



# PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA GESTORES E TÉCNICOS DAS SEMED

ndor de cust

**CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

**PRODUTO EDUCACIONAL DO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
TURMA 5**

**2021 A 2023**

Adriana Sperandio Martinelli  
Eduardo Augusto Moscon Oliveira



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO ESPÍRITO SANTO



## **Capacidade de Gestão: planejamento e financiamento da educação no âmbito dos municípios**

PÚBLICO: Gestores e técnicos da Secretaria de Educação e membros dos Conselhos de Controle Social

NÚMERO DE VAGAS POR TURMA: 20

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: a definir

MODALIDADE: Não presencial

CARGA HORÁRIA SÍNCRONA: 17 horas (meet)

CARGA HORÁRIA ASSÍNCRONA: 10 horas

CARGA HORÁRIA TOTAL: 27 horas

COORDENAÇÃO DA FORMAÇÃO: Adriana Sperandio e Eduardo Augusto Moscon

TUTORIA: Adriana Sperandio

PLATAFORMA: LAGEBES UFES

---

[www.lagebes.ufes.br](http://www.lagebes.ufes.br)  
Youtube lagebes

# JUSTIFICATIVA:

O conhecimento das bases legais da educação nacional é condição essencial para que os técnicos e gestores da educação atuem com eficiência comprometida com valores republicanos ao conduzirem as políticas educacionais locais. São inúmeros os marcos legais na educação, assim como é complexo o desenho descentralizado das políticas educacionais ao tratar da gestão, planejamento e financiamento da educação considerando a organização do federalismo brasileiro, que avançou em relação ao reconhecimento do município como unidade subnacional com relativa autonomia, ao mesmo tempo em que, não o apoiou ao reconhecer a fragilidade da estrutura municipal com relação à capacidade técnica, administrativa e financeira de gestão das políticas públicas.

Tal fragilidade tem trazido como consequência a adesão aos programas e projetos externos, especialmente de natureza privada e de terceiro setor, com comprometimentos significativos quanto a identidade e especificidades das políticas educacionais locais, além de anestesiar o potencial crítico, criativo dos docentes e demais membros da comunidade escolar ao tornarem-se meros reprodutores de programas e políticas educacionais pré-concebidas. O processo de descentralização colocou os municípios como principais provedores de serviços públicos em lugar da instância estadual, considerando a proximidade maior destes, para obter informações sobre as preferências e necessidades da população local.

Entretanto, estudos desenvolvidos por Grin et al (2022) e Cavalcante (2014) vem apontando para o fato de que, déficits de capacidades técnico-administrativas e político-institucionais nos municípios importam no desempenho da gestão, afetando os resultados obtidos em nível municipal com estreita associação à capacidade financeira para executar as políticas. Embora não sejam estes os fatores mais determinantes do desempenho escolar de uma população, é possível melhorar os resultados obtidos por meio da elevação das capacidades municipais, promovendo a autonomia dos municípios, potencializando e fortalecendo a gestão da educação no nível local.

# JUSTIFICATIVA:

A fragilidade na gestão está associada ainda à ausência de um sistema nacional de educação evidenciando a falta de coordenação e de parâmetros equilibrados entre os entes federativos comprometendo a equidade do cenário educacional, em que pese todos os esforços dos municípios para colocar em pé, estratégias para assegurar o atendimento educacional, considerando inclusive que o atendimento na Educação Infantil e Ensino Fundamental é significativamente oferecido pela municipalidade. A ausência de marco regulatório nacional gera deficiências operacionais quanto a organização do sistema educacional brasileiro e prejudica fortemente o diálogo, a negociação e a pactuação entre União, estados e municípios. Precisamos de papéis e relações melhor definidas e mais coordenação de esforços, a fim de que os municípios não permaneçam como o integrante mais subserviente da federação.

De modo geral, aponta-se a necessidade quanto ao enfrentamento do desafio da qualidade da educação associada a criação de condições, dimensões e fatores que respondam melhor a realidade marcada pela desigualdade socioeconômico cultural, presente nas regiões, localidades, segmentos sociais, sobretudo dos sujeitos estudantes da escola pública, que clamam por uma escola com qualidade social.

