



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1006	Elaboração de Dissertação e Produto			
Professor: CLEYDE RODRIGUES AMORIM		Semestre:	2022/1	Carga Horária	Créditos
				30	2

Ementa:

Desenvolvimento da pesquisa, compreendendo, análise de dados, redação do relatório de pesquisa e elaboração do produto final.

Objetivos:

- Acompanhar a mestranda na elaboração da dissertação e do produto educacional a partir dos referenciais teóricos adotados e dados coletados no processo de pesquisa.

Metodologia:

- Discussão sobre a análise dos dados da pesquisa, em interlocução com o referencial teórico-metodológico proposto;
- Desenvolvimento do Produto;
- Leituras e discussão sobre o texto da mestranda
- Redação e revisão do texto final da dissertação.

Avaliação:

- texto final da dissertação e produto educacional para defesa.

Bibliografia básica

ABRAMOWICZ, Anete; OLIVEIRA, Fabiana de. As relações étnico-raciais e a sociologia da infância no Brasil: alguns aportes. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades-CEERT, 2012, p. 47-64.

ARAUJO, Débora Cristina de; DIAS, Lucimar Rosa. Vozes de Crianças Pretas em Pesquisa e na Literatura: esperar é o verbo. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 2, 2019.

BENTO, Maria Aparecida Silva. A identidade racial em crianças pequenas. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012, p. 98 – 117

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Do Silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2017.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Educação antirracista: compromisso indispensável para um mundo melhor. In: CAVALLEIRO, Eliane dos Santos (Org.). Racismo e antirracismo na educação: repensando a escola. São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 141-160.

GOMES, Nilma Lino. Sem perder a raiz: corpo e cabelo como símbolos da identidade. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

GOMES, Nilma Lino. Trajetórias escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos ou ressignificação cultural? In: Revista Brasileira de educação, Rio de Janeiro. n. p. 41-51, 21, set./out./nov./ dez. 2002.

GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. Educação e pesquisa, São Paulo, v.29, n.1, p.167-182.jan./jun. 2003.

MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o Racismo na escolar. 2ª edição revisada/[Brasília]: Ministério da Educação. Secretária de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005

Bibliografia complementar

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O perigo de uma história única. Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

BARBOSA, Jéssica de Sousa. A identidade da criança negra na educação infantil: representação a partir dos brinquedos e brincadeiras. Dissertação (Mestrado profissional em formação de professores) - Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2019.

BRAGA, Aline de Oliveira. Nosso crespo é de rainha. Revista África e Africanidades - anoXII - n. 32, nov. 2019.

BRAGA, Cristiane da Silva. O papel da escola da desconstrução do racismo. São Paulo: EDICON, 2016.

CARVALHO, Alessandra Cristina de; TODARO, Mônica de Àvila. Bonecas negras no auxílio da construção da identidade de crianças negras nas escolas de educação infantil. Poiesis Pedagógica. v.17, p 85 - 92, 2019.

CHAVES, Rosa Silva Lopes; OLIVEIRA, Waldete Tristão de. "O Jefferson falou que o meu cabelo é feio, é ruim": cabelo crespo e empoderamento de meninas negras na creche. Revista Zero-a-seis, v.9, n. 37, p. 170 - 192, jan/jun. 2018.

COHN, Clarice. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

CRUZ, Ana Cristina Juvenal da (et al). Corpo: sexualidade, gênero, raça e etnia. In: ABRAMOWICZ, Anete; MORUZI, Andrea Braga (et al.). O plural da infância: aportes dasociologia. São Carlos: EdUFSCar, 2010, p. 57 - 96.

DORNELLES, Leni Vieira. Corporeidade "Tu não podes ser princesa": corpos, brinquedos e subjetividades. In: Modos de brincar: caderno de atividades, saberes e fazeres. Rio de Janeiro: Fundação Roberto Marinho, 2010, p. 31 - 36

FRIEDMANN, Adriana. A vez e a voz das crianças: escutas antropológicas e poéticas dasinfâncias. São Paulo: Panda Books, 2020.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade e currículo. In: BEUCHAMP, Janete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia do. (Orgs.). Indagações sobre o currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 17-47.

MATA, Flávia Filomena Rodrigues da. Protagonistas negros nas histórias infantis: perspectivas de representações da identidade étnico-racial das crianças negras em uma Unidade Municipal de Educação Infantil - UMEI. Dissertação (Mestrado em educação) - Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Minas Gerais, 2015.

MONTEIRO, Paloma. Os mil cabelos de Ritinha. 2ª ed. Espírito Santo: Semente Editorial, 2018.

MUNANGA, Kabengele. Negritude: usos e sentidos. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2020.

PEREIRA, Sara da Silva. A literatura infantil de temática da cultura africana e afro-brasileira, com a palavra as crianças: "eu sou peta, tenho cacho, so linda, ó!". Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Estado do Paraná, Curitiba, 2019.

QVORTRUP, Jeans. A infância enquanto categoria estrutural. Educação e pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 631- 643, 2010.

ROMÃO, Jeruse. O educador, a educação e a construção de uma autoestima positiva no educando negro. In: CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Racismo e antirracismo na educação: repensando a escola. São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 161-178.

ROMÃO, Jeruse. O educador, a educação e a construção de uma autoestima positiva no educando negro. In: CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Racismo e antirracismo na educação: repensando a escola. São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 161-178.

ROSEMBERG, Fúlvia. A criança pequena e o direito à creche no contexto dos debates sobre infância e relações raciais. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). Educação infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012, p. 11- 46.

ROSSATO, Cesar; GESSER, Verônica. A experiência da branquitude diante de conflitos raciais: estudos de realidades brasileiras e estadunidenses. In: CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Racismo e antirracismo na educação: repensando a escola. São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 11- 36. SARMENTO, Manuel Jacinto. Conhecer a infância: os desenhos das crianças como produções simbólicas. In: FILHO, Altino Jose Martins; PRADO, Patrícia Dias (Orgs.). Das pesquisas com crianças à complexidade da infância. São Paulo: Autores associados, 2011, p. 27 - 60.

TRINIDAD, Cristina Teodoro. Diversidade étnico-racial: Por uma proposta pedagógica na educação infantil. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012, p.120 -137.

Vitória – ES, 09 de março de 2022

Cleyde Rodrigues Amorim
Professora da Disciplina