

ANDREY RECH DE LARA
JANINHA GERKE

O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO RESISTÊNCIA E CONTRA-HEGEMONIA: A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA COMO FUNDAMENTO DA FORMAÇÃO INTEGRAL

FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES: O CURRÍCULO E A
INSERÇÃO DE SABERES E FAZERES
POPULARES E DO CAMPO DE VILA
VELHA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ESPIRITO SANTO

VITÓRIA
2026

EUSTÁQUIO VINÍCIUS DE CASTRO

Reitor

SONIA LOPES VICTOR

Vice-Reitora

VALDEMAR LACERDA JÚNIOR

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

REGINALDO CÉLIO SOBRINHO

Diretor do Centro de Educação

SILVANA VENTORIM

Vice-Diretora do Centro de Educação

RENATA DUARTE SIMÕES

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação

Profissional de Educação – PPGPE

CLEYDE RODRIGUES AMORIM

Coordenadora Adjunto do Programa de Pós-Graduação Profissional de Educação – PPGPE

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação
Universidade Federal do Espírito Santo Av. Fernando Ferrari,
514, 29075-073 – Vitória – ES, Brasil

FICHA CATALOGRÁFICA

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

L318c Lara, Andrey Rech de, 1991- O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO RESISTÊNCIA E CONTRA-HEGEMONIA: A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA COMO FUNDAMENTO DA FORMAÇÃO INTEGRAL / Andrey Rech de Lara. - 2026. 26 f. : il.

Orientadora: Janinha Gerke.

Produto Técnico-Tecnológico (Curso de curta duração)
(Mestrado Profissional em Educação) -

Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

1. Educação do Campo. 2. Currículos.

3. Escolas Família Agrícola. 4. Formação

Continuada. I. Gerke, Janinha. II.

Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III.

Título.

CDU: 37

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

Autoria: Andrey Rech de Lara, Prof^a. Dr^a. Janinha Gerke.

Nível de ensino a que se destina o produto: Educação Básica.

Área de conhecimento: Educação Básica.

Público-alvo: Professores (as) do Ensino Fundamental II da rede municipal de Vila Velha/ES.

Categoria desse produto: E-book para Formação Continuada de Professores (as).

Finalidade: Este material tem como finalidade promover Formação Continuada de Professores (as) da rede municipal de Vila Velha/ES através de mini cursos.

Registro de propriedade intelectual: ficha catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

Divulgação: O e-book será divulgado por meio digital e disponibilizado à Secretaria de Educação - SEMED do município de Vila Velha/ES.

URL: página do PPGPE www.educacao.ufes.br

Processo de validação: validado na banca de defesa da dissertação.

Processo de aplicação: Formação Continuada para professores (as) vinculados à SEMED do município de Vila Velha/ES.

Impacto: Alto.

Inovação: alto teor inovativo.

Origem do produto: dissertação intitulada O Currículo da Escola Família Agrícola de Olivânia como Resistência e Contra-Hegemonia e Inspiração para Currículos em Escolas Urbanas.

AUTORES



Andrey Rech de Lara

Mestre em Educação pelo Programa de Pós Graduação Profissional em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo - PPGPE/UFES.

Graduado em História pela Universidade Federal do Espírito Santo/UFES.

Professor efetivo de História na rede municipal de Vila Velha.



Janinha Gerke

Professora Adjunta da Universidade Federal do Espírito Santo, curso de Licenciatura em Educação do Campo, departamento de Educação, Política e Sociedade e docente do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação/UFES. Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pelo Centro Universitário São Camilo (2003), Mestrado (2007) e Doutorado (2014) em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação, do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo, com pesquisas na linha de Cultura, Currículo e Formação de Educadores. Tem experiência na área de Educação, com ênfase na Formação de Professores e Educação do Campo, ernância: Saberes e Fazeres do Campo".

