



CHAVE DE CORREÇÃO – 2ª ETAPA

CRITÉRIOS GERAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS
<p>a) Atendimento ao foco do exame, ou seja, o candidato deverá responder ao que se pergunta.</p> <p>b) Capacidade de argumentação e de sustentação do raciocínio ao discorrer sobre o tema proposto, tornando-o defensável do ponto de vista do conhecimento teórico-prático e com fundamentação nas referências do certame.</p> <p>c) Proficiência formal, ou seja, o candidato deverá organizar e apresentar o raciocínio de modo a comunicá-lo com clareza e objetividade, por meio de recursos linguístico-textuais adequados.</p>	<p><b>Questão Geral</b></p> <p>a) Discutir o conceito de professor reflexivo.</p> <p>b) Discutir o conceito de reflexão crítica sobre a prática.</p> <p>c) Problematizar a transformação da prática pedagógica como implicação fundamental do trabalho docente.</p> <p>d) Problematizar o modelo de racionalidade técnica e a epistemologia da práxis para a formação de professores.</p>
	<p><b>Questão Específica – Linha Docência e Gestão de Processos Educativos</b></p> <p>a) Discutir a gestão escolar tanto em sua condição técnica, quanto em sua condição política, ligada – principalmente – à forma de relação social que se coloca como relação democrática.</p> <p>b) Problematizar o lugar da teoria e da prática em currículos e na formação de professores, discutindo tanto o caráter reprodutor, conservador e prescritivo, quanto os múltiplos contextos de formação.</p> <p>c) Discutir os diferentes sentidos produzidos para se pensar currículos e formação de professores apontando a complexidade do cotidiano escolar.</p>
	<p><b>Questão Específica – Práticas Educativas, Diversidade e Inclusão Escolar</b></p> <p>a) Discutir a diferença como: condição inerente ao humano, construção histórica e social e expressão das lutas de segmentos excluídos.</p> <p>b) Problematizar o outro como sujeito de direitos e a diferença como uma condição de dignidade humana que potencializa a vida.</p> <p>c) Discutir os direitos fundamentais e universais do ser humano como possibilidade de enfrentamento aos discursos reprodutivistas que promovem a exclusão social.</p> <p>d) Problematizar o direito à Educação e o trabalho da escola no debate acerca da educação em direitos humanos.</p>

*Debelloni*

*Pracy*

*Scuteri*