	MESTRADO			
	DISCIPLINA/ATIVIDADE OBRIGATÓRIA	CREDITOS	CH	OBS.
Disciplinas	Epistemologias e educação	2	30	
	Abordagens sócio-filosóficas da educação	2	30	
	Abordagens histórico-sociológicas da educação no Brasil	2	30	
	Obrigatória da linha da pesquisa	3	45	
Atividades	Seminário de Pesquisa I	2	30	com a linha
	Seminário de Pesquisa II	2	30	com o orientador
	Estágio em Pesquisa I	2	60	
	Estágio em Pesquisa II	2	60	
	Fórum de Educação	1	15	
	Qualificação do projeto de dissertação	2	30	
	Orientação de dissertação	2	30	
	Atividades Complementares	3	60	
	TOTAL DE CRÉDITOS: 25			

Observação: Serão aceitas as seguintes atividades complementares (3 créditos):
1) Seminário temático da linha de pesquisa I e II (2 créditos); ou 2) Publicação de artigo científico (2 créditos por publicação); ou 3) Participação em evento científico, da área da Educação, com publicação de trabalho em Anais (1 crédito por evento – até 2 créditos podem ser aceitos nesse quesito).

EMENTAS DO MESTRADO:

Epistemologias e educação (2 créditos, 30 horas)
A constituição da Educação como área do conhecimento. O pensamento científico moderno positivista, fenomenológico-existencial, estruturalista, pós-estruturalista, marxista, neomarxista em suas relações com o campo da pesquisa em educação.

Abordagens sócio-filosóficas da educação (2 créditos, 30 horas)
Abordagens sociológicas e filosóficas; dialógicas e diferenciais. A política, a cultura, a ética, a estética, a existência e a cognição em sua relação com o campo educacional.

Abordagens histórico-sociológicas da educação no Brasil (2 créditos, 30 horas)
Matrizes interpretativas da história e da sociologia na constituição do campo educacional no Brasil. Interlocuções e debates produzidos a partir dessas matrizes, em diferentes contextos sócio-históricos e culturais da sociedade brasileira

Estágio em Pesquisa I (2 créditos – 60 horas)
Participação nas diferentes fases de uma investigação a partir da inserção no grupo de pesquisa vinculado ao professor-orientador.

Estágio em Pesquisa II (2 créditos – 60 horas)
Participação nas diferentes fases de uma investigação a partir da inserção no grupo de pesquisa vinculado ao professor-orientador. Seminários coletivos com apresentação dos problemas teórico-metodológicos identificados no desenvolvimento da pesquisa.

Fórum de Educação (1 crédito)
Organização e socialização, junto à comunidade educacional, dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Interação com as demandas da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o programa. Estímulo às parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

Qualificação do projeto de dissertação (2 créditos – 30 horas)
Apresentação do projeto de pesquisa: constituição do campo problemático; revisão da literatura; discussão aprofundada do quadro teórico-metodológico; cronograma; formatação de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Orientação de dissertação (2 créditos – 30 horas)
Elaboração individual dos projetos de dissertação. Análise coletiva dos processos individuais de realização dos projetos de pesquisa após o exame de qualificação com vistas à defesa pública.

Seminários de Pesquisa I e II por linha de pesquisa

Linha de pesquisa	Disciplina	Ementa
Educação Especial e processos inclusivos	Seminário de Pesquisa I	Pensamento científico contemporâneo e a pesquisa em educação especial. Método e diferentes abordagens epistemológicas. Reflexões para elaboração do projeto de pesquisa.
Educação, formação humana e políticas públicas	Seminário de Pesquisa I	Principais perspectivas teórico-epistemológicas-metodológicas e as abordagens predominantes nas pesquisas em Educação em seus processos formativos e nas suas políticas públicas. Reflexões para elaboração do projeto de pesquisa.
Educação e Linguagens	Seminário de Pesquisa I	Produção do conhecimento científico em Educação e Linguagens: objetos de estudo, perspectivas teórico-metodológicas, grupos de pesquisas, considerando a linguagem verbal, visual e audiovisual. Reflexões para elaboração do projeto de pesquisa
Docência, currículo e processos culturais	Seminário de Pesquisa I	Atuais pesquisas em currículo, formação docente e docência no Brasil: principais grupos, temas e abordagens teórico-metodológicas e suas relações com a cultura, o meio ambiente e a história da educação. Reflexões para elaboração do projeto de pesquisa.

