735-2088  
 WhatsApp: (27) 9 8875-0014 / 99603-8154  
 Email: ceefmtiafonsoclaudio@sedu.es.gov.br

Endereço: Rua Ute Amélia Gastin Pádua, 50/124  
 Bairro: São Tarcísio  
 29600-000 Afonso Cláudio – ES.

Copyright© 2024 - CEEFMTI Afonso Cláudio / Desenvolvido por Simone Giestas

A página inicial apresenta uma mensagem de boas-vindas, acompanhada de menus na parte superior para facilitar a navegação, ícones de comunicação e informações de contato. Nesta página, encontra-se:

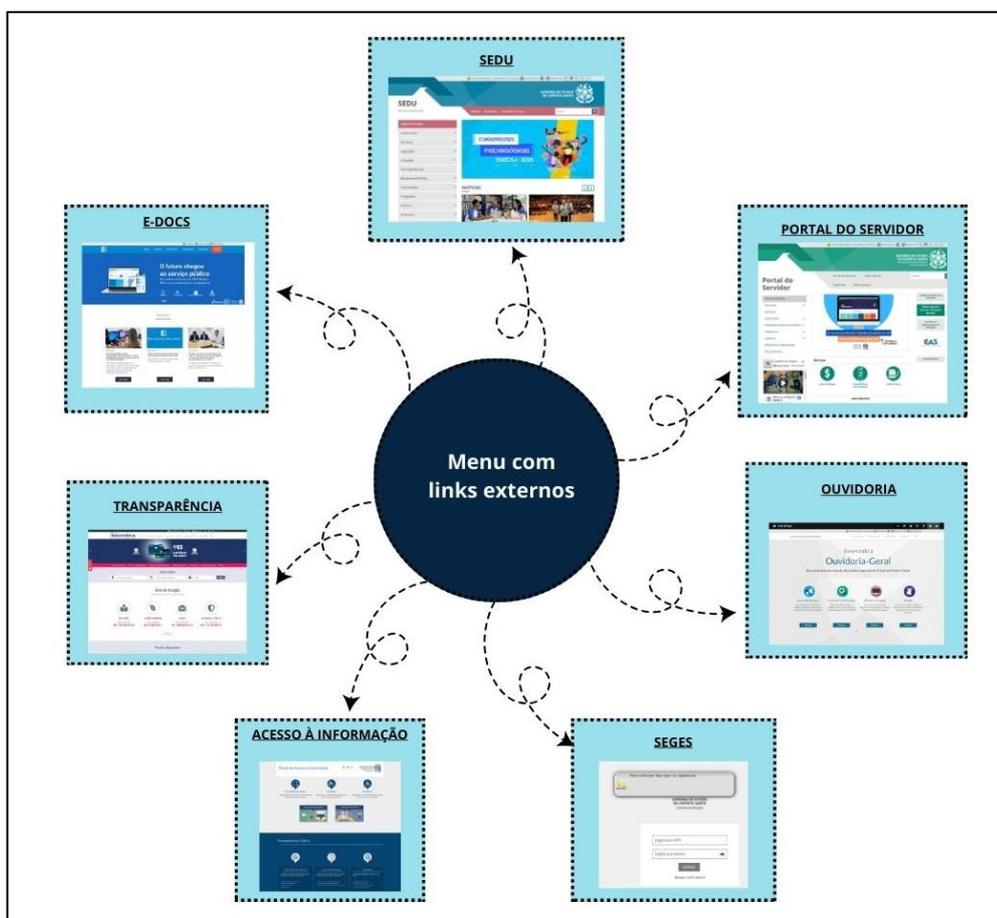


A identidade visual do site foi desenvolvida com base na paleta de cores sugerida pela comunidade escolar (preto, vermelho e branco), garantindo coerência com as preferências locais. Para assegurar a proteção de dados, o site utiliza recursos de segurança avançados, como o certificado HTTPS, reforçando a confiabilidade da plataforma.

