



PROGRAMA DE DISCIPLINA –2024/1

DISCIPLINA: PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS: ESCOLA, CURRÍCULO E DIDÁTICA

CURSO: (x) Mestrado (x) Doutorado

NATUREZA: optativa **CARGA HORÁRIA:** 45horas **CRÉDITOS:** 3

DIA/HORÁRIO: Quinta-feira matutino - quintas-feiras - 8h00 às 12h00

LOCAL: Auditório do PPGE

DOCENTE RESPONSÁVEL: Rodrigo Sarruge Molina

A DISCIPLINA SERÁ INTERINSTITUCIONAL:

INSTITUIÇÕES / PROGRAMAS que oferecerão como DISCIPLINA DE PÓS-GRADUAÇÃO:

- 1) PPGE UNICAMP - Profs. José Claudinei Lombardi, Mara Regina M. Jacomeli e Prof Régis H Silva
- 2) PPGE UFOPA - Prof. Anselmo A. Colares e Profa. Lilia I. Colares
- 3) UENP - Profa. Vanessa Campos Mariano Ruckstadter; Marisa Noda; Antonio Carlos de Souza e Flávio Massami Martins Ruckstadter
- 4) UFPB - Jorge F. Hermida (Tom)
- 5) UNIR - Profa. Marilsa Miranda de Souza
- 6) UFES - Prof. Rodrigo S. Molina
- 7) UECE - Prof Frederico Jorge Ferreira Costa (UECE)
- 8) UFC - Profa. Clarice Zientarski

INSTITUIÇÕES que promoverão como CURSOS DE EXTENSÃO

- 1) UNIRIO / UFPB / UFOPA - Profs. Rosimeri Silva Pereira e Dalton José Alves (em parceria com a UFPB - Prof. Jorge F. Hermida (Tom) e com a UFOPA - Prof. Anselmo A. Colares e Profa. Lilia I. Colares;
- 2) UFSM - Kairós - Profa. Liliana Soares Ferreira
- 3) UFSCar Sorocaba - Profs.. Luciana Coutinho; Marcos Francisco Martins;
- 4) IFC - Camboriú e Concórdia - Prof. Solange Zotti
- 5) UFBA - Rede LEPEL - Prof. Celi Taffarel / Joelma Albuquerque
- 6) Unesp Bauru - Profa. Célia Regina da Silva
- 7) UNIOESTE - Foz do Iguaçu - Profa. Julia Malanchen
- 8) UFT - Miracema do Tocantins - Prof. Márcio de Carvalho
- 9) UDESC - Profa. Maria Cristina da Rosa Fonseca da Silva
- 10) UESB - Museu Pedagógico - Profa. Marta Loula
- 11) UFC - Profa. Clarice Zientarski (em parceria com a UECE - Prof. Frederico Jorge Ferreira Costa)
- 12) Angola - município de Matala, Direção Municipal de Educação - prof. Adão Oliveira (em parceria com a UESB / Museu Pedagógico que irá certificar os inscritos)

EMENTA:



Estudo das questões teóricas e práticas da pedagogia histórico-crítica relacionadas ao Ensino Fundamental - Anos Iniciais, com ênfase na concepção marxista de ciência, método, conteúdo curricular e didática, na perspectiva de assegurar aos alunos do ensino fundamental, uma formação crítica comprometida com a transformação da sociedade da exploração e miséria humana e a construção de relações igualitárias (numa sociedade desigual), solidárias (quando estamos rodeados pelo egoísmo) e colaborativas (num mundo competitivo).

OBJETIVOS:

- 2.1. Caracterizar a pedagogia histórico-crítica como uma concepção dialética fundamental para o ensino fundamental - anos iniciais;
- 2.2. Destacar os fundamentos filosóficos, históricos, psicológicos e didático-pedagógicos a partir dos quais a pedagogia histórico-crítica articula as dimensões teóricas e práticas da atividade educativa na escola de ensino fundamental - anos iniciais;
- 2.3. Realizar um estudo teórico e prático da concepção de ciência, de currículo e didática, na perspectiva marxiana de articulação dialética entre conteúdo e forma voltada para a escola de ensino fundamental - anos iniciais;
- 2.4. Examinar as contribuições da pedagogia histórico-crítica para a implementação de uma perspectiva histórico-crítica de escola, conteúdo curricular e didática no âmbito do ensino fundamental - anos iniciais.

