

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Informações Gerais

Centro		Curso	Disciplina	
Centro de Educação		Mestrado	Ensino e Aprendizagem e Práticas Inclusivas	
Carga Horária	Créditos	Horário	Dia das Aulas	Semestre
30h	03	09:00 às 12:00	Segundas-feiras	2024/01
Professora: Dra Rosali Rauta Siller				

1.EMENTA

Cultura, conhecimento e emancipação humana. Crianças, jovens e adultos no espaço escolar. Modos de ensinar e de aprender na escola. Processos de ensino e aprendizagem.

2.OBJETIVOS

2.1.Objetivo Geral

Compreender a educação como espaço de transformação social da realidade dos sujeitos participantes do processo de ensino-aprendizagem.

2.2.Objetivos Específicos

- Refletir sobre a sala de aula como espaço que oferece possibilidades para pensar, repensar e criar novas concepções que permitam as transgressões para transformar a educação na prática da liberdade
- Tendo como parâmetro a bibliografia adotada, propor maneiras construtivas de repensar as práticas de ensino e estratégias construtivas para melhorar o aprendizado
- Refletir sobre o papel da cultura e do conhecimento na emancipação humana;
- Compreender a teia de relações que se estabelece dentro da escola, a partir do reconhecimento de que esta, como uma instituição social, é constituída por s, é um espaço de diversidade étnico-cultural e linguística;
- Reconhecer a interculturalidade como estratégia viável à decolonialização do conhecimento e de práticas pedagógicas a partir de aportes teóricos de pensadores/as, pesquisadores/as da

Modernidad/Colonialidad (GM/C);

● Identificar os pontos de convergência entre as discussões da bibliografia adotada na disciplina pautadas na construção do processo ensino-aprendizagem como prática da liberdade, do pensamento crítico, na construção de uma comunidade pedagógica, na possibilidade de transformar a sala de aula em um lugar de engajamento forte e aprendizagens intensas.

3.PROGRAMAÇÃO/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 01: Ensinar e aprender em comunhão: por uma educação como prática dialógica, libertadora, problematizadora, transgressora

Unidade 02. O ensino escolar e o trabalho educativo: a tríade entre conhecimentos, concepção de mundo e prática social necessária à humanização dos estudantes

Unidade 03: Escola e Diversidade étnico-cultural e linguística: outras formas de pensar e produzir conhecimento

Unidade 04: A distinção entre formação humana, educação e escola: as tarefas de formação humana essenciais ao trabalho da escola frente aos desafios postos para a formação humana na atualidade.

4.PREVISÃO DAS AULAS- TEMAS -BIBLIOGRAFIA

Mês	Data	Temas e bibliografia
Março	18	<p>1.Apresentação pessoal: escuta dos interesses de pesquisa e outras informações</p> <p>2.Apresentação e discussão do Programa de Ensino</p> <p>Tema 01: Ensinar e aprender em comunhão: por uma educação como prática dialógica, libertadora, problematizadora, transgressora</p> <p>1.1.O diálogo entre as Pedagogias críticas entre bell hooks e Paulo Freire</p> <p>1.2.A Pedagogia engajada e a Comunidade de Aprendizagem</p> <p>Leituras:</p> <p>FREIRE, Paulo . Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. 45 ed.São Paulo: Paz e Terra, 2013. 148p.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.</p> <p>hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Trad. Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013</p> <p>hooks, bell. Ensinando pensamento crítico- sabedoria prática. São Paulo: Editora Elefante, 2020</p>

		hooks, bell. Ensinando Comunidade : uma pedagogia da esperança. São Paulo: Editora Elefante, 2021
Abri	01	Continuidade da Unidade 01
	15 e 29	<p>Tema 02. O ensino escolar e o trabalho educativo: a tríade entre conhecimentos, concepção de mundo e prática social necessária à humanização dos estudantes</p> <p>2.1.A seleção e organização dos conteúdos de que os estudantes devem aprender: algumas reflexões à luz da Pedagogia histórico-crítica</p> <p>2.2.Conhecimentos científicos e suas contribuições para o enriquecimento da concepção de mundo dos estudantes</p> <p>2.3.O sentido político do conhecimento objetivo e de sua socialização pela educação escolar</p> <p>Leituras:</p> <p>DUARTE, Newton. (2022) O significado político da objetividade do conhecimento e de sua difusão: argumentos contra o negacionismo e o relativismo. Revista Germinal: Marxismo e Educação em Debate. Salvador, v.14, n.3, p.55–72, dez. 2022</p> <p>Link: https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/51490</p> <p>DUARTE, Newton. Os conteúdos escolares e a concepção de mundo. Link: https://www.academia.edu/45256973/Newton_Duarte_Os_conteudos_escolares_e_a_concepcao_de_mundo.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Sobre a Natureza e Especificidade da Educação. Germinal: Marxismo e educação em Debate, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015. Link: https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/13575</p> <p>SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005</p> <p>TULESKI, Silvano Calvo. Formar para adaptar ou para transformar? Contribuições de Pistrak, Vigotski e Saviani para a Educação. Marília, Lutas anticapital, 2022.</p> <p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=JaTadkpF-8I</p>
Maio	13, 27	<p>Tema 03: Escola e Diversidade étnico-cultural e linguística: outras formas de pensar e produzir conhecimento</p> <p>3.1.Cultura, língua e educação</p>

