



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO ESPÍRITO SANTO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO (PPGMPE)**

LUANA BASTOS DO NASCIMENTO ROSA

**O PRODUTO TÉCNICO:
O BLOG COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL**

**VITÓRIA
2022**

SUMÁRIO

O PRODUTO TÉCNICO: O BLOG COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL....	2
A DIDÁTICA.....	4
A DIDÁTICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA.....	5
REFLEXÕES SOBRE A DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	5
AS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES QUE MINISTRAM A DIDÁTICA.....	6
O BLOG.....	6
SOBRE AS AUTORAS.....	6
SUGESTÕES / CONTRIBUIÇÕES DOS LEITORES.....	7
REFERÊNCIAS.....	9

O PRODUTO TÉCNICO: O BLOG COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL

Apresentamos o produto técnico da dissertação intitulada: “*Didática em cursos de licenciatura: concepções de docentes e perspectivas na formação de professores*”, o qual foi consolidado a partir de blog eletrônico contendo uma síntese que reúne todos os achados teóricos e a pesquisa de campo do estudo. Por meio desse procedimento, reunimos reflexões sobre a importância da Didática na formação inicial dos futuros professores, fornecendo aos interessados e pesquisadores da área uma fonte de estudo e espaço para troca de diálogo em ambiente on-line sobre o assunto, disponível na seguinte página: <https://didaticaeformprofessores.com>.

A escolha por essa estratégia, como opção para consubstanciar o produto desta pesquisa, decorre das potencialidades que essa ferramenta pode propiciar aos seus usuários, podendo fornecer conteúdos enriquecidos, além da possibilidade de dispor de material digital reflexivo, disponibilizado para quem dele precisar (GOMES, 2005).

Segundo Gomes (2005, p. 311), “[...] o termo ‘blog’ é a abreviatura do termo original da língua inglesa ‘weblog’.” Refere-se a uma página eletrônica que pode ser criada e editada. Apresenta publicações sem a necessidade de conhecimentos técnicos especializados (GUTIERREZ, 2004), tornando-se uma ferramenta fácil para utilização.

Com a experiência vivida por toda a humanidade com a chegada do Covid-19, momento em que, em cumprimento do isolamento, as ferramentas digitais se fizeram presentes e extremamente necessárias, principalmente para o campo da educação, identificamos a oportunidade de utilizar uma dessas opções de comunicação digital, em favor da socialização dos achados deste estudo e de novas oportunidades de diálogos e aprendizagens com a comunidade de professores, pesquisadores e interessados pelo tema. Nessa direção, conforme Mesquita (2016, p. 41), uma das potencialidades desse dispositivo é que

Os blogs têm sido uma ferramenta que se apresenta como recurso para o professor em sala de aula, possibilitando a produção de conhecimento também de forma autônoma pelo aluno no processo de ensino e aprendizagem, ao mesmo tempo em que promove interação e motivação entre os participantes (MESQUITA, 2016, p. 41).

Nesse contexto, o blog apresenta-se como “[...] uma das ferramentas digitais que fazem parte desse conjunto de possíveis facilitadores e motivadores de aprendizagem” (SILVA, 2017, p.30). Com isso, compreendemos que o blog é uma estratégia que colabora para a construção de possibilidades pedagógicas e para ampliar seus modos de ler e de escrever em diferentes suportes, por meio das interfaces possibilitadas pela internet (SILVA, 2008).

Marcuschi (2005) também esclarece que os *blogs* são os diários com registros e observações e atuam como ferramentas de mídia on-line. Podem ser acessados de maneira concomitante por todos os interessados no assunto como troca e acesso a informações.

Um atrativo do blog é que os leitores que têm acesso ao conteúdo da página podem interagir, trocar informações e inferir suas opiniões nas postagens, de forma gratuita e sem complexidade para seu uso, pois a utilização dos recursos é acessível (SILVA, 2017). Vale salientar que a ferramenta possibilita “[...] a convivência de múltiplas semioses, exemplo de textos escritos, de imagens (fotos, desenhos, animações) e de som (músicas, principalmente)” (KOMESU, 2004, p.121).