SUMÁRIO

Introdução	07
Justificativa	08
Objetivos	09
Metodologia	10
Módulos	11
Resultados Esperados	19
Cronograma de Execução	21
Conclusão	22
Referências	24

INTRODUÇÃO

O projeto “Formação Continuada de Professores: O Currículo e a Inserção de saberes e fazeres populares e do campo de Vila Velha” se trata de um produto educacional do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação, proposto pelo mestrando Andrey Rech de Lara e sob a orientação da professora Dra. Janinha Gerke, que propõe a inclusão de saberes populares e camponeses a realidade territorial do município de Vila Velha, do Ensino Fundamental II.

A proposta se trata de uma formação continuada para professores que atuam na rede municipal de Vila Velha com minicursos organizados em módulos, voltados para o Ensino Fundamental II.

A formação tem carga horária de 80h e conta com a organização e participação a equipe de formação da Secretaria de Educação de Vila Velha (SEMED), com 40 vagas e carga horária de 80h.

JUSTIFICATIVA

Desde sua fundação, em 1969, a Escola Família Agrícola (EFA) de Olivânia consolidou-se como uma referência da Pedagogia da Alternância (PA) no Estado do Espírito Santo, ao valorizar os saberes e fazeres locais e ao estabelecer uma parceria efetiva com as famílias dos estudantes e com a comunidade de seu entorno. Sua prática pedagógica tem como horizonte a formação integral dos sujeitos, articulando ensino-aprendizagem e prática social por meio das mediações próprias da PA, incorporadas em sua organização curricular.

Sendo assim, partimos do pressuposto de que tal organização pedagógica pode oferecer contribuições significativas para a qualificação das práticas em escolas urbanas, especialmente na construção de alternativas a um modelo educativo fortemente pautado pela homogeneização curricular da BNCC e pelos referenciais oficiais do Estado do Espírito Santo. Nesse sentido, inspiramo-nos em Gramsci (2001), que afirma:

A escola, enquanto parte integrante da superestrutura, deve ser concebida como uma instituição que não somente transmite conhecimentos, mas que atua diretamente na formação da 'nova mentalidade', da nova concepção de mundo, indispensável para a transformação da sociedade. É no seio da educação que se trava a luta pela hegemonia cultural, onde se forjam os instrumentos para a superação das formas antigas e a construção de um novo consenso social. (Gramsci, 2001, p. 223)

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Realizar uma formação continuada de Professores, na perspectiva da Pedagogia da Alternância, de modo a visibilizar a experiência da EFA de Olivânia como um currículo contra hegemônico, bem como propor a inserção de saberes e fazeres populares e camponeses do território de Vila Velha nos currículos das escolas do município.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar quais saberes e fazeres camponeses estão presentes no currículo e/ou no Plano de Formação da EFA de Olivânia podem contribuir para o ensino em escolas urbanas;
- Problematicar a não inclusão dos saberes e fazeres do campo no currículo hegemônico do Estado do Espírito Santo, apresentando a Pedagogia da Alternância como uma forma de resistência e contra-hegemonia;
- Formar e capacitar os profissionais da educação em relação a inclusão de saberes e fazeres camponeses do ES no currículo, e PPP, das escolas urbanas do município de Vila Velha.

METODOLOGIA

O conteúdo programático será estruturado em oito módulos, sendo 8 módulos com carga horária de 5h para o Tempo Formação, com a formação realizada de forma presencial e 5h de Tempo Comunidade, realizada através de leituras e atividades; o último encontro será uma culminância, realizada de forma presencial. Todos os módulos foram organizados a partir deste material didático.

A dinâmica contemplará encontros presenciais articulados à realização de atividades formativas, de modo a favorecer a participação dos cursistas e a consolidação dos conhecimentos trabalhados em cada etapa e uma carga horária destinada a leitura e realização de atividades.

