



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

| Curso | Código | Disciplina | | | |
|---------------------------------------|----------|--------------------------------|--------|---------------|----------|
| Mestrado Profissional em Educação | MPE 1004 | Estudos Individuais I - Islene | | | |
| Professor: Mariangela Lima de Almeida | | Semestre | 2018/2 | Carga Horária | Créditos |
| | | | | 30 | |

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Analisar a contribuição da Teoria da Ação Comunicativa de Habermas enquanto fundamento teórico-metodológico para a pesquisa-ação;
- Aprofundar conceitos habermasianos considerando como os conhecimentos e saberes acerca da pesquisa-ação e da pesquisa educacional são utilizados pelos autores nas *ações* empreendidas durante a pesquisa, na concepção de *racionalidade* de Habermas;
- Analisar a produção acadêmico-científica em Educação Especial na perspectiva inclusiva focalizando as políticas públicas;
- Adensar teoricamente o conhecimento por meio dos fundamentos de abordagens teóricas críticas e pós-críticas no diálogo com a Educação e Educação Especial;
- Constituir um *corpus* teórico-epistemológico que contribua na elaboração do projeto de pesquisa.

Metodologia:

- A disciplina acontecerá por meio de seminários, nos quais serão predominantemente conduzidas por meio de: exposição dialogada, leitura de textos, realização de exercícios, pequenos trabalhos de grupo, discussão de pequenos filmes, dentre outras. Além disso, está prevista a participação em um simpósio.
- Vale destacar que pela característica de aprofundamento, cada seminário/simpósio terá carga horário não presencial dedicada à leitura, reflexão e sistematização de conceitos e fundamentos.

Avaliação:

- Capítulo de revisão de literatura e referencial teórico do projeto de pesquisa.

Bibliografia:

BALL, S. J.; MAINARDES, J. (Orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BARBIER, R. **A pesquisa-ação**. Tradução de Lucie Didio. Brasília: Liber Livro, 2002.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação na instituição educativa**. Jorge Zahar ed – Rio de Janeiro, 1985.

CARR, W.; KEMMIS, S. **Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado**. Tradução de J. A. Bravo. Barcelona: Martinez Roca, 1988.

ELIAS, Norbert. **Escritos & Ensaio**; 1: Estado, processo, opinião pública. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

_____. **O processo civilizador**: uma história dos costumes. v.1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2011.

_____. Sobre os seres humanos e suas emoções: um ensaio sob a perspectiva da sociologia dos processos. In: GEBARA, Ademir; WOUTERS, Cas. **O controle das emoções**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.

_____. **Introdução à sociologia**. Lisboa/Portugal: Edições 70, 2014.

HABERMAS, J. **Teoria de la acción comunicativa**: racionalidad de la acción y racionalización social. Version de Manuel Jimenez Redondo. Madrid: Taurus, 1987d. v. 1.

_____. **Teoría y praxis**: estudios de filosofía social. Tradução de Salvador Mas Torres y Carlos Moya Espí. 4. ed. Madrid: Tecnos, 2000.

_____. **Verdade e justificação**: ensaios filosóficos. Tradução de Milton Camargo Mota. São Paulo: Loyola, 2004.

JESUS, Denise Meyrelles de; SÁ, Maria das Graças Silva de (Org.). **Políticas, Práticas Pedagógicas e Formação**: dispositivos para a escolarização de alunos com deficiência. Vitória: Edufes, 2013.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo**: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a Teoria Crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo, 2007.

SAWAIA, Bader (Org.). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Rio de Janeiro - Petrópolis: Vozes, 2001.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, abr. 2006. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302006000100003&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 02 jul. 2014.