CONTEÚDO:

1. INTRODUÇÃO: A Pedagogia Histórico Crítica como uma teoria pedagógica marxista da escola de ensino fundamental - anos iniciais;
2. Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia histórico-crítica para a idade escolar e atividade de estudo: educação, ensino e apropriação dos sistemas conceituais;
3. Inclusão dos alunos com deficiência nos anos iniciais do ensino fundamental - a formação e a convivência com as igualdades e diferenças: conceitos e categorias teóricas fundamentais da educação das pessoas com deficiência;
4. Conteúdo e prática da alfabetização e ensino de línguas para os anos iniciais do ensino fundamental;
5. Conteúdo e prática do ensino de matemática para os anos iniciais do ensino fundamental;
6. Conteúdo e prática das ciências da sociedade (História e Geografia) para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais para o entendimento histórico, social e territorial da humanidade;
7. Conteúdo e prática das ciências da natureza para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais do conhecimento da Natureza;
8. Conteúdo e prática do ensino de artes para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais do conhecimento artístico;
9. Conteúdo e prática da educação física para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais da educação física;
10. A gestão, planejamento e avaliação pedagógica da escola de ensino fundamental - anos iniciais;
11. Formação inicial e continuada de professores para o ensino Fundamental, anos iniciais: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica
12. CONCLUSÃO: a perspectiva da pedagogia histórico-crítica e os desafios da educação escolar brasileira no contexto atual.



CRONOGRAMA:

Dia	Atividade
07/março	Apresentação da disciplina / curso Profs Unicamp: José Claudinei Lombardi; Mara Regina M. Jacomeli; Régis H. Silva; Newton Duarte Os conteúdos escolares e a concepção do mundo. Link: https://www.academia.edu/45256973/Newton Duarte Os conteudos escolares e a concepcao de mundo
14/março	INTRODUÇÃO: A Pedagogia Histórico Crítica como uma teoria pedagógica marxista da escola de ensino fundamental - anos iniciais; Dermeval Saviani (UNICAMP) Newton Duarte (UNESP - Araraquara) Leituras sugeridas: - Saviani, D. (2015). SOBRE A NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. Germinal: Marxismo E educação Em Debate, 7(1), 286–293. https://doi.org/10.9771/gmed.v7i1.13575 - Duarte, N. (2022). O significado político da objetividade do conhecimento e de sua difusão: argumentos contra o negacionismo e o relativismo . Germinal: Marxismo E educação Em Debate, 14(3), 55–72. https://doi.org/10.9771/gmed.v14i3.51490
21/março	Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia histórico-crítica para a idade escolar e atividade de estudo: educação, ensino e apropriação dos sistemas conceituais; Marilda Gonçalves Dias Facci (UEM); Célia Regina Silva (Unesp - Bauru); Raquel Elisabete de Oliveira (Diretora de escola municipal em Jundiá) Textos indicados: - MARTINS, J. C.; FACCI, M. G. D. A transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Cad. Pess. São Luís, v.23, n.2, mai/ago 2016. Disponível em: https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/5346 - OLIVEIRA, Raquel Elisabete. Princípios histórico-críticos para a formação da Atividade de Estudo na idade escolar. In: O estudo na idade escolar: contribuições da psicologia histórico-cultural à prática pedagógica histórico-crítica. 2023 (Doutorado em Educação Escolar) - Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual



	Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Araraquara, 2023. p. 190-193. Disponível em: https://hdl.handle.net/11449/250983
28/março	Inclusão dos alunos com deficiência nos anos iniciais do ensino fundamental - a formação e a convivência com as igualdades e diferenças: conceitos e categorias teóricas fundamentais da educação das pessoas com deficiência; Anna Maria Lunardi Padilha (Instituto de Pesquisas Heloísa Marinho - RJ); Neide da Silveira Matos (Unioeste - Cascavel); Sonia Lopes Victor (UFES) Leituras sugeridas: • PADILHA, A. M. L.; SILVA, R. H. dos R. Pedagogia histórico-crítica e a educação escolar das pessoas com M. Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 31, n. esp.1, p. 103–125, 2020. DOI: 10.32930/nuances.v31iesp.1.8291. Disponível em: https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/8291 • PADILHA, A. M. L.. Desenvolvimento Psíquico e Elaboração Conceitual por Alunos com Deficiência Intelectual na Educação Escolar1. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 23, n. 1, p. 9–20, jan. 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/rj/rbee/a/zFvqqr37NkbMgZNGMvRJv4S/abstract/?lang=pt#. Acesso em 20 de fevereiro de 2024.
04/Abril	Encontro na UFES para debates acerca dos conteúdos trabalhados
11/abril	Conteúdo e prática da alfabetização e ensino de línguas para os anos iniciais do ensino fundamental; Francisco Mazzeu (Unesp / Araraquara); Janaína de Souza (SME - Limeira / PPGE Unicamp) Leitura Obrigatória • MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; e SAVIANI, Dermeval. Prática pedagógica alfabetizadora à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Psicologia em Estudo, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 3, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v22i1.31815 > • MARTINS, L. M.; CARVALHO, B.; DANGIÓ, M. C. S. O processo de alfabetização: da pré-história da escrita a escrita simbólica. Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo, v. 22, n. 2, p. 337-346, 2018. <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-85572018000200337&lng=en&nrm=iso&tlng=pt >



18/abril	Conteúdo e prática do ensino de matemática para os anos iniciais do ensino fundamental; Leonete Dalla Vecchia Mazzaro (SME Cascavel ; PPGE Unicamp); Tcherly Juliane Bier de Oliveira (SME Cascavel); Susimeire Vivien Rosotti de Andrade (Unioeste - Foz do Iguaçu) Leituras sugeridas: - GIARDINETTO, J. R. B. Pedagogia histórico-crítica e educação matemática: a utilização de categorias do materialismo histórico-dialético como subsídio para o processo de ensino. Debates em Educação, [S. l.], v. 12, n. 26, p. 211–224, 2020. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12n26p211-224. Disponível em: https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/7280 . - IFRAH, Georges. Os Números: a história de uma grande invenção. Tradução Senso, Stella M. de Freitas. 90edição:Editora Globo, 1998. Capítulo 3. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/234043/mod_resource/content/1/Cap%C3%ADulo%20III.pdf
25/abril	Conteúdo e prática das ciências da sociedade (História e Geografia) para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais para o entendimento histórico, social e territorial da humanidade; Rodrigo Sarruge Molina (UFES); Vera Alves Crispim Capucho (SME - Araçoiaba da Serra / SP; PPGE UFSCAR); Lígia Aparecida Ramos (SEDUC - Ipaussu / SP); Marcos Antonio Campos Couto (UERJ); Leituras sugeridas: - ASSIS, G. A. de; RUCKSTADTER, V. C. M.; NODA, M. Ensino de História na formação das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 22, n. 00, p. e022015, 2022. DOI: 10.20396/rho.v22i00.8666523. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8666523 - COUTO, M. A. C. O ensino de Geografia na perspectiva histórico-crítica. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 23, n. 00, p. e023050, 2023. DOI: 10.20396/rho.v23i00.8661936. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8661936 Bibliografia complementar: - MOLINA, R. S.; BORDIGNON, T. F. A BNCC, A INTENCIONALIDADE DA PEDAGOGIA DAS COMPETÊNCIAS E O ENSINO DE HISTÓRIA. Revista Práxis e Hegemonia Popular, [S. l.], v. 7, n. 10, p. 89–109, 2022. DOI: 10.36311/2526-1843.2022.v7n10.p89-109. Disponível em: https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/PHP/article/view/13951
02/maio	Conteúdo e prática das ciências da natureza para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais do conhecimento da Natureza; Hélio da Silva Messeder Neto (UFBA);