O município, como ente federativo planejador e executor da política educacional local, necessita fortalecer e qualificar sua capacidade estatal, entendida por Grin (2012) como o estoque de recursos e habilidades administrativas, políticas, técnicas e institucionais que os governos municipais possuem, visando a superar restrições impostas pelo ambiente governamental e societal, a fim alcançarem os objetivos políticos e de política pública, capaz de gerar valor social e fornecer bens públicos.

# JUSTIFICATIVA:

- Desenvolver capacidades, especialmente seu componente de gestão, é cada vez mais um desafio em razão da crescente lacuna entre as práticas locais e a magnitude das demandas colocadas sobre os governos municipais. Neste sentido, ao considerar a gestão e o planejamento adequado do financiamento da educação, as redes municipais poderão beneficiar-se de um importante instrumento de planejamento da educação – o Simulador Custo-Aluno Qualidade (SimCAQ), como ferramenta computacional de apoio ao planejamento educacional, na perspectiva de auxiliar a municipalidade no alinhamento e no cumprimento de metas e estratégias expressas nos Planos Municipais de Educação. O SimCAQ foi concebido para adequar-se às especificidades do contexto educacional local, por meio da inserção e da edição de parâmetros relacionados às condições do atendimento educacional pretendido em cada município, a fim de simular o orçamento anual necessário à oferta educacional, em consonância com as metas do Plano Municipal de Educação.

Este programa de formação tem como propósito agregar às gestões municipais, conhecimento, reflexões e possibilidades sobre o direito à educação com qualidade social referenciada, no que se refere ao diagnóstico, elaboração, acompanhamento e análise mais consistente dos planos de educação; ao investimento necessário à efetividade do mesmo, a partir das metas e dados respectivos das redes pesquisadas; o reconhecimento e análise da variação gerada pela ferramenta considerando o gasto real e o CAQ; o estabelecimento de padrões de oferta possíveis de acordo com o contexto histórico, social e econômico; a racionalidade na elaboração dos planos educacionais pela superação das improvisações nas ações governamentais e, por fim, a efetividade da ferramenta SimCAQ quanto à geração de dados que possibilitará o planejamento, acompanhamento e controle social numa perspectiva menos passiva, mais crítica e reflexiva.

## Objetivo geral

Proporcionar ação formativa aos técnicos e gestores das SEMED, inclusive membros dos conselhos de controle social, acerca do processo de gestão, planejamento e financiamento da educação em uma perspectiva democrática, de forma a subsidiar a ação coletiva quanto ao acompanhamento dos PMEs.

## Objetivos específicos

Reconhecer o modelo de organização do estado brasileiro e a gestão da educação básica

Conhecer a história e a função do planejamento educacional como prática dialógica e coletiva nos SME e sua articulação com o financiamento da educação pública;

Identificar os conselhos de controle social local e reconhecer a importância destes na formulação das políticas educacionais

Discutir e examinar o financiamento da educação pública, identificando os principais programas de financiamento bem como os ambientes virtuais de acesso às contas municipais;

Conhecer as principais legislações que regem a educação, destacando o desafio da qualidade com relação ao financiamento;

Identificar a plataforma do Simulador SimCAQ como ambiente de apoio à gestão municipal;

## Conteúdos

1. Visão geral do federalismo brasileiro: marco legal e conceitual;
2. Visão geral do planejamento e financiamento da educação básica;
3. Capacidades Estatais no âmbito dos municípios
4. Gestão pública e controle social - democracia e participação;
5. Custo Aluno Qualidade
  - conceitos, trajetórias e perspectivas;
  - quanto custa uma educação pública com qualidade social;
  - compreendendo o financiamento na realidade local;
6. O simulador custo aluno qualidade - SimCAQ
  - Bases filosóficas e operacionais;
  - Padrão de qualidade de referência;
  - Utilização da ferramenta como diagnóstico e planejamento da educação em seu município.

## Frequência

De acordo com a legislação vigente, os participantes devem ter o mínimo de 75% de presença nos encontros formativos.



## Certificação

Ao cursista que atender os critérios mínimos de frequência do processo formativo. A certificação será de responsabilidade da instituição formadora.

