



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina	
Mestrado Profissional em Educação	MPE1008	Docência na Educação Básica	
Professoras: Patricia Silveira da Silva Trazzi Junia Freguglia	Semestre: 2020/2	Carga Horária	Créditos
		30	02

**Ementa:**

Trabalho e profissão docente na Educação Básica. Elementos constitutivos da profissão docente. Saberes e práticas docentes e sua articulação com a produção de conhecimento. Mediação docente para o ensino de conteúdos escolares. Abordagens teórico-metodológicas de ensino na Educação Básica.

**Objetivos:**

- Compreender e reconhecer aspectos da profissão e da profissionalidade docentes na educação básica.
- Compreender as diversas possibilidades de se conceber a docência na educação básica a partir de matrizes teóricas distintas.
- Comparar as diferentes matrizes teóricas a partir dos aspectos que as constituem.
- Identificar e distinguir saberes experienciais docentes.
- Conceituar mediação docente e reconhecer a sua importância no ensino de conteúdos escolares.

**Conteúdos**

- Trabalho e profissão docente na educação básica.
- Saberes e práticas docentes e sua articulação com a produção de conhecimento
- Mediação docente para o ensino de conteúdos escolares
- Abordagens teórico-metodológicas de ensino na Educação Básica

**Metodologia:**

Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos em encontros na plataforma virtual Google Meet e de atividades disponibilizadas na sala de aula virtual Google Classroom. Os estudantes deverão utilizar a conta institucional para acessar essas ferramentas do pacote G Suite.

Serão mantidos os encontros semanais de forma síncrona, com duas horas de duração, no dia e horário da oferta da disciplina (terças-feiras, das 16h às 18h), articulados às atividades da sala de aula virtual.

São propostas como principais estratégias:

- Diálogo com textos de leitura obrigatória (referenciais teóricos e artigos de pesquisas recentes), em encontros síncronos, com participação de professores pesquisadores das temáticas de interesse da disciplina, e por meio de postagem de sínteses como atividade assíncrona.
- Realização de seminários temáticos por grupos de alunos.

**Avaliação:**

- Atividades assíncronas (produção de sínteses): 4,0 pontos
- Seminário: 4,0 pontos
- Auto-avaliação: 2,0 pontos

**Bibliografia Básica:**

MUZUKAMI, Maria da Graça N. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

NÓVOA, António (Org). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

**Bibliografia complementar:**

LÜDKE, Menga; BOING, Luiz Alberto. Do trabalho à formação de professores. **Cadernos de pesquisa**, v. 42, n. 146, p. 428-451, 2013.

NÓVOA, António. ENTRE A FORMAÇÃO E A PROFISSÃO: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. **Currículo sem Fronteiras**, v. 19, n. 1, p. 198-208, 2019.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). **Professor Reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Revista brasileira de educação**, v. 12, n. 34, p. 95, 2007

ROLDÃO, Maria do Céu. CONHECIMENTO, DIDÁTICA E COMPROMISSO: O TRIÂNGULO VIRTUOSO DE UMA PROFISSIONALIDADE EM RISCO. **Cadernos de Pesquisa**. v.47 n.166 p.1134-1149 out./dez. 2017.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.