Adicionalmente, será disponibilizado um fórum de interação no Google Sala de Aula (Google Classroom), destinado à resolução de dúvidas e à promoção de debates. O docente responsável compromete-se a acompanhar este espaço, realizando os devidos esclarecimentos e orientações, de modo a assegurar a continuidade do processo formativo também em ambiente virtual.

MÓDULOS

Módulo 01

Conhecimento da realidade local

Tempo Formação

1 – Apresentação do curso, seus objetivos, conteúdos e atividades;

2 – Por que formar professores para atuar a partir da realidade dos estudantes? Análise do censo municipal de Vila Velha; Reconhecer a população do entorno escolar.

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

1 - Leitura dos textos da bibliografia Básica para debates:

SAVIANI, Dermeval. Sobre a Natureza e Especificidade da Educação. *Germinal: Marxismo e educação em Debate*, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

2 – Construir um Plano de Estudos sobre os dados da realidade dos estudantes e do entorno escolar.

Carga Horária: 5h.



Módulo 02

Formação em Pedagogia da Alternância

Tempo Formação

1 – Apresentar a Pedagogia da Alternância para os professores das áreas urbanas;

2 – Conceituar as práticas da Pedagogia da Alternância;

3 – Apresentar e debater o Plano de Estudos elaborado no módulo 1.

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

Leitura dos textos da Bibliografia Básica para debates:

NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. Vitória: EDUFES, 2014.

Bibliografia Complementar:

BEGNAMI, João Batista. Formação por Alternância na Licenciatura em Educação do Campo: limites e possibilidades do diálogo com a Pedagogia da Alternância. 2019. 402f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019.

Carga Horária: 5h .



Módulo 03

Os saberes e fazeres camponeses trabalhados na EFA de Olivânia e suas possibilidades para outras realidades educacionais

Tempo Formação

1 – Análise do PPP da EFA de Olivânia;

2 – Apresentação das práticas das EFAs a partir do site do MEPES

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

Leitura dos textos da Bibliografia Básica para debates:

Luiz, Miriã Lúcia; Gerke, Janinha; Guimarães, Alessandro da Silva. O ENSINO DE HISTÓRIA PROPOSTO NUMA ESCOLA DO CAMPO: pistas e indícios para a formação da consciência histórica. Dossiê: História Ensinada, História Pesquisada, São Paulo, v.43, e20240019, 2024.

MEPES. Nossa História, 2020. Disponível em: <<https://www.mepes.org.br/nossa-historia/>>

Carga Horária: 5h



Módulo 04

Estudos comparativos entre o currículo hegemônico do Estado do Espírito Santo e o Plano de Formação da EFA de Olivânia; estudos a partir da legislação nacional

Tempo Formação

1 – Produção de texto coletivo sobre a legislação brasileira através leituras prévias.

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

Leitura dos textos da Bibliografia Básica para produção textual e debates:

BRASIL, Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Câmara dos Deputados, Brasília, DF, 20 dez. 1961.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Planalto, Brasília, DF, 20 dez. 1996. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008.

BRASIL. Comissão aprova novo capítulo na LDB com diretrizes para a educação rural. Agência do Senado, 27 fev, 2024.

Bibliografia Complementar:

Parecer apresentado pela Secretaria Estadual de Educação (SEDU) e aprovado no dia 11 de dezembro de 2018.

Carga Horária: 5h



Módulo 05.

A produção de um currículo dialógico a partir da realidade local

Tempo Formação

1 – Debates sobre currículos;

2 – Atividade coletiva de produção de um currículo, ou PPP, organizado a partir da realidade dos estudantes a partir da realidade do município de Vila Velha.

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

Leitura dos textos da Bibliografia Básica para debates:

GOODSON, Ivor F. A Construção Social do Currículo. Coletânea de textos de Goodson organizada por Antônio Nóvoa. Lisboa: Educa, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.

Bibliografia Complementar:

APPLE, Michael W. Repensando Ideologia e Currículo. In: MOREIRA, Antonio F.; SILVA, Tomaz Tadeu. (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

ARROYO, Miguel. Currículo: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2001.