Por essa versatilidade e oportunidades de diálogo, utilizar o blog como ferramenta pedagógica contribuiu para a decisão em consubstanciá-lo como produto da nossa pesquisa. Essa ferramenta está constituída dos seguintes conteúdos e ambientes: TÍTULO: Didática e Formação de Professores; MENU: A Didática, A Didática nos Cursos de Licenciatura, Reflexões sobre a Didática na Formação de Professores, As concepções dos professores que ministram a Didática, O blog, Sobre as autoras e Sugestões / contribuições dos leitores (Imagem 1).

IMAGEM 1 – Tela inicial do blog



Disponível em: didticaeformprofessores.com, 2022.

Na seção **A Didática**, abordamos discussões sobre as bases conceituais da Didática, pois entendemos que “[...] exaltada ou negada, a Didática, como reflexão sistemática e busca de alternativas para os problemas da prática pedagógica, está, certamente, no momento atual, colocada em questão” (CANDAU, 2014, p. 13). Nessa direção, a Didática é a teoria do ensino que busca encontrar respostas para possíveis problemas existentes no cotidiano da sala de aula.

Assim, evidenciamos que a Didática é um campo de estudos e seu papel de fundamentação é a área do conhecimento, contribuindo para a reflexão crítica da prática pedagógica. Compreendemos, como Candau (2014, p. 14), que “[...] o objeto de estudo da Didática é o processo de ensino-aprendizagem. Toda proposta Didática está impregnada, implícita ou explicitamente, de uma concepção do processo ensino-aprendizagem”. Com isso assumimos que a Didática é a construção de conhecimentos que possibilitam a mediação entre o que é preciso ensinar e o que é necessário aprender (PIMENTA, 2008).

Nessa perspectiva, salientamos que a Didática possibilita aos professores os conhecimentos teóricos para a realização do processo ensino-aprendizagem, uma vez que subsidia a prática profissional, auxiliando os futuros professores no aprendizado pedagógico. A disciplina se faz presente na prática, tendo como preocupação os fundamentos sistematizados em uma perspectiva crítico-reflexiva, a qual carrega possibilidades de reconstrução do trabalho docente (FRANCO, 2013).

Na seção ***A Didática nos cursos de Licenciatura***, sustentamos que a Didática se apresenta como disciplina essencial para a constituição do saber do futuro professor. Ela é responsável por investigar os processos relacionados com o ensino, fazendo-se protagonista na formação dos futuros professores.

Logo, ao pensarmos sobre o papel da Didática nos cursos de formação de professores, é importante reconhecermos que a disciplina é fruto das relações sócio-históricas produzidas na sociedade, assim como no campo educacional. Com isso evidenciamos, ao longo desta seção do blog que, mesmo com os entrelaçamentos vividos no contexto social e político, a Didática torna-se uma disciplina que se propõe mobilizar os conhecimentos necessários no processo de ensino-aprendizagem.

Assim, como área do conhecimento, a Didática está interligada com outras disciplinas no Curso de Formação dos Professores, pois, em seu programa de estudos, o processo de ensino-aprendizagem tem como objetivo a preparação dos futuros professores para atividade do ensinar em uma situação histórico-social. Nessa direção, a disciplina proporciona aos alunos a oportunidade de compreender a realidade em que vivem e intervir sobre ela (FARIA, 2020; PIMENTA, 2001).

Na seção ***Reflexões sobre a Didática na Formação de Professores***, discutimos a importância de o professor ter sua profissão voltada para a prática social, com vistas a contribuir com o processo de humanização dos alunos, porque, como prática social, o ensino possibilita a transformação crítica desses futuros professores como uma resignificação dos saberes (PIMENTA; ANASTASIOU, 2014). Destacamos, nesse sentido, que a Didática colabora para que o futuro professor adquira um direcionamento reflexivo, para que atue no contexto educacional de maneira crítica e reflexiva.