Ao acessar o site pelo endereço <https://escolaafonsoclaudio.com.br/>, é possível visualizar a página inicial, que exibe uma mensagem de boas-vindas e um menu superior permitindo o acesso a outras páginas, além de ícones que direcionam para as principais ferramentas de comunicação utilizadas pela escola. Na parte inferior da mesma página, encontram-se as informações de contato e localização. As páginas foram criadas, conforme sugerido pelos participantes da pesquisa e podem se apresentar um pouco diferente do que está exposto neste documento devido às atualizações constantes. Através do menu de navegação na parte superior da página

é possível ter acesso rápido e intuitivo a diversas páginas externas ao site, porém vinculando à Secretaria Estadual de Educação.

Todos estão ligados a todos, tudo está ligado a tudo, uma coisa depende da outra, uma coisa provoca outra. Mais do que em qualquer outro momento da história da humanidade, a distância foi encurtada ou abolida para quase todos os efeitos, em particular desde que, em vez de ir as pessoas até as coisas (visitar as ruínas gregas, o Arco do Triunfo), as coisas começaram a ser trazidas até as pessoas (pela internet, pela realidade virtual) (Coelho, 2019, p.71).



O site da escola foi estruturado com seções que atendem às principais necessidades da comunidade escolar. Através do menu principal teremos acesso às demais páginas dentro do próprio site. A seção "Documentos" disponibiliza arquivos públicos escolares, como regulamentos, calendário escolar e comunicados oficiais, permitindo o acesso direto para download. Através do menu execução financeira é possível ter acesso ao balanço financeiro mês a mês. Já a seção "Agenda" organiza datas importantes, eventos e o calendário de provas, facilitando o planejamento dos usuários. A seção "Quem Somos" busca exibir o funcionamento da escola bem como toda a equipe escolar, com informações ainda referente ao ano de 2024, esta página

precisa ser atualizada no início de cada ano letivo, com a nova equipe para refletir a realidade da instituição. Além disso, a seção "Postagens" é um espaço interativo destinado à divulgação de eventos escolares, novidades e informações de utilidade pública e têm a finalidade de divulgar os eventos da escola, bem como informações de utilidade pública, período de matrícula, entre outros.



Devido ao início do período de férias escolares, alguns documentos e informações podem aparecer desatualizadas, ainda há poucas postagens, pois o produto foi finalizado em janeiro do ano de 2025 e poderá ser atualizado após o início do ano letivo ainda em 2025, caso seja do interesse da nova equipe escolar fornecer as informações necessárias, retomaremos as atualizações do site. Nosso compromisso com a manutenção e atualização da plataforma se estenderá até

04/10/2025, data em que expira o serviço de domínio e hospedagem. No entanto, esse prazo poderá ser prorrogado, caso a equipe gestora manifeste interesse em custear a continuidade desses serviços.

O site pode ser acessado pelo endereço: <https://escolaafonsoclaudio.com.br/>.

## 5. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.html](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.html). Acesso em: 26/03/2024

BRASIL. **Lei nº 15.001, de 16 de outubro de 2024**. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), e 10.973, de 2 de dezembro de 2004, para estabelecer requisitos mínimos de transparência pública e controle social em matéria educacional. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2024/lei/L15001.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/L15001.htm). Acesso em: 01/02/2024.

CARVALHO, Ana Amélia Amorim; SIMÕES, Alcino; SILVA, João Paulo. **Indicadores de qualidade e de confiança de um site**. Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação (CIEd). 2005. Disponível em: <https://repositorium.uminho.pt/handle/1822/7774>. Acesso em: 27/01/2025.

CASTELLS, Manuel. **A Galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, negócios e a sociedade**. Zahar, 2003.

COELHO, Teixeira, **eCultura, a utopia final: inteligência artificial e humanidades - 1. ed.** São Paulo. Iluminuras, Itaú Cultural, 2019.

MARTINS, Ernane Rosa (Org). **Ciência da Computação: avanços e tendências em pesquisa**, 1ª Edição, Guarujá -SP, Científica Digital. 2024. Disponível em: <https://downloads.editoracientifica.com.br/books/978-65-5360-658-6.pdf>. Acesso em 27/01/2024