



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

<b>Curso</b>	<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>			
<b>Mestrado Profissional em Educação</b>	<b>MPE1005</b>	<b>Exame de Qualificação</b>			
<b>Renata Duarte Simões</b>		<b>Semestre:</b>	<b>2020/1</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
		<b>1º</b>		45	03

**Ementa:**

Tem por objetivo a elaboração do projeto de pesquisa e do produto a ser construído. Envolvendo: a elaboração da problemática de estudo os pressuposto teórico Metodológicos da investigação e os procedimentos e instrumentos de pesquisa. Inclui o planejamento do produto

- Objetivos:**
- Aprofundar no referencial teórico e na revisão de literatura;
  - Refinar a problemática de pesquisa e seus objetivos.
  - Discutir a metodologia da pesquisa e seus procedimentos.
  - Refletir sobre o processo de organização dos dados.
  - Delinear a elaboração da dissertação em articulação com o produto da pesquisa.

**Metodologia:**

Acompanhamento no desenvolvimento da investigação; Organização da banca de qualificação;  
Propor estrutura metodológica adequada a investigação em curso;  
Organização do projeto de pesquisa para apreciação da banca.

**Avaliação:**

Avaliação qualitativa a partir do resultado da qualificação.

**Bibliografia**

ARROYO, M. G. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias**. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

ARROYO, M. G. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

ARROYO, M. G. Os coletivos empobrecidos repolitizam os currículos. In: SACRISTAN, J. G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

ARROYO, M. G. Algumas questões sobre educação e enfrentamento da pobreza no Brasil (Miguel G. Arroyo entrevistado por Ana Maria Alves Saraiva). **Em Aberto**. Brasília, v. 30, n. 99, p. 147-158, maio/ago. 2017.

CARARO, M. F. **O programa mais educação e suas interfaces com outros programas sociais federais no combate à pobreza e à vulnerabilidade social**: intenções e tensões. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2015.

YANNOULAS, S. C.; ASSIS, S. G.; FERREIRA, K. M. Educação e pobreza: limiares de um campo em (re)definição. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17 n. 50 maio/ago. 2012.

YANNOULAS, S. C.; DUARTE, N. S. Conversando com as professoras de Educação Básica. In: YANNOULAS, S. C (Coord). **Política educacional e pobreza**: múltiplas abordagens para uma relação multideterminada. Liber Livro. Brasília. 2013.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 42. ed. 2012.

SACRISTÁN, J. Currículo e diversidade cultural: In: SILVA, Tomaz Tadeu da; MOREIRA, A. F. (org.). **Territórios Contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 82-113.

#### **Complementar:**

SEN, A. Resources, Values and Development (Oxford: Blackwell e Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1984. Apud, SEN, A. **Desigualdade reexaminada**. 2ª. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2008.

SCHEFER, M. C. Relações periféricas na escola: incumbências e sucumbências do Programa Bolsa-Família. In: **36ª Reunião Nacional da Anped**. Goiânia/GO, 2013.

SANTOS, B. S. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, Coimbra, Portugal, n. 78, p. 3-46, 2007.

Renata Duarte Simões