

Disciplina: Epistemologias e educação
Código: PPGE-1701
Carga horária/crédito: 30h / 2 créditos
Ano/semestre: 2020-1
Turma:
Professores: Sandra Kretli da Silva / Tania Mara Zanotti Guerra Frizzera Delboni
Ementa: A constituição da educação como área do conhecimento. O pensamento científico moderno positivista, fenomenológico-existencial, estruturalista, pós-estruturalista, marxista, neomarxista em suas relações com o campo da pesquisa em educação.
Objetivos: - Problematizar a noção de epistemologia no singular; - Conceituar a educação como área de conhecimento constituída por diferentes epistemologias; - Identificar os discursos e as principais características do positivismo, da fenomenologia-existencial, do estruturalismo, do pós-estruturalismo, do marxismo e do neomarxismo; - Estabelecer relações entre os discursos positivista, fenomenológico-existencial, estruturalista, pós-estruturalista, marxista e neomarxista e as pesquisas em educação.
Conteúdo programático: Epistemologia x epistemologias. A experiência moderna. O discurso hegemônico da modernidade. Positivismo e pesquisa em educação. Fenomenologia, existencialismo e pesquisa em educação. Marxismo e neomarxismo e pesquisa em educação. Estruturalismo, pós-estruturalismo e pesquisa em educação.
Metodologia: O curso acontecerá por meio de encontros presenciais para apresentação e discussão dos artigos, capítulos de livros e livros indicados para leitura. Serão utilizados recursos audiovisuais e estratégias de produção de trabalhos individuais e/ou em grupos, tais como, aulas dialogadas, debates, produção de textos, apresentação de seminários, entre outras alternativas que se fizerem necessárias.
Recursos pedagógicos: Livros, capítulos de livros, artigos, vídeos, datashow, entre outros recursos que se fizerem necessários.
Avaliação: A avaliação terá caráter processual, incluindo frequência (mínimo de 75%) e desempenho nas atividades propostas, sendo realizada a partir de atividades individuais e/ou em grupos, incluindo apresentações orais e produções escritas.
Bibliografia básica
CERTEAU, Michel de. <i>La prise de parole et autres écrits politiques</i> . Paris: Editions du Seuil, 1994.
DELEUZE, Gilles. <i>Foucault</i> . Minneapolis: University of Minnesota Press, 2006.
FARIA FILHO, Luciano Mendes de (Org.). <i>Pensadores Sociais e história da educação</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
FOUCAULT, Michel. <i>Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento</i> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015. Coleção Ditos & Escritos. Vol. II.
FOUCAULT, Michel. <i>Dits et écrits: 1970-1975</i> . Paris: Éditions Gallimard, 1994.
NAJMANOVICH, Denise. <i>O sujeito encarnado</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Org.). <i>Epistemologias do sul</i> . São Paulo: Cortez, 2010.

SCHNITAMAN, Dora Fried. (Org.). <i>Novos paradigmas, cultura e subjetividade</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
Bibliografia complementar
AUDI, Robert. <i>Epistemology: a contemporary introduction to the theory of knowledge</i> . New York: Routledge, 2011.
BERMAN, Marshal. <i>Tudo que é sólido desmancha no ar</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1986.
BOUCHER, Geoff. <i>Marxismo</i> . Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno)
CERBONE, David R. <i>Fenomenologia</i> . Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno)
FARIA FILHO, Luciano Mendes; LOPES, Eliane Marta Teixeira (Org.) <i>Pensadores Sociais e história da educação</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
FEYERABEND, Paul. <i>Contra o método</i> . Lisboa; relógio D'Água, 1993.
GABRIEL, Carmen Teresa; LEITE, Miriam. <i>Linguagem, discurso, pesquisa e educação</i> . Rio de Janeiro: DP et Alii, 2014.
GIDDENS, Anthony. <i>As consequências da modernidade</i> . São Paulo: Editora UNESP, 1991.
HARVEY, David. <i>A condição pós-moderna</i> . São Paulo: Loyola, 1992.
HELLER, Agnes et all. <i>A crise dos mparadigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI</i> . Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.
HUENEMANN Charlie. <i>Racionalismo</i> . Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).
LYOTARD, Jean-François. <i>A condição pós-moderna</i> . Rio de Janeiro: José Olympio, 2008.
MEYERS, Robert G. <i>Empirismo</i> . Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).
MORIN, Edgar. <i>A religação dos saberes: o desafio para o século XXI</i> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
MORIN, Edgar. <i>Ciência com consciência</i> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
NAJMANOVICH, Denise. <i>Complejidades del saber</i> . Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones educativas y Material Didáctico, 2019.
OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. <i>Epistemologia e educação: bases conceituais e racionalidades científicas e históricas</i> . Petrópolis: Vozes, 2016.
OLIVEIRA, Luciano Amaral (Org.). <i>Estudos do discurso: perspectivas teóricas</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2013.
PECORATO, Rossano. (Org.). <i>Os filósofos: clássicos da filosofia</i> . (Vol. III - de Ortega y Gasset a Vattimo). São Paulo: Vozes, 2009.
PRIGOGINE, Ilya. <i>O fim das certezas</i> . São Paulo: Editora UNESP, 1996.
PRIGOGINE, Ilya; STENGERS, Isabelle. <i>A nova aliança</i> . Brasília: Editora UNB, 1997.
ROUDINESCO, Elisabeth. <i>Filósofos na tormenta: Canguilhem, Sartre, Foucault, Althusser, Deleuze e Derrida</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.
SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). <i>Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado</i> . São Paulo: Cortez, 2004.
SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência</i> . São Paulo: Cortez, 2001.
SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>A gramática do tempo</i> . São Paulo: Cortez, 2010.
SOUZA, Caesar; REYNOLDS, Jack. <i>Existencialismo</i> . Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

WILLIAMS, James; LIUDVIK. *Pós-estruturalismo*. Petrópolis: Vozes, 2012. (Coleção Pensamento Moderno).

OBS: Incluir livros da Coleção Pensadores & Educação da Editora Autêntica (Epistemologia & Educação; Marxismo & Educação; Hermenêutica & Educação; Deleuze & a Educação; Foucault & a Educação; Boaventura & a Educação; Derrida & a Educação; entre outros)