Linha de pesquisa	Disciplina	Ementa
Educação Especial e processos inclusivos	Seminário de Pesquisa II	Pesquisas em educação especial. Problemas de investigação, referenciais teórico-metodológicos, sujeitos e lócus de pesquisa tendo em vista o avanço do conhecimento na área. Produção de projetos de pesquisa.
Educação, formação humana e políticas públicas	Seminário de Pesquisa II	Pesquisas no campo da educação relacionadas aos processos formativos e às políticas educacionais. Problemas de investigação, referenciais teórico-metodológicos, sujeitos e lócus de pesquisa tendo em vista o avanço do conhecimento na área. Produção de projetos de pesquisa.
Educação e Linguagens	Seminário de Pesquisa II	Pesquisas em linguagem (verbal, visual e audiovisual) nas dimensões históricas, sociais, culturais, estéticas, cognitivas e políticas, em espaços escolares e não escolares, em diferentes níveis, etapas e modalidade da educação. Delimitação de problemáticas de investigação e de referenciais teórico-metodológicos. Articulação do projeto de investigação com a produção de conhecimento em Educação e Linguagens. Elaboração do projeto de pesquisa.

Linha de pesquisa	Disciplina	Ementa
Docência, currículo e processos culturais	Seminário de Pesquisa II	Pesquisas em currículo ou formação docente ou docência ou meio ambiente ou história da educação: delimitação do problema de investigação, dos referenciais teórico-epistemológico-metodológicos, dos sujeitos e dos contextos de produção de dados. Articulação do projeto de pesquisa com a produção do campo. Constituição do campo problemático e a produção do projeto de pesquisa.

Disciplinas obrigatórias por linha de pesquisa

Linhas de pesquisa	Disciplina obrigatória	Ementa
Educação Especial e processos inclusivos	Educação Especial e procesos inclusivos	Educação e formação humana. Trajetórias históricas da educação especial e políticas contemporâneas de educação especial. Contribuições de diferentes perspectivas teóricas para o debate sobre a escolarização para todos os estudantes com indicativo à educação especial. Gestão, formação docente e inclusão Desafios, atravessamentos, possibilidades de emancipação e de cidadania.

Linhas de pesquisa	Disciplina obrigatória	Ementa
Educação, formação humana e políticas públicas	Educação, formação humana e políticas públicas	Fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e psicológicos que norteiam os estudos da Educação em sua relação com o campo dos direitos humanos, do trabalho, da desigualdade, justiça social e da democracia. Políticas públicas na educação contemporânea e seus processos formativos.
Educação e Linguagens	Educação e Linguagens: formação humana, diferenças e desigualdades sociais	Processos históricos de constituição dos campos da linguagem verbal, visual e audiovisual. Relações com processos de ensino-aprendizagem, com formação dos profissionais que atuam com linguagem na educação e com políticas de educação voltadas para diferentes objetos, atentando também para questões relacionadas a diferenças e a desigualdades sociais.
Docência, currículo e processos culturais	Docência, currículo e processos culturais	Processos históricos de constituição dos campos do currículo, da docência e da formação docente. Campos do currículo, da formação docente e da docência na história da educação brasileira e suas relações com culturas e meio ambiente.