CALDART, Roseli Salete. A Escola do Campo em Movimento, Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp.60-81, jan/jun 2003.

Carga Horária: 5h



Módulo 06

As mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância

Tempo Formação

1 – Debater quais mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância podem contribuir para os fazeres educacionais no contexto urbano;

2 – Apresentar propostas de como realizar essa inserção de forma natural.

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

Leitura dos textos da Bibliografia Básica para debates:

GERKE, Janinha. As Mediações Didáticas da Pedagogia da Alternância. In BEGNAMI, João Batista. BULGRAVE, Thierry. (Orgs.). Mediações Didáticas da Pedagogia da Alternância. Volume1. Rio Grande do Sul: Pragma, 2023.

Bibliografia Complementar:

BENÍSIO, Joel Duarte. Encontro Coordenações Pedagógicas – ano de 2018. MEDIAÇÕES DIDÁTICAS DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA. 2018. Piúma-ES-Brasil/ Organizado por Joel Duarte Benísio (org.). Piúma, Espírito Santo, Brasil: Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo – MEPES, 2018.

LIMA, Elmo de S. Currículo das escolas do campo: perspectivas de rupturas e inovação In: LIMA, Elmo de Souza; SILVA, Ariosto Moura da. Diálogos sobre Educação do Campo. Teresina: EDUFPI, 2011.



Carga Horária: 5h

Módulo 07

Outras mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância e a construção de uma nova forma de conhecimentos

Tempo Formação

1 – Apresentar propostas de inserção de saberes e fazeres camponeses a partir do caderno da realidade, caderno de acompanhamento e Projeto Final dos 9º anos;

2 – Iniciar uma produção coletiva do documento final.

Carga Horária: 5h

Tempo Comunidade

Leitura dos textos da Bibliografia Básica para debates:

BENÍSIO, Joel Duarte. Encontro Coordenações Pedagógicas – ano de 2018. MEDIAÇÕES DIDÁTICAS DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA. 2018. Piúma-ES-Brasil/ Organizado por Joel Duarte Benísio (org.). Piúma, Espírito Santo, Brasil: Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo – MEPES, 2018.

DUARTE, Newton. Os conteúdos escolares e a concepção de mundo. In: DUARTE, Newton. Os Conteúdos Escolares e a Ressurreição dos Mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. São Paulo: Autores Associados; 2016. P. 94-149.

Bibliografia Complementar:

GERKE, Janinha. As Mediações Didáticas da Pedagogia da Alternância. In BEGNAMI, João Batista. BULGRAVE, Thierry. (Orgs.). Mediações Didáticas da Pedagogia da Alternância. Volume1. Rio Grande do Sul: Pragma, 2023.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

Carga Horária: 5h



Módulo 08

A inserção dos saberes e fazeres populares camponeses do território de Vila Velha

Tempo Formação

A partir das leituras e das produções realizadas no decorrer da formação, será produzido um documento final, de forma coletiva, Tempo Comunidade - Elaboração do documento final que será apresentado à SEMED, com as propostas de capacitação para todo o corpo docente da escola, com a inserção dos saberes e fazeres camponeses no currículo, ou PPP, da escola. Este documento contará com a produção de todos os participantes, a aplicação das mediações didático-pedagógicas e das práticas da Pedagogia da Alternância e depois apresentada a gestão escolar.

Carga Horária: 5h



Tempo Comunidade

- Elaboração do documento final que será apresentado à SEMED.

Bibliografia Básica:

CFR-MEPES. Plano de Formação de Monitores/as do MEPES. 2016.

GERKE DE JESUS, Janinha. Formação de Professores na Pedagogia da Alternância: Saberes e fazeres do campo. Vitória: GM editora, 2011.

Bibliografia Complementar:

GERKE DE JESUS, Janinha. Formação e Profissão Docente do Campo. Curitiba/PR: Appris, 2018.