	Júlia Mazinini Rosa ; Marcela de Moraes Agudo (Unesp - Botucatu) Leituras sugeridas: Proposta Curricular de Bauru do Ensino Fundamental. A parte de Ciências da Natureza, p. 425-470. Link: https://www2.bauru.sp.gov.br/arquivos/arquivos_site/sec_educacao/curriculo_ef2.pdf
9/maio	Encontro na UFES para debates acerca dos conteúdos trabalhados
16/maio	Conteúdo e prática do ensino de artes para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais do conhecimento artístico; Thiago Xavier de Abreu (UFG); Janedálva Pontes Gondim (Univasf); Maria Cristina da Rosa Fonseca da Silva (Udesc) Bibliografia Obrigatória • ABREU, Thiago Xavier de. Contribuição da Pedagogia Histórico-Crítica para o desenvolvimento da prática educativa: educação estética. In: NOME DO LIVRO. Disponível em: 35e7c6_f09aacb422c145fd8ea285447c99a95e.pdf (filesusr.com) • FONSECA da SILVA, M. C. R.; OLIVEIRA, V. L. A teoria estética de Lukács e a formação de professores de Artes Visuais. CADERNOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO PPGE-UFES, v. 23, p. 71-88, 2021. Disponível em A TEORIA ESTÉTICA DE LUKÁCS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ARTES VISUAIS Cadernos de Pesquisa em Educação (ufes.br)
23/maio	Conteúdo e prática da educação física para os anos iniciais do ensino fundamental: conceitos e categorias teóricas fundamentais da educação física; Melina Alves (UFPB); David Romão Teixeira (UFRB); Vicente Cabrera Calheiros (UFT) LEITURA OBRIGATÓRIA • LAVOURA, Tiago Nicola; SANTOS JÚNIOR, Cláudio de Lira; MELO, Flávio Dantas de Albuquerque. Ensino da cultura corporal na abordagem crítico-superadora: natureza e especificidade. In: MARCASSA, Luciana Pedrosa; ALMEIDA JÚNIOR, Admir Soares; NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Ensino da educação física e formação humana. 1. ed. Curitiba: Appris, 2021. https://drive.google.com/drive/folders/1PhaVDE_SBJUbZSfZPn997HrW22CFJa8K?usp=sharing
06/junho	A gestão, planejamento e avaliação pedagógica da escola de ensino fundamental - anos iniciais; Georgyanna Andrea Silva Moraes (UEMA - Caxias); Crislaine Fernandes (SME Campinas ; PPGE Unicamp); Claudia Pagnoncelli (SME Cascavel);



	José Vitor (SME Bauru) Bibliografia sugerida: • COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; LOMBARDI, José Claudinei Lombardi. Notas introdutórias sobre gestão escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 68, p. 224-238, jun 2016. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8647422 • MORAIS, Georgyanna Andréa Silva Morais; MALANCHEN, Júlia. o ensino como base para a avaliação da aprendizagem: uma análise histórico-crítica. Revista Linguagem, Educação e Sociedade IES, v.27,n.55,2023. Disponível em: https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/4309/3858.
13/junho	Formação inicial e continuada de professores para o ensino Fundamental, anos iniciais: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica Janaina Fernanda Gasparoto Fusco (Secretaria Municipal da Educação de Bauru / UNESP-Bauru); José Ricardo Andrade Ferreira - Instituto de Educação Carmela Dutra (SEEDUC-RJ); Luciana Coutinho (Ufscar - Sorocaba) Leitura sugerida: • SAVIANI, Dermeval. Os saberes implicados na formação do educador. BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). <i>Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade</i>. São Paulo: UNESP, 1996, p.39-50. Disponível em: < D SAVIANI (usp.br) >. • SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. Revista Educação. Santa Maria, v. 30, n. 02, 2005, p. 11-26. Disponível em: < Vista do História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos (ufsm.br) >.
20/junho	CONCLUSÃO: a perspectiva da pedagogia histórico-crítica e os desafios da educação escolar brasileira no contexto atual Paulino José Orso (Unioeste / Cascavel); José Claudinei Lombardi (Unicamp); Frederico Jorge Ferreira Costa (UECE)

27/junho - Encontro final e debate. ENTREGA DO TRABALHO DE FINAL DE CURSO

FORMA DE TRABALHO:

Todo a disciplina será presencial. Após a chamada dos alunos, iremos assistir em rede nacional a exposição dos professores em outras instituições, seguidas de **debates presenciais**.



AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada pela entrega de um trabalho escrito de final de curso (individual), fazendo uma síntese própria dos estudos realizados ao longo do semestre - OU - a produção de um artigo sobre um dos pontos do programa, com o objetivo de publicação de uma coletânea sobre o tema da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

ABREU, Thiago Xavier de. Contribuição da Pedagogia Histórico-Crítica para o desenvolvimento da prática educativa: educação estética. In: **NOME DO LIVRO**. Disponível em: [35e7c6_f09aacb422c145fd8ea285447c99a95e.pdf \(filesusr.com\)](https://filesusr.com/35e7c6_f09aacb422c145fd8ea285447c99a95e.pdf)

ALBUQUERQUE, J. de O.; TAFFAREL, C. N. Z. Projeto histórico e projeto de escolarização: contribuições das teorias histórico-cultural, pedagogia histórico-crítica e abordagem crítico- superadora do ensino da Educação Física. POIÉSIS: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Tubarão, v. 14, n. 25, p. 52-70, jan./jul. 2020. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/Poesis/article/view/8965>.

ASSIS, G. A. de; RUCKSTADTER, V. C. M.; NODA, M. Ensino de História na formação das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 22, n. 00, p. e022015, 2022. DOI: 10.20396/rho.v22i00.8666523. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8666523>

BAJARD, Élie. O signo gráfico, chave da aprendizagem da escrita. Ensino em Re-Vista, [s. l.], 5 ago. 2016. ISSN 19831730. DOI 10.14393/ER-v23n1a2016-12. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/35412>. Acesso em: 1 out. 2023.

BRAGA, A. C. ; MAZZEU, F. J. C. O analfabetismo no Brasil: lições da história. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE), v. 21, p. 24-46, 2017.

CALHEIROS, Vicente; FERREIRA, Liliana Soares. A educação física e a pedagogia histórico-crítica: aproximações. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 21, n. 00, p. e021028, 2021. DOI: 10.20396/rho.v21i00.8659287. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8659287>.

CASTRO, U.; COSTA, A. de C.; PAES, P. C. D. A arte como disciplina epistêmica no ensino básico. **Educação: Teoria e Prática**, [S. l.], v. 29, n. 61, p. 287–304, 2019. DOI: 10.18675/1981-



8106.vol29.n61.p287-304.

Disponível

em:

<https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/13165>

COELHO, I. T.; MAZZEU, F. J. C. Notas introdutórias para um método histórico-crítico de alfabetização. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, p. 2576–2593, 2016.

<https://doi.org/10.21723/riaee.v11.n.esp4.9210> .

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

COSTA, B. M. P.; MAZZEU, F. J. C. ; TAMIÃO, M. C. O. ; OLIVEIRA, S. S. . Recomposição da aprendizagem na alfabetização: caminhos possíveis. In: Adilson Tadeu Basquerote. (Org.). A educação enquanto fenômeno social: Perspectivas atuais. 1ed.Ponta Grossa, PR: Atena, 2023, v. 2, p. 239-250.

Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/a-educacao-enquanto-fenomeno-social-perspectivas-atuais-2>. Acesso em: 1 out. 2023.

COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; LOMBARDI, José Claudinei Lombardi. Notas introdutórias sobre gestão escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 68, p. 224-238, jun 2016. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8647422>

COUTO, M. A. C. O ensino de Geografia na perspectiva histórico-crítica. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 23, n. 00, p. e023050, 2023. DOI: 10.20396/rho.v23i00.8661936. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8661936>

COUTO, M. A. C.; LIMA, M. Pedagogia Histórico-Crítica: Ciência, Currículo e Didática. AULA 07 Ciências Humanas/Geografia e História. Vídeo. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=LYdvQT-wpe0>

COUTO, Marcos Antonio Campos. PRINCÍPIOS DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL 1. Revista Tamoios, [S. l.], v. 19, n. 2, p. 285–298, 2023.

DOI: 10.12957/tamoios.2023.77653. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/tamoios/article/view/77653>

DANGIÓ, Meire Cristina dos Santos [UNESP]. A alfabetização sob o enfoque histórico-crítico: contribuições didáticas. [s. l.], 31 ago. 2017. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/151576>.

Acesso em: 3 out. 2023.



DOMÍNGUEZ, L. G. ; MAZZEU, F. J. C. ; POROLONICZAK, J. . Contribuição para a análise do método cubano de alfabetização “yo, sí puedo” (sim, eu posso) à luz da abordagem histórico-cultural. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, v. 11, p. 2517-2537, 2016.

