



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1004	Estudos Individuais I			
Professor(a): Itamar Mendes da Silva		Semestre:	2021/2	Carga Horária	Créditos
				30	2

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Pesquisar e entender a criação e desenvolvimento da legislação educacional referente ao direito a educação e gestão democrática;
- Analisar e refletir sobre os referenciais teóricos, que fundamentam os conceitos de democracia, gestão democrática e gestão escolar;
- Pesquisar trabalhos que dialoguem com o objeto de pesquisa, referente a fóruns e associações de gestores escolares.
- Escriturar a introdução da dissertação, problematizando o surgimento e desenvolvimento da Associação dos Diretores e Ex-diretores das Escolas Públicas da Rede Estadual do Espírito Santo e iniciar a elaboração da revisão de literatura

Metodologia:

- Leitura e reflexão dos autores que dialogam e fundamentam a pesquisa;
- Diálogo com os integrantes do Grupo de Pesquisa para desenvolver o aprofundamento teórico;
- Execução de reuniões para orientação acerca de: escrituração da introdução e revisão de literatura; direcionamento de novas leituras; estruturação dos trabalhos finais das disciplinas, com foco no objeto da pesquisa; possibilidades de intervenção.

Avaliação:

- Apresentação dos resultados a partir do cumprimento dos objetos iniciais propostos.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ª. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. **Política e educação**. Ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. **Educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 2006.

CHAUÍ, M. Democracia e sociedade autoritária. **Comunicação & Informação**, Goiânia, Goiás, v. 15, n. 2, p. 149-161, 2013. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/ci/article/view/24574>

Bibliografia Complementar:

ARROYO, Miguel González. **Currículo, território em disputa**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

ARENDT, Hannah. **A crise na educação: III e IV. Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1972. p. 247.

BARBIER, Renné. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro Editora, 2002.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

OLIVEIRA, Gildo Lyone Antunes d. **O Conselho Estadual de Educação do Espírito Santo e a Gestão Democrática: do Plano estadual de Educação ao Projeto Político Pedagógico**, 2020. 210 f. Dissertação de Mestrado – Universidade Federal do Espírito Santo

PARO, Vitor H. **O caráter administrativo das práticas cotidianas na escola pública**. Em Aberto. Brasília, n. 53, p. 39-45, jan./mar, 1992. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.11i53.1833>

Sander, B. (2011). **A produção do conhecimento em políticas e gestão da educação**. *Linhas Críticas*, 11(20), 41–54. Disponível em: <https://doi.org/10.26512/lc.v11i20.3215>

Vitória - ES, 13 agosto de 2021.

Itamar Mendes da Silva