



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

| | | | | | |
|--|---------------|------------------------------------|--------|----------------------|-----------------|
| Curso | Código | Disciplina | | | |
| Mestrado Profissional em Educação | MPE 1012 | Estudos Individuais II - Manoelita | | | |
| Professor: Dulcinéa Campos Silva | | Semestre | 2019/2 | Carga Horária | Créditos |
| | | | | 30 | |

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

1. Realizar estudos envolvendo literature relacionadas à alfabetização.
2. Elaborar o projeto de pesquisa e do produto da pesquisa.
3. Produção de dados

Metodologia:

Encontros quinzenais com o orientador com o objetivo de desenvolver orientações e diálogos sobre o desenvolvimento do projeto de pesquisa e produção de dados.

Leitura de teses, dissertações e artigos que tratam do problema de estudo.

Elaboração da revisão de literatura, referencial teórico e metodologia de pesquisa.

Avaliação:

A avaliação ocorrerá durante o processo por meio das orientações e do acompanhamento das leituras e do projeto de pesquisa.

Ao final do semestre será atribuída uma nota de zero à dez.

Bibliografia

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1992. Cap. 4 a 6.

GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991. Cap. 3, p. 115-218.

_____. **Ancoragens: estudos bakhtiniano**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VIGOTSKII, Liev Semionovich; LURIA, Alexandr Ramonovich; LEONTIEV, Alexis **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Icone, 1988. p. 143-189.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes; LEITE, Sérgio Antônio da Silva. A escrita como recurso mnemônico na fase inicial de alfabetização escolar: uma análise histórico-cultural. **Educação & Sociedade**, Campinas: CEDES, ano XXIII, p.143-167, abr. 2002.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. **A criança na fase inicial da escrita**. São Paulo: Cortez, 1988-2003.

CAGLIARI, Gladys Massine e CAGLIARI, Luiz Carlos. **Diante das letras**: A escrita na alfabetização. Campinas, SP. Mercado das Letras, 2008.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1987.

SAPÉLI, M. L; FREITA, L.C; CALDART, R. S (org). **Caminhos para a transformação da escola 3**. São Paulo. Expressão Popular. 2015.

Bibliografia Complementar

CAGLIARI, L. C. Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu. São Paulo: Scipione, 1998. p. 119-132.

CAGLIARI, L. C. **Alfabetização & lingüística**. São Paulo: Scipione, 1989.

CAGLIARI, Gladis Massini; CAGLIARI, Luis Carlos. **Diante das letras**: A escrita na alfabetização. São Paulo: Mercado das Letras.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis: Vozes, 2005. Cap. 2 e 3.

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej. **Escola de direito**: reinventando a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

CADART, Roseli Salete *et. al.* (orgs.). **Dicionário da Educação do Campo**. 2ª ed. Rio de Janeiro, São Paulo: Expressão Popular, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2006.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A pesquisa em educação: a abordagem crítico-dialética e suas implicações na formação do educador. In: **Revista Contra Pontos – Revista de Educação da Univali**. Itajaí, Ano 1, nº 1, Jan.-Jun. de 2001.

Dulcinéa Campos Silva

Professor da Disciplina