PEREIRA, Hozana Souza; SANTOS, Jucimeri Silveira dos. A formação de monitores nas Escolas Famílias Agrícolas do Espírito Santo: desafios e possibilidades. Revista ANPAE Espírito Santo, Vitória, v. 2, n. 1, p. 1-18, jan./jun. 2022. Disponível

<https://periodicos.ufes.br/anpae/es/article/view/17209>.

Carga Horária: 5h

RESULTADOS ESPERADOS

Inserir os saberes e fazeres populares e camponeses no território de Vila Velha, utilizando as mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância; capacitar os profissionais da educação de escolas urbanas para a utilização destas mediações partindo da realidade local da unidade escolar e dos estudantes atendidos; apresentar novas possibilidades pedagógicas para os estudantes de escolas urbanas, especialmente para estudantes finalistas do 9º ano do Ensino Fundamental II.

PRODUTOS ESPERADOS

Inserção de saberes e fazeres camponeses no currículo e no Projeto Político Pedagógico (PPP) de escolas urbanas, transformando a realidade da Educação “bancária” para uma Educação que parte da realidade de cada estudante, valorizando seus conhecimentos e experiências.

ESTRATÉGIA DE DIVULGAÇÃO

Espera-se a parceria com a Secretaria de Educação do município de Vila Velha – SEMED, para divulgação para todas as escolas da rede municipal com convite para profissionais da educação interessados e, posteriormente, para estudantes que também desejarem realizar o minicurso; divulgação por meio das redes sociais da prefeitura de Vila Velha.

IMPACTOS ECONÔMICOS-SOCIAIS E CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Através do minicurso, espera-se que, a médio e longo prazo, os gestores escolares, profissionais da educação e estudantes de escolas urbanas transformem a realidade local ao qual estão inseridos através da Educação e da análise de experiências positivas da Pedagogia da Alternância, atualizando o currículo e o PPP escolar para atender cada estudante para sua formação para a totalidade.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

ATIVIDADE	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	2026
LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO E PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES	01/ 02/ 03/ 04/ 05/ 06/ 07/ 08/ 09/ 10/ 11/12
DIVULGAÇÃO E INSCRIÇÕES	01/ 02/ 03/ 04/ 05/ 06/ 07/ 08/ 09/ 10/ 11/12
REALIZAÇÃO DAS AULAS	01/ 02/ 03/ 04/ 05/ 06/ 07/ 08/ 09/ 10/ 11/12

CONCLUSÃO

A elaboração do produto educacional “Formação Continuada de Professores: O Currículo e a Inserção de saberes e fazeres populares e do campo de Vila Velha” buscou responder a uma problemática central da política curricular contemporânea: a tendência à homogeneização dos currículos escolares, especialmente sob a égide de referenciais normativos como a BNCC e as orientações oficiais do Estado do Espírito Santo, que frequentemente produzem silenciamentos sobre conhecimentos historicamente construídos por coletivos populares e camponeses.

Do ponto de vista formativo, a estrutura metodológica organizada em oito módulos, com 80 horas e articulação entre Tempo Formação e Tempo Comunidade, materializa princípios caros à Pedagogia da Alternância: a indissociabilidade entre teoria e prática, a valorização da experiência social como fonte de conhecimento, e a relação orgânica entre escola, território, famílias e comunidade.

Conclui-se, portanto, que este produto educacional se configura como uma intervenção formativa orientada pela crítica às desigualdades estruturais que atravessam o currículo e pela afirmação do território como categoria pedagógica. Ao mobilizar a experiência da Pedagogia da Alternância e da Educação do Campo como referência teórico-prática para a formação de professores do Ensino Fundamental II da rede municipal de Vila Velha, a proposta contribui para tensionar a naturalização de currículos únicos e para fortalecer práticas educativas comprometidas com a totalidade dos sujeitos, com a leitura crítica da realidade e com a construção de novos consensos pedagógicos.

