



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE1012	Estudos Individuais II - Danubia			
<i>Itamar Mendes da Silva</i>		Semestre:	2019/2	Carga Horária	Créditos
				30	02

Ementa:
Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

- Objetivos:**
- Aprofundar no referencial teórico e na revisão de literatura;
 - Refinar a problemática de pesquisa e seus objetivos.
 - Discutir a metodologia da pesquisa e seus procedimentos.
 - Delinear a elaboração da projeto de pesquisa e do produto educacional.

Metodologia:
Encontros de orientação para organização do projeto de pesquisa.
Leitura de projeto de pesquisa e devolutiva ao aluno

Avaliação:
Avaliação qualitativa a partir do cumprimento das atividades planejadas.

Bibliografia

ANDRE, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, nº 113, julho de 2001, p. 51-64.

BORDGAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução às teorias e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1999.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1992.

LUNA, S. **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 1998.

MAY, T. **Pesquisa Social: questões, métodos e processos**. Porto Alegre, Artmed, 2004. SEVERINO, Antônio Joaquim.

Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2000. RICHARDSON et al. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BARROSO, J. (Org). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores.

EDUCA/Unidade de I&D de Ciências da Educação. Lisboa, 2006.

CARNOY, Martin. **Estado e Teoria política**. 4ª ed. Campinas: Papirus, 1994.

FRIGOTTO, Gaudêncio. CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 24, n. 82, p. 93-130, abril 2003.

GADOTTI, Moacir. **Gestão Democrática da Educação com Participação Popular no Planejamento e na Organização da Educação Nacional**. Texto CONAE 2014.

PARO, V. H. **Administração escolar**: introdução crítica. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Bibliografia Complementar:

ARAUJO, Gilda Cardoso. Do programa ao Diagrama: uma contribuição sócio-histórica para a relação entre Estado, sociedade e direito à educação. **Inter-Ação**, Goiânia, v. 41, n. 1, p. 213-232, jan./abr. 2016.

AZEVEDO, J. M. L. **A educação como política pública**. Campinas: Autores Associados, 1997. DOURADO, L. F. (Org.). **Política e Gestão da Educação no Brasil**: novos marcos regulatórios. São Paulo: Xamã, 2009 FRANÇA, M.; BARBOSA JUNIOR, W.P. (Org.). **Políticas e práxis educativas**. Natal: Editora Caule de Papiro, 2017.

GOUVEIA, Andréa Barbosa., PINTO, José Marcelino Rezende, CORBUCCI, Paulo Roberto (Orgs.). **Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação no Brasil**. Brasília : Ipea, 2011.

SANDER, Benno. A produção do conhecimento em políticas e gestão da educação. **Linhas críticas**, v.11. n.20. p.41-54, jan./jun.2005.