



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1005	Exame de Qualificação		
Professora: Regina Celi Frechiani Bitte	Semestre:	2021/2	Carga Horária	Créditos
			45	03

**Ementa:**

Tem por objetivo a elaboração do projeto de pesquisa e do produto a ser construído. Envolvendo: a elaboração da problemática de estudo, os pressupostos teórico-metodológicos da investigação e os procedimentos e instrumentos de pesquisa. Inclui o planejamento do produto.

**Objetivos:**

- Aprofundar no referencial teórico e na revisão de literatura;
- Refinar a problemática de pesquisa e seus objetivos.
- Discutir a metodologia da pesquisa e seus procedimentos.
- Refletir sobre o processo de organização dos dados.
- Delinear a elaboração da dissertação em articulação com o produto da pesquisa.

**Metodologia:**

- Leitura de artigos em periódicos, livros, capítulos de livros, dissertações e teses;
- Escrita do texto de qualificação

**Avaliação:**

- O processo avaliativo ocorrerá de modo processual, por intermédio de encontros semanais presenciais e pela produção de texto de qualificação submetido à banca avaliadora composta por membros internos e externos ao Programa.

## Bibliografia

ALVES, N. **Sobre os movimentos das pesquisas nos/dos/com os cotidianos**. Revista TEIAS, Rio de Janeiro, ano 4;nº 7-8; jan/dez; 2003.

BENJAMIN, Walter. **O Narrador**. In: Magia e Técnica, Arte e Política. Obras Escolhidas. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1985. pp.197-221.

BOM MEIHY, José Carlos S. **Manual de História Oral**. 5 ed. São Paulo: Loyola, 2005.

BOSI, E. **Memória e Sociedade**. Lembranças de Velhos. 4 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. FREIRE, FREIRE, P.

**Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

## Bibliografia Complementar

GAUTHIER, C. e TARDIF, M. Elementos para uma análise crítica dos modos de fundação do pensamento e da prática educativa. **Contexto e Educação**, n. 48, Ijuí-RS: UNIJUÍ, out/dez. 1997. P.37-49.

GAUTHIER, C. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí-RS: Unijuí, 1998. NÓVOA,

António (Coord.). **Os professores e sua formação**. 2 ed. Portugal. Porto: Dom Quixote, 1995.

\_\_\_\_\_. **Vida de professores**. Porto, Portugal. Porto Editora, 1992. 214 p.

TARDIF, M., LESSARD, C. E LAHAYE, L. Os professores face ao saber. Esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria & Educação**. Porto Alegre-RS: Pannonica, n.4, 1991. pp.215-233.

TARDIF, Maurice e GAUTHIER, Clermont. O Professor como “ator racional”: que racionalidade, que saber, que julgamento. In: PERRENOUD, P.; PAQUAY, L. ALTET, M.; CHARLIER, E. (Orgs.). **Formando Professores Profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** 2 ed. Porto Alegre: ARTMED, 2001. pp.177-202.

Obs: Demais artigos, revistas, livros, expressões artísticas, poéticas, musicais, literárias, assim como, as narratividades e conhecimentos outros, serão considerados também como fontes de saberes e como “bibliografias complementares”.

Vitória – ES, julho de 2021

**Profa. Dra. Regina Celi  
Frechiani Bitte  
Professora da  
Disciplina**