DUARTE, Elaine Cristina Melo. A alfabetização como ingresso no mundo da cultura escrita: contribuições de Antônio Gramsci para os estudos sobre alfabetização na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. Repositório Institucional UNESP, Araraquara, 2022.

Duarte, N. (2022). O significado político da objetividade do conhecimento e de sua difusão: argumentos contra o negacionismo e o relativismo . Germinal: Marxismo E educação Em Debate, 14(3), 55–72. <https://doi.org/10.9771/gmed.v14i3.51490>

ELKONIN, D. B. Capacidades intelectuais dos alunos dos anos iniciais do nível fundamental e o conteúdo da aprendizagem. In: PUENTES, R. V. L.S. Vigotski e aprendizagem desenvolvimental: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin. São Carlos: Pedro & João, 2023.

ESCOBAR, Micheli Ortega. Relatório de Pesquisa. Coletivo de autores: a cultura corporal em questão. Transcrição: Ana Rita Lorenzini. Auditório do CESEFE-ESEF-UPE, Recife, p. 160-175, 7 de maio 2001.

FONSECA da SILVA, M. C. R.; OLIVEIRA, V. L. A teoria estética de Lukács e a formação de professores de Artes Visuais. CADERNOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO PPGE-UFES, v. 23, p. 71-88, 2021. Disponível em [A TEORIA ESTÉTICA DE LUKÁCS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ARTES VISUAIS | Cadernos de Pesquisa em Educação \(ufes.br\)](https://www.ufes.br/ppge/revista/cadernos-de-pesquisa-em-educacao)

FRANCO. A. de F., MARTINS. L. M. Palavra escrita: vida registrada em letras a alfabetização para além da Política Nacional de Alfabetização (PNA). [recurso digital] / Adriana de Fátima Franco, Lígia Márcia Martins. –Goiânia-GO: Editora Phillos Academy, 2021. Disponível em: <https://phillosacademy.com/palavra-escrita-vida-registrada-em-letras>.

GALVÃO, Ana Carolina (org.). *Estudos de Pedagogia Histórico-Crítica: formulações sobre ensino, currículo e prática pedagógica*. Vitória: EDUFES; Rio de Janeiro: MC&C, 2022 (p.118 a 152).

https://repositorio.ufes.br/bitstream/10/12129/1/Livro_30_Estudos-de-Pedagogia_ebook_final-MENU.pdf

GAMA, Carolina Nozella; PRATES, Ailton Cotrim. Currículo e trato com o conhecimento: contribuições à luz da pedagogia histórico-crítica e da abordagem crítico-superadora. GESTO-Debate,



Campo Grande, v. 19, n. 05, p. 57-83, jun. 2020. Disponível em: https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/1154357/normal_5ee77f237467c.pdf .

GASPARIN, João Luiz; SANTOS, Nilva de Oliveira Brito dos. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA. Curitiba, X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, 2011.

[A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA HISTÓRICO- CRÍTICA - PDF Free Download \(docplayer.com.br\)](#)

GIARDINETTO, J. R. B. Pedagogia histórico-crítica e educação matemática: a utilização de categorias do materialismo histórico-dialético como subsídio para o processo de ensino. Debates em Educação, [S. l.], v. 12, n. 26, p. 211–224, 2020. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12n26p211-224. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/7280> .

IFRAH, Georges. Os Números: a história de uma grande invenção. Tradução Senso, Stella M. de Freitas. 90edição:Editora Globo, 1998. Capítulo 3. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/234043/mod_resource/content/1/Cap%C3%ADtulo%20III.pdf

LAVOURA, Tiago Nicola; SANTOS JÚNIOR, Cláudio de Lira; MELO, Flávio Dantas de Albuquerque. Ensino da cultura corporal na abordagem crítico-superadora: natureza e especificidade. In: MARCASSA, Luciana Pedrosa; ALMEIDA JÚNIOR, Admir Soares; NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Ensino da educação física e formação humana. 1. ed. Curitiba: Appris, 2021. https://drive.google.com/drive/folders/1PhaVDE_SBjUbZSfZPn997HrW22CFJa8K?usp=sharing

LAZARETTI, Lucineia Maria; SACCOMANI, Maria Claudia da Silva. DOS BALBUÇOS ÀS PALAVRAS: o ensino da oralidade na Educação Infantil à luz da perspectiva histórico-cultural. Momento - Diálogos em Educação, [S. l.], v. 30, n. 01, 2021. DOI: 10.14295/momento.v30i01.13131. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/momento/article/view/13131> . Acesso em: 5 fev. 2024.

