



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1005	Exame de Qualificação		
Professora: Regina Celi Frechiani Bitte	Semestre: 2023/2	Carga Horária	Créditos	
			45	03

Ementa:

Tem por objetivo a elaboração do projeto de pesquisa e do produto a ser construído. Envolvendo: a elaboração da problemática de estudo, os pressupostos teórico-metodológicos da investigação e os procedimentos e instrumentos de pesquisa. Inclui o planejamento do produto.

Objetivos:

- Aprofundar no referencial teórico e na revisão de literatura;
- Refinar a problemática de pesquisa e seus objetivos.
- Discutir a metodologia da pesquisa e seus procedimentos.
- Refletir sobre o processo de organização dos dados.
- Delinear a elaboração da dissertação em articulação com o produto da pesquisa.

Metodologia:

- Leitura de artigos em periódicos, livros, capítulos de livros, dissertações e teses;
- Escrita do texto de qualificação

Avaliação:

- O processo avaliativo ocorrerá de modo processual, por intermédio de encontros semanais presenciais e pela produção de texto de qualificação submetido à banca avaliadora composta por membros internos e externos ao Programa.

Bibliografia

BENJAMIN, Walter. **O Narrador**. In: *Magia e Técnica, Arte e Política. Obras Escolhidas*. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1985. pp.197-221.

BOM MEIHY, José Carlos S. **Manual de História Oral**. 5 ed. São Paulo: Loyola, 2005.

BOSI, E. **Memória e Sociedade**. Lembranças de Velhos. 4 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. FREIRE, FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

Bibliografia Complementar

GAUTHIER, C. e TARDIF, M. Elementos para uma análise crítica dos modos de fundação do pensamento e da prática educativa. **Contexto e Educação**, n. 48, Ijuí-RS: UNIJUÍ, out/dez. 1997. P.37-49.

ORIÁ, Ricardo. **Memória e Ensino de História**. In: BITTENCOURT, Circe (Org.). **O Saber Histórico na Sala de Aula**. 5. ed. São Paulo: Contexto. 2001.

RÜSEN, Jörn. **Razão histórica: teoria da História**. Fundamentos da Ciência Histórica. Brasília: UnB, 2001.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. O ensino de história local e os desafios da formação da consciência histórica. In: MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlette M.; MAGALHÃES, Marcelo de S. (Org.). **Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007. p.187-198.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

TARDIF, M., LESSARD, C. E LAHAYE, L. Os professores face ao saber. Esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria & Educação**. Porto Alegre-RS: Pannonica, n.4, 1991. pp.215-233.

TARDIF, Maurice e GAUTHIER, Clermont. O Professor como “ator racional”: que racionalidade, que saber, que julgamento. In: PERRENOUD, P.; PAQUAY, L. ALTET, M.; CHARLIER, E. (Orgs.). **Formando Professores Profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** 2 ed. Porto Alegre: ARTMED, 2001. pp.177-202.

Obs: Demais artigos, revistas, livros, expressões artísticas, poéticas, musicais, literárias, assim como, as narratividades e conhecimentos outros, serão considerados também como fontes de saberes e como “bibliografias complementares”.

Vitória – ES, agosto de 2023

Profa. Dra. Regina Celi
Frechiani Bitte
Professora da
Disciplina