## Materiais e recursos

- Aulas síncronas expositivas e dialogadas utilizando zoom ou google meet;
- Aulas gravadas e disponibilizadas em plataforma
- Textos e vídeos de apoio/aprofundamento disponibilizados em plataforma;
- Plataforma online SimCAQ (acesso e manejo);
- Página TCES - Painel de Controle online (acesso e manejo);
- Plataforma Qedu online (acesso e manejo).

**UNIDADE 1**  
**Síncrona 2h**  
**Assíncrona 2h**

Visão geral do federalismo brasileiro: marco legal e conceitual  
A organização do Estado Brasileiro; o federalismo cooperativo e o papel dos entes.

Estudo complementar:

Vídeo-aula LAGEBES

<https://www.youtube.com/watch?v=5QHAzHmHtCQ>

**UNIDADE 2**  
**Síncrona 2h**  
**Assíncrona 1h**

Visão geral do planejamento e financiamento da educação básica  
Planejamento na educação: LDBEN, PAR, PNE e PME  
Fontes de financiamento da educação

Plataformas para pesquisa:

<https://qedu.org.br/>

<https://dadoseducacionais.c3sl.ufpr.br/#/>

**UNIDADE 3**  
**Síncrona 2h**  
**Assíncrona 3h**

**Gestão pública e controle social - democracia e participação;**  
Política pública: da formulação a implementação; Democracia, participação e controle social;

Capacidades estatais no nível municipal: aspectos técnicos, administrativos e políticos;

Textos de Referência:

- Capacidades Estatais em Governos Subnacionais: dimensões teóricas e abordagens analíticas (pg.42)

<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/236393/001134539.pdf?sequence=1>

- Capacidades estatais locais na educação brasileira: avanços, limites e desafios (pg.401)

<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/236393/001134539.pdf?sequence=1>

Exercício: caracterização do atendimento educacional e identificação dos conselhos locais.

**UNIDADE 4**  
**Síncrona 2h**  
**Assíncrona 2h**

**Custo Aluno Qualidade**

Conceito, trajetórias, marco legal e perspectivas; O CAQi e o CAQ.

**Textos de Referência:**

- A qualidade da educação conceitos e definições  
<http://td.inep.gov.br/ojs3/index.php/td/article/view/3848>
- Quanto custa a educação básica pública de qualidade: O sistema CAQi/CAQ da Campanha Nacional pelo Direito à Educação Pg. 237  
[https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/financiamento\\_da\\_educacao/custo\\_aluno\\_qualidade\\_caq.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/financiamento_da_educacao/custo_aluno_qualidade_caq.pdf)

FARENZENA, N. Custo aluno-qualidade: resenha de uma trajetória. Retratos da Escola, v. 13, p.347-359, 2019.

CARREIRA, D.; PINTO, J. M. R. Custo Aluno Qualidade Inicial: rumo à educação pública de qualidade no Brasil. São Paulo: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2007.

**UNIDADE 5**  
**Síncrona 2h**  
**Assíncrona 2h**

Custo Aluno Qualidade

Conhecendo o financiamento da educação no seu município;  
Exercício: custo real da educação - plataforma TCES

Plataformas:

<https://paineldecontrole.tcees.tc.br/areasTematicas/Educacao-VisaoGeral>

<https://www.tesourotransparente.gov.br/temas/contabilidade-e-custos/relatorio-resumido-da-execucao-orcamentaria-rreo-uniao>

**UNIDADE 6**  
**Síncrona 2h**

O simulador custo aluno qualidade - SimCAQ  
Processo de formulação; Composição dos PQR;

Textos de Referência:

Simulador de Custo-Aluno Qualidade (SIMCAQ): Trajetória e potencialidades - Pg 147

[https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/financiamento\\_da\\_educacao/custo\\_aluno\\_qualidade\\_caq.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/financiamento_da_educacao/custo_aluno_qualidade_caq.pdf)

Plataforma:

<https://www.simcaq.c3sl.ufpr.br/>

## **UNIDADE 7** **Síncrona 3h**

### **"CUSTO ALUNO QUALIDADE: o uso do SIMCAQ pelos profissionais da educação"**

Palestra com Professor Thiago Alves UFG  
[https://www.youtube.com/watch?v=Hr\\_qEy0UIzA](https://www.youtube.com/watch?v=Hr_qEy0UIzA)

Plataforma:  
<https://www.simcaq.c3sl.ufpr.br/>

## **UNIDADE 8** **Síncrona 2h**

O simulador custo aluno qualidade - SimCAQ  
Análise comparada: valor-aluno e CAQ.

## AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Com base nos objetivos propostos pelo Programa Municipal de Formação para Técnicos e Gestores das SEME, é importante garantir que as atividades de acompanhamento e avaliação sejam desenvolvidas para oferecer subsídios às etapas de adequação e aperfeiçoamento do Programa. A definição das atividades deve adotar estratégias que possibilitem o acompanhamento e a avaliação de forma contínua e não somente em seu encerramento, incluindo a participação dos sujeitos sociais envolvidos nesse processo. As avaliações do programa deverão ter como base os objetivos alcançados, conteúdos desenvolvidos, metodologias aplicadas, troca de experiências e, principalmente, o acesso aos ambientes virtuais disponíveis destacando o SimCAQ. Os mecanismos de acompanhamento e avaliação adotados devem se voltar tanto ao processo de educação permanente para o controle social, quanto aos seus resultados. Quanto aos resultados, é importante enfatizar a necessidade da realização de estudos que possam identificar o impacto das ações de formação para as equipes das SEMEs, como também estudos sobre a prática, a atuação e a contribuição nas ações de gestão e planejamento da educação.

## REFERÊNCIAS

ALVES, Thiago. Desenvolvimento De Um Modelo de Previsão de Custos para Planejamento de Sistemas Públicos de Educação Básica em Condições de Qualidade: Uma Aplicação a Municípios de Goiás. Tese de Doutorado, USP, São Paulo, 2012.

ALVES, Thiago SILVEIRA, Adriana A.D.; SCHNEIDER, Gabriela; DEL FABRO, Marcos D. Financiamento da Escola Pública de Educação Básica: a proposta do simulador de custo-aluno qualidade. In Educ. Soc., Campinas, v.40, 2019 <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302019223702>

ARAÚJO, Gilda Cardoso de. FEDERALISMO COOPERATIVO E EDUCAÇÃO NO BRASIL: 30 ANOS DE OMISSÕES E AMBIVALÊNCIAS, Educ. Soc., Campinas, v. 39, nº. 145, p.908-927, out.-dez., 2018

CAMARGO, R.B. et al. Pesquisa nacional qualidade na educação: problematização da qualidade em pesquisa de custo aluno-ano em escolas de educação básica. Brasília, DF: INEP, 2006.

FINEDUCA; CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Nota Técnica. PL da Câmara sobre o Fundeb: retirando recursos de Estados, DF e Municípios e rasgando a Constituição. São Paulo: Fineduca, 2020. Disponível em: <https://fineduca.org.br/wp-content/uploads/2022> Acesso em 09/03/2022

FARENZENA, Nalú. A política de financiamento da educação básica: rumos da legislação brasileira. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2006.

LOTTA, Gabriela. A política pública como ela é: contribuições dos estudos sobre implementação para a análise de políticas públicas. Teoria e análises sobre implantação de políticas públicas no Brasil / organizadora, Gabriela Lotta. - Brasília: Enap, 2019.

RIBEIRO, Andreia Couto. Desigualdade no Financiamento da Educação Básica: panorama do valor anual total por aluno (VAAT) para o novo Fundeb. Revista online FINEDUCA Volume 12- 2022 n.6 Disponível em <https://doi.org/10.22491/2236-5907108593> consultado em 11/02/2023



## REFERENCIAIS

PINTO, J. M. R. A política de fundos no Brasil para o financiamento da educação e os desafios da equidade e qualidade. *Proposta Educativa*, v. 02, n. 52, p. 24-40, 2019.

OLIVEIRA R. P. ARAUJO, G.C. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. *Rev Bras Educ [Internet]*. 2005 Jan;(28):5-23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782005000100002>



# "CUSTO ALUNO QUALIDADE: o uso do SIMCAQ pelos profissionais da educação"



**PALESTRANTE**  
Prof<sup>o</sup>. Thiago Alves  
UFG e FINEDUCA

**MEDIAÇÃO**  
Prof<sup>o</sup>. Eduardo Moscon  
UFES



**18/08/2023 - sexta-feira - 14 H**  
**Audiório PPGE - UFES**



**Com transmissão pelo canal  
YOUTUBE do LAGEBES/UFES**