Nesse processo, a educação acontece juntamente com a formação humana. Está atrelada ao conjunto das relações sociais, pois, “[...] para que se desenvolva na sua plenitude, ele [o aluno] precisa ser formado, precisa ser educado” (FARIA, 2018, p. 46). Para tanto, a ação consciente dos professores torna-se norteadora em uma perspectiva de ensino que garante equipar seus alunos com instrumentos cognitivos (FARIA, 2019).

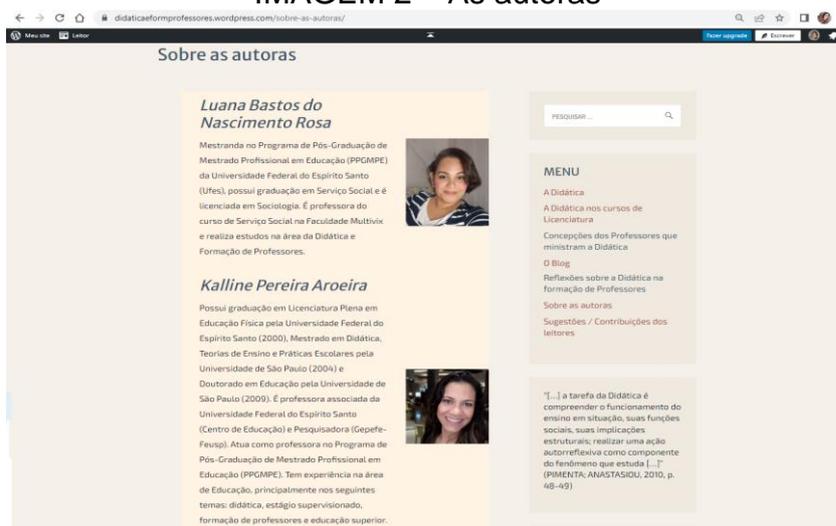
A partir da reflexão, os professores adquirem outras configurações e propõem novas ações para o processo ensino-aprendizagem. A Didática dispõe dos conhecimentos pedagógicos necessários para que o professor realize uma análise crítica e perceba as dificuldades existentes em seu trabalho para, assim, superá-las de forma crítica (FRANCO, 2013).

Na seção, **As concepções dos professores que ministram a Didática**, sistematizamos uma síntese sobre as principais concepções identificadas nos depoimentos de professores que atuam em cursos de licenciaturas na Universidade Federal do Espírito Santo – Campus Goiabeiras, com relação à Didática. Essa discussão pode ser conferida de forma ampliada no terceiro capítulo da dissertação.

Na seção **O blog**: expomos uma breve explanação sobre as motivações que nos levaram a criar o blog como ferramenta pedagógica. É importante ressaltar que essa produção decorre principalmente do interesse da pesquisadora de socializar conhecimentos com professores e estudiosos sobre o tema, no que concerne aos pressupostos da contribuição da Didática na formação integral dos estudantes. Assim, o blog foi concebido como produto educacional resultante da pesquisa “Didática em cursos de licenciatura: concepções de docentes e perspectivas na formação de professores”, como quesito obrigatório do Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE), da Ufes.

No item **Sobre as autoras**, descrevemos informações referentes à mestranda e à sua orientadora (Imagem 2).

IMAGEM 2 – As autoras



Disponível em: *didticaeformprofessores.com*, 2022.

As temáticas ora apresentadas encontram-se elencadas no menu à direita. Cada item contém os materiais que foram constituídos a partir dos estudos dos capítulos da dissertação como forma de propostas para discussões.

Os leitores do blog são convidados a enriquecer a página por meio de comentários e questionamentos, em uma perspectiva dialógica. Para tanto, esse diálogo se dá a partir do ambiente de interação que se encontra na seção **Sugestões / contribuições dos leitores**. Assim, para que consiga registrar e publicar a mensagem, o leitor/autor do comentário precisará se conectar a partir do login, que se dará por meio do preenchimento de seu nome e e-mail, só assim poderá interagir e dialogar na página (Imagem 3).

IMAGEM 3 – Contribuições



Disponível em: *didticaeformprofessores.com*, 2022.