Como horizonte, permanece o desafio e, ao mesmo tempo, a aposta de que a incorporação de saberes e fazeres populares e camponeses no currículo urbano não seja um gesto pontual, mas um movimento contínuo de disputa cultural, de reconhecimento de identidades e de ampliação do direito à educação socialmente referenciada, capaz de articular formação integral, justiça curricular e emancipação humana.

REFERÊNCIAS

APPLE, Michael W. Repensando Ideologia e Currículo. In: MOREIRA, Antonio F.; SILVA, Tomaz Tadeu. (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

ARROYO, Miguel. Currículo: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2001.

BEGNAMI, João Batista. Formação por Alternância na Licenciatura em Educação do Campo: limites e possibilidades do diálogo com a Pedagogia da Alternância. 2019. 402f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019.

BENÍSIO, Joel Duarte. Encontro Coordenações Pedagógicas – ano de 2018. MEDIAÇÕES DIDÁTICAS DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA. 2018. Piúma-ES-Brasil/ Organizado por Joel Duarte Benísio (org.). Piúma, Espírito Santo, Brasil: Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo – MEPES, 2018.

BRASIL, Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Câmara dos Deputados, Brasília, DF, 20 dez. 1961.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Planalto, Brasília, DF, 20 dez. 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 29 abr. 2008.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

BRASIL. Comissão aprova novo capítulo na LDB com diretrizes para a educação rural. Agência do Senado, 27 fev, 2024. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2024/02/27/comissao-aprova-novo-capitulo-na-ldb-com-diretrizes-para-a-educacao>>

CALDART, Roseli Salete. A Escola do Campo em Movimento, Currículo sem Fronteiras, v.3, n.1, pp.60-81, jan/jun 2003.

DUARTE, Newton. Os conteúdos escolares e a concepção de mundo. In: DUARTE, Newton. Os Conteúdos Escolares e a Ressurreição dos Mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. São Paulo: Autores Associados; 2016. P. 94-149.

GERKE, Janinha. As Mediações Didáticas da Pedagogia da Alternância. In BEGNAMI, João Batista. BULGRAVE, Thierry. (Orgs.). Mediações Didáticas da Pedagogia da Alternância. Volume1. Rio Grande do Sul: Pragma, 2023.

GERKE DE JESUS, Janinha. Formação de Professores na Pedagogia da Alternância: Saberes e fazeres do campo. Vitória: GM editora, 2011.

GERKE DE JESUS, Janinha. Formação e Profissão Docente do Campo. Curitiba/PR: Appris, 2018.

GOODSON, Ivor F. A Construção Social do Currículo. Coletânea de textos de Goodson organizada por Antônio Nóvoa. Lisboa: Educa, 1997.

LIMA, Elmo de S. Currículo das escolas do campo: perspectivas de rupturas e inovação In: LIMA, Elmo de Souza; SILVA, Ariosto Moura da. Diálogos sobre Educação do Campo. Teresina: EDUFPI, 2011.

Luiz, Miriã Lúcia; Gerke, Janinha; Guimarães, Alessandro da Silva. O ENSINO DE HISTÓRIA PROPOSTO NUMA ESCOLA DO CAMPO: pistas e indícios para a formação da consciência histórica. Dossiê: História Ensinada, História Pesquisada, São Paulo, v.43, e20240019, 2024.

MEPES. Nossa História, 2020. Disponível em:
<<https://www.mepes.org.br/nossa-historia/>>

NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. Vitória: EDUFES, 2014.

PEREIRA, Hozana Souza; SANTOS, Jucimeri Silveira dos. A formação de monitores nas Escolas Famílias Agrícolas do Espírito Santo: desafios e possibilidades. Revista ANPAE Espírito Santo, Vitória, v. 2, n. 1, p. 1-18, jan./jun. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/anpaes/article/view/17209>.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a Natureza e Especificidade da Educação. Germinal: Marxismo e educação em Debate, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.

VITÓRIA
2026