	DOUTORADO			
	DISCIPLINA/ATIVIDADE OBRIGATÓRIA	CREDITOS	CH	OBS
Disciplinas	Abordagens epistemológicas da educação	3	45	
	Abordagens sócio-históricas da educação brasileira	3	45	
	Obrigatória da linha da pesquisa	3	45	
Atividades	Seminário de Pesquisa III	2	30	com a linha
	Seminário de Pesquisa IV	2	30	com o orientador
	Estágio em Pesquisa III	2	30	
	Estágio em Pesquisa IV	2	30	
	Estágio em Docência	2	60	
	Qualificação do projeto de Tese	2	30	
	Orientação de Tese	2	30	
	Qualificação da Tese	2	30	
	Fórum de Educação	1	15	
	Publicação de artigo científico	2		
	Participação em evento científico com publicação de trabalho em anais com ISSN	1		
Tese	Defesa da Tese	8		
	TOTAL DE CRÉDITOS: 37			

EMENTAS DO DOUTORADO:

Abordagens epistemológicas da educação (3 créditos, 45 horas)
O debate clássico e contemporâneo da epistemologia. Concepção de ciência a partir de diferentes perspectivas teóricas em sua relação com a produção do conhecimento em Educação.

Abordagens sócio-históricas da educação brasileira
Contribuições da sociologia e da história da educação ao pensamento educacional brasileiro. Abordagens teórico-práticas articuladas ao campo educativo em diferentes tempos e espaços da educação brasileira.

Orientação de Tese (2 créditos – 30 horas)
Elaboração individual dos projetos de tese. Análise coletiva dos processos individuais de realização dos projetos de pesquisa como preparação após os exames de qualificação com vistas à defesa pública.

Estágio em Pesquisa III (2 créditos – 60 horas)
Participação nas diferentes fases de uma investigação a partir da inserção no grupo de pesquisa vinculado ao professor-orientador.

Estágio em Pesquisa IV (2 créditos – 60 horas)
Participação nas diferentes fases de uma investigação a partir da inserção no grupo de pesquisa vinculado ao professor-orientador. Seminários coletivos com apresentação dos problemas teórico-metodológicos identificados no desenvolvimento da pesquisa.

Qualificação do projeto de Tese (2 créditos – 30 horas)
Apresentação do projeto de pesquisa: constituição do campo problemático ; revisão da literatura ; discussão aprofundada do quadro teórico-metodológico ; cronograma ; formatação conforme as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Qualificação da tese (2 créditos – 30 horas)
Elaboração da primeira versão da tese: análise de dados da pesquisa, alicerçada em diálogo entre o quadro teórico-metodológico e o material empírico.

Estágio em Docência (2 créditos)
Formação para a docência em cursos de graduação com acompanhamento do professor-orientador. Metodologia e didática do ensino superior.

Fórum de Educação (1 crédito)
Organização e socialização, junto à comunidade educacional, dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Interação com as demandas da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o Programa. Estímulo às parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

Disciplinas obrigatórias por linha de pesquisa

Linha de pesquisa	Disciplina	Ementa
Educação Especial e processos inclusivos	Educação Especial e processos inclusivos II	Educação, formação humana e conhecimento. Políticas contemporâneas de educação especial brasileira e as proposições internacionais. Estudos avançados em epistemologias, abordagens teóricas e pedagogias: contribuições à educação especial. Escola e práticas organizativas, educacionais e curriculares numa perspectiva inclusiva. Desafios, atravessamentos e possibilidades de emancipação e de cidadania. Alteridade e relações de ensino.
Educação, formação humana e políticas públicas	Educação, formação humana e políticas públicas	Perspectivas históricas, sociológicas, filosóficas e psicológicas que contribuem nos estudos da educação em sua relação com o campo dos direitos humanos, do trabalho, da desigualdade, da justiça social e da democracia. Atuais tendências e tensões no campo da pesquisa em políticas educacionais e seus processos formativos.