Nessa direção, entendendo que a construção de saberes ocorre em diversos tipos de ambiente. A criação do Blog como ferramenta eletrônica apresenta-se como um recurso educacional eletrônico participativo e colaborativo de todos os interessados e estudiosos sobre o assunto. O diálogo aberto ao público tem a intenção de viabilizar reflexões sobre as temáticas propostas, como forma de fomentar amplo espaço para a discussão sobre questões da Didática. Portanto, a participação dos leitores é incentivada nesse espaço, colocando-se, como principal tema de reflexão, o papel que essa área de conhecimento assume no processo de formação de professores e a problematização das concepções de docentes sobre essa temática.

REFERÊNCIAS

- CANDAU, V. M. (org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Editora Vozes. 36. ed. 2014.
- CANDAU, V. M. A didática e a formação de educadores: da exaltação à negação: a busca da relevância. *In*: CANDAU, V. M. (org.). **A didática em questão**. 36. ed. Petrópolis: Vozes. 2014. cap. 1, p. 13-24.
- FARIA, L. R. A de. Movimento da didática crítica e o pensamento pedagógico: didática na década de 1980. **Práxis Educacional**, v. 16, p. 343-365, 2020.
- FARIA, L. R. A. de. A centralidade da didática na formação de professores: a crítica à didática crítica não é crítica. *In*: AROEIRA, K. P.; Pimenta, S. G. (org.). **Didática e estágio**. Curitiba: Editora e Livraria Appris Ltda., 2018. p. 31-56.
- FARIA, L. R. A. de. A docência no ensino superior no contexto neoliberal: contribuições da didática de perspectiva contra-hegemônica. *In*: CAMPONES, K. C. **Ensino e Aprendizagem como unidade dialética**. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p. 20-31.
- FRANCO, M. A. S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do ensino superior. **Práxis Educacional**, Salvador, v. 9, n. 15, p. 147-166, 2013. Disponível em: <http://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/750>. Acesso em: 15 jun. 2019.
- GOMES, M. J. Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica. *In*: **VII SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**, 7., 2005, Leiria, Portugal. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2021.
- GUTIERREZ, S. de S. **Mapeando caminhos de autoria e autonomia**: a inserção das tecnologias educacionais informatizadas no trabalho de professores que cooperam em comunidades de pesquisadores. 2003..233 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Disponível em: <http://www.biblioteca.ufrgs.br/bibliotecadigital/2004-2/tese-edu-0432196.pdf>. Acesso em: 20 out. 2021.
- KOMESU, F. C. Blogs e as práticas de escrita sobre si na internet. *In*: MARCUSCHI, L. A.; XAVIER, A. C. (org.). **Hipertextos e gêneros digitais**: novas formas de construção de sentido. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.
- MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais emergentes no contexto da tecnologia digital. *In*: MARCUSCHI, L. A.; XAVIER, A. C. (org.). **Hipertexto e gêneros digitais**: novas formas de construção do sentido. Rio de Janeiro: Lucerna, p. 13-67, 2005.
- MESQUITA, S. S. M. **O Blog como recurso pedagógico para o ensino da língua espanhola**. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino Tecnológico) – Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (MPET), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2016.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **A docência no ensino superior**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

PIMENTA, S. G. Docência no ensino superior: construindo caminhos. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, 2001. v. 2, n. 2.

PIMENTA, S. G. Epistemologia da prática ressignificando a didática. Anais do XIV ENDIPE Encontro nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre. **Trajétórias e processos de ensinar e aprender: Didática e formação de professores**. Porto Alegre, 2008. v. 1. p. 602-625.

ROSA, L. B. do N. **Didática em cursos de licenciatura: concepções de docentes e perspectivas na formação de professores**. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE), Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022.

SILVA, A. da. **Blog educacional: o uso das novas tecnologias no ensino**. 2008. Disponível em: <https://silo.tips/download/blog-educacional-o-uso-das-novas-tecnologias-no-ensino>. Acesso em: 15 dez. 2021.

SILVA, R. M. D. da. **Blog como dispositivo pedagógico promovendo inclusão digital na EJA da escola pública em Pernambuco**. 2017. Dissertação (Mestrado em Linguística). Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal da Paraíba, 2017.