LEITÃO, Juliana Oliveira. A especificidade do ensino de Arte na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. **Dissertação** (Mestrado em Educação Escolar) — Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Faculdade de Ciências e Letras (Campus Araraquara), 2019 93 f. Disponível em: [A especificidade do ensino de arte na perspectiva da pedagogia histórico-crítica \(unesp.br\)](#)

MACIEIRA, Jeimison de Araújo; CUNHA, Fernando José de Paula Cunha, XAVIER NETO, Lauro Pires (Org). Livro Didático Público Educação Física. Prefeitura Municipal de João Pessoa. 2012.



MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; e SAVIANI, Dermeval. Prática pedagógica alfabetizadora à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. *Psicologia em Estudo*, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 3, 2017. Disponível em: < <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v22i1.31815> >

MARTINS, J. C.; FACCI, M. G. D. A transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. *Cad. Pess. São Luís*, v.23, n.2, mai/ago 2016. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/5346>

MARTINS, L. M.; CARVALHO, B.; DANGIÓ, M. C. S. O processo de alfabetização: da pré-história da escrita a escrita simbólica. *Psicologia Escolar e Educacional*, São Paulo, v. 22, n. 2, p. 337-346, 2018. <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-85572018000200337&lng=en&nrm=iso&tlng=pt >

MASSUCATO, J. C.; AKAMINE, A. A.; AZEVEDO, H. H. O. de. Formação inicial de professores na perspectiva histórico-crítica: por quê? Para quê? Para quem? **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 12, n. 46, p. 130–144, 2012. DOI: 10.20396/rho.v12i46.8640076. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640076>. Acesso em: 14 dez. 2023.

MAZZEU, F. J. C.; DARIUS, R. P. P. ; PRIOSTE, C. Aplicativos móveis para alfabetização e o papel dos educadores: apontamentos para uma análise crítica. *TECNOLOGIA EDUCACIONAL*, v. 1, p. 42-54, 2018.

MAZZEU, F. J. C.; FRANCIOLI, F. A. S. Os conteúdos da alfabetização: elementos para um debate curricular. *Revista Espaço do Currículo*, v. 2, p. 219-233, 2018.

MEDEIROS, Dalva Helena; SOUZA, Osmar Martins de. MARX E ENGELS: A IMPOTÊNCIA DA LEITURA DOS CLASSICOS NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR.

[Vista do Marx e Engels: a importância da leitura dos clássicos na formação do educador \(ufba.br\)](#)

MELO, Flávio Dantas Albuquerque; LAVOURA, Tiago Nicola; TAFFAREL, Celi Nelza Zülke. Ciclos de escolarização e sistematização lógica do conhecimento no ensino crítico-superador da educação física: contribuições da teoria da atividade. *Humanidades & Inovação*, v. 7, n. 10, p. 117-134, 2020. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/2338> .

MOLINA, R. S.; BORDIGNON, T. F. A BNCC, A INTENCIONALIDADE DA PEDAGOGIA DAS COMPETÊNCIAS E O ENSINO DE HISTÓRIA. *Revista Práxis e Hegemonia Popular*, [S. l.], v. 7, n.



10, p. 89–109, 2022. DOI: 10.36311/2526-1843.2022.v7n10.p89-109. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/PHP/article/view/13951>

MORAIS, Georgyanna Andréa Silva Moraes; MALANCHEN, Júlia. o ensino como base para a avaliação da aprendizagem: uma análise histórico-crítica. Revista Linguagem, Educação e Sociedade IES, v.27,n.55,2023. Disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/4309/3858>.