Linha de pesquisa	Disciplina	Ementa
Educação e Linguagens	Educação e Linguagens	Estudos avançados em Educação e Linguagens (verbal, visual e audiovisual). Linguagem (verbal, visual e audiovisual) e suas relações com aspectos filosóficos, históricos, psicológicos. Processo formativo do sujeito, políticas de educação, diferenças e desigualdades sociais.
Docência, currículo e processos culturais	Docência, currículo e processos culturais	Processos históricos de constituição dos campos do currículo, da formação docente e da docência e seus desdobramentos epistemológicos. Relações entre currículo, formação docente e docência e diferentes concepções de conhecimento, cultura e meio ambiente. Currículo e formação docente em suas interfaces com estudos culturais, pós-coloniais, a filosofia da diferença e a teoria crítica.

Seminários de Pesquisa III e IV POR LINHA DE PESQUISA

Linha de pesquisa	Atividade	Ementa
Educação Especial e processos inclusivos	Seminário de pesquisa III	Perspectivas epistemológicas e metodológicas que norteiam as pesquisas em Educação Especial. Estado da arte no campo e necessidades de constituição de conhecimento.
Educação, formação humana e políticas públicas	Seminário de pesquisa III	Perspectivas epistemológicas e metodológicas que norteiam as pesquisas da educação em seus processos formativos e em políticas públicas.
Educação e Linguagens	Seminário de pesquisa III	Produção de conhecimentos no campo da Educação e Linguagens (verbal, visual e audiovisual) nos últimos dez anos: principais objetos, abordagens teórico-metodológicas, sujeitos. Organização inicial do projeto de pesquisa.

Linha de pesquisa	Atividade	Ementa
Docência, currículo e processos culturais	Seminário de pesquisa III	Estado da arte das pesquisas em currículo, formação docente e docência no Brasil nos últimos 10 anos: principais abordagens teórico-metodológico-epistemológicas e suas relações com a cultura, o meio ambiente e a história da educação. Dimensões ético-estético-políticas das redes educativas e dos contextos de aprendizagens: elementos para realização de pesquisas nas interfaces entre currículo, cultura e meio ambiente.
Educação Especial e processos inclusivos	Seminário de pesquisa IV	Pesquisas em Educação Especial a delimitação do problema de investigação, dos referenciais teórico-epistemológico-metodológicos, dos sujeitos e dos contextos de produção de dados. Articulação do projeto de pesquisa com a produção do campo. Constituição do campo problemático e elaboração do projeto de pesquisa.

Linha de pesquisa	Atividade	Ementa
Educação, formação humana e políticas públicas	Seminário de pesquisa IV	Perspectivas epistemológicas e metodológicas que norteiam as pesquisas da educação em seus processos formativos e nas políticas públicas. Delimitação do problema de investigação, dos referenciais teórico-epistemológico-metodológicos, dos sujeitos e dos contextos de produção de dados. Articulação do projeto de pesquisa com a produção do campo. Constituição do campo problemático e elaboração do projeto de pesquisa.
Educação e Linguagens	Seminário de pesquisa IV	Pesquisas em Educação e Linguagens (verbal, visual, audiovisual) nas dimensões históricas, sociais, culturais, estéticas, cognitivas e políticas, em espaços escolares e não escolares, em diferentes níveis, etapas e modalidade da educação. Delimitação de problemáticas de investigação, de referenciais teórico-metodológicos. Articulação do projeto de investigação com a produção de conhecimento da área de Educação e Linguagens. Elaboração do projeto de pesquisa.

Linha de pesquisa	Atividade	Ementa
Docência, currículo e processos culturais	Seminário de pesquisa IV	Pesquisas em (currículo ou formação docente ou docência ou meio ambiente ou história da educação): delimitação do problema de investigação, dos referenciais teórico-epistemológico-metodológicos, dos sujeitos e dos contextos de produção de dados. Articulação do projeto de pesquisa com a produção do campo. Constituição do campo problemático e elaboração do projeto de pesquisa.