		<p>3.2.A decolonização epistêmica e a resistência contra colonialismo e a subalternização do “outro”</p> <p>Leituras</p> <p>GOMES, Nilma Lino. Escola e Diversidade étnico-cultural: um diálogo possível. In: DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996, p.85-91</p> <p>KRENAK, Ailton. A Educação Indígena: as relações entre cultura e Identidade. In: DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996, p.92-95.</p> <p>KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.</p> <p>SILLER, Rosali Rauta. Infâncias Imigrantes. Educação Infantil, Territorialidades: os movimentos de desterritorialização e reterritorialização das crianças pomeranas. Inter-Ação. Goiás, V.46, n.2, p.577-591, Maio/ago.2021. Disponível em: https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/68461</p> <p>SPIVAK, Gayatri Chakravorty. Pode o Subalterno falar: Belo Horizonte: Editora Ufm, 2010.</p> <p>WALSH, Catherine. (Ed.). Pensamiento crítico y matriz (de)colonial: reflexiones latinoamericanas. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar/Abya-Yala, 2005.</p> <p>WALSH, Catherine. Interculturalidade e decolonialidade do poder um pensamento “outro” a partir da diferença colonial. Revista Eletrônica da Faculdade de Direito da Universidade Federal de Pelotas (UFPEl), v.05, n.1, jan.-jul.,2019.</p>
Junho	10, 24	<p>Tema 04: A distinção entre formação humana, educação e escola: as tarefas de formação humana essenciais ao trabalho da escola frente aos desafios postos para a formação humana na atualidade.</p> <p>Leituras</p> <p>CALDART, Roseli Salete. Sobre as tarefas educativas da Escola e a Atualidade. São Paulo: Expressão Popular, 2023.</p>
Julho	01, 08	<p>Construção do Trabalho Final</p> <p>1.Fichamento das obras e textos lidos em diálogo com os temas de pesquisa de cada um/a</p>

5.METODOLOGIAS

5.1 Ensino e pesquisa:

As aulas serão conduzidas de maneira dialógica com o objetivo de possibilitar o debate aprofundado dos temas do conteúdo programático e a produção de reflexões sobre a realidade local, considerando a bibliografia indicadas.

Algumas possibilidades metodológicas

- 1.Estudo de texto
- 2.Aulas expositivas dialogadas
- 3.Trabalho em equipe de análise de textos seguido de debates em grande grupo
4. Roda de Conversas
5. “Mural de Trocas de Saberes”-
- 6.Painel Integrado

5.AVALIAÇÃO

4.2 Avaliação • Considerando que a avaliação deve ser um processo contínuo e que considere as várias possibilidades de expressão dos alunos, priorizaremos a produção de textos semanais e a participação nas aulas como parte da avaliação. Esta será finalizada com fichamentos e produção de um artigo, que terá como objetivo possibilitar a articulação dos debates realizados na disciplina e as áreas de pesquisa dos discentes.

Itens avaliativos: Fichamentos e produção de um artigo- 0 a 10 pontos

6.BIBLIOGRAFIA

CALDART, Roseli Salete. **Sobre as tarefas educativas da Escola e a Atualidade**. São Paulo: Expressão Popular, 2023.

DUARTE, Newton. (2022) O significado político da objetividade do conhecimento e de sua difusão: argumentos contra o negacionismo e o relativismo. **Revista Germinal: Marxismo e Educação em Debate**. Salvador, v.14, n.3, p.55–72, dez. 2022

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a concepção de mundo**.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo . **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. 45 ed.São Paulo: Paz e Terra, 2013. 148p.

GOMES, Nilma Lino. Escola e Diversidade étnico-cultural: um diálogo possível. In: DAYRELL, Juarez. **Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996, p.85-91

hooks, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. Trad. Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013

hooks, bell. **Ensinando Comunidade: uma pedagogia da esperança**. São Paulo: Editora Elefante, 2021

hooks, bell. **Ensinando pensamento crítico- sabedoria prática**. São Paulo: Editora Elefante, 2020

KRENAK, Ailton. A Educação Indígena: as relações entre cultura e Identidade. In: DAYRELL, Juarez. **Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996, p.92-95.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005

SAVIANI, Dermeval. Sobre a Natureza e Especificidade da Educação. **Germinal: Marxismo e educação em Debate**, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SILLER, Rosali Rauta. Infâncias Imigrantes. Educação Infantil, Territorialidades: os movimentos de desterritorialização e reterritorialização das crianças pomeranas. **Inter-Ação**. Goiás, V.46, n.2, p.577-591, Maio/ago.2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/68461>

SPIVAK, Gayatri Chakravorty. **Pode o Subalterno falar**: Belo Horizonte: Editora Ufmg, 2010.

TULESKI, Silvano Calvo. **Formar para adaptar ou para transformar?** Contribuições de Pistrak, Vigotski e Saviani para a Educação. Marília, Lutas anticapital, 2022.

WALSH, Catherine. (Ed.). **Pensamiento crítico y matriz (de)colonial: reflexiones latinoamericanas**. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar/Abya-Yala, 2005.

WALSH, Catherine. **Interculturalidade e decolonialidade do poder um pensamento “outro” a partir da diferença colonial**. Revista Eletrônica da Faculdade de Direito da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), v.05, n.1, jan.-jul.,2019.