OLIVEIRA, Raquel Elisabete. Princípios histórico-críticos para a formação da Atividade de Estudo na idade escolar. In: O estudo na idade escolar: contribuições da psicologia histórico-cultural à prática pedagógica histórico-crítica. 2023 (Doutorado em Educação Escolar) - Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Araraquara, 2023. p. 190-193. Disponível em: <https://hdl.handle.net/11449/250983>

PADILHA, A. M. L.. Desenvolvimento Psíquico e Elaboração Conceitual por Alunos com Deficiência Intelectual na Educação Escolar¹. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 23, n. 1, p. 9–20, jan. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/zFvqqr37NkbMgZNGMvRJv4S/abstract/?lang=pt#>. Acesso em 20 de fevereiro de 2024.

PADILHA, A. M. L.; SILVA, R. H. dos R. Pedagogia histórico-crítica e a educação escolar das pessoas com M. Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 31, n. esp.1, p. 103–125, 2020. DOI: 10.32930/nuances.v31iesp.1.8291. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/8291>

PAES, Paulo Cesar Duarte; OZORIO, Jusimara Clara. Arte na escola: objetivação e liberdade. **Educação, Artes e Inclusão**. vol 17. Número único, 2021. ISSN 1984.3178. DOI <http://dx.doi.org/10.5965/19843178172021e0020>. Disponível em: [Vista do Arte na escola: objetivação e liberdade \(udesc.br\)](http://dx.doi.org/10.5965/19843178172021e0020)

SACCOMANI, Maria Cláudia da Silva. A importância da educação pré-escolar para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita: contribuições à luz da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural. Araraquara, 2018. 342 f.

Saviani, D. (2015). SOBRE A NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. *Geminal: Marxismo E educação Em Debate*, 7(1), 286–293. <https://doi.org/10.9771/gmed.v7i1.13575>



SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. Revista Educação. Santa Maria, v. 30, n. 02, 2005, p. 11-26. Disponível em: < [Vista do História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos \(ufsm.br\)](#) >.

SAVIANI, Dermeval. Os saberes implicados na formação do educador. BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). *Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade*. São Paulo: UNESP, 1996, p.39-50. Disponível em: < [D SAVIANI \(usp.br\)](#) >.

SCHAFF, A. Introdução à semântica. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968. (Coleção Perspectivas do homem).

SCHAFF, A. Linguagem e conhecimento. Lisboa: Livraria Almedina, 1974. (Coleção Almedina).

SCHLICHTA, Consuelo. Os Conteúdos Escolares de Arte à luz da Pedagogia Histórico-Crítica: por que os clássicos na escola? **Cadernos de Pesquisa em Educação** - PPGE/UFES Vitória, ES. a. 18, v.23, n. 54, p. 54 - 70, 2021. Disponível em [Vista do OS CONTEÚDOS ESCOLARES DE ARTE À LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: POR QUE OS CLÁSSICOS NA ESCOLA? \(ufes.br\)](#). Acesso em: 15 de abr. de 2023

Teixeira, D. R; Beltrão, J. A; Oliveira, M. M. Futebol na Educação Escolar: o que se ensina? O que se aprende? IN: Oliveira, A. F.S; Haiachi, M. C.. Futebol & seus contextos. 1ª ed. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2023, p. 149-171.

TEIXEIRA, David Romão; TAFFAREL, C. N. Z. . Os objetos de ensino e a seleção dos conteúdos escolares: reflexões a partir dos estudos sobre a Educação Física. In: MARSIGLIA, Ana Carolina G.; SANTOS JÚNIOR, Cláudio de Lira; COSTA, Larissa Quanchio; LAVOURA, Tiago Nicola. (Org.). Pedagogia histórico-crítica: 40 anos de luta por escola e democracia. 1ed.Campinas-SP: Autores Associados, 2021, v. 1, p. 61-82.

THALHEIMER, August. INTRODUÇÃO AO MATERIALISMO DIALÉTICO: FUNDAMENTOS DA TEORIA MARXISTA. Baseado na tradução de Luiz Monteiro, Livraria Cultura Brasileira, coleção Cultura Política e Economia. Empresa Gráfica, São Paulo, 1934. [Introducao-ao-Materialismo-Dialetico.pdf \(marxists.org\)](#)

VOLÓCHINOV, Valentin. Marxismo e filosofia da linguagem: Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. São Paulo: Editora 34, 2017. 373 p