



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1010	Práticas educativas e inclusão escolar		
Professor: Vitor Gomes	Semestre:	2022.1	Carga Horária	Créditos
			30	02

Ementa:

A organização do trabalho na escola numa perspectiva inclusiva. Planejamento, avaliação e trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola. Processos formativos de profissionais da educação básica em escolas da cidade e do campo.

Objetivos:

- Analisar a construção do discurso sobre a diversidade e suas práticas;
- Refletir sobre a diversidade humana na escola regular, a partir da formação do professor e de propostas teórico/práticas inclusivas.
- Imergir nas questões relativas do trabalho pedagógico coletivo e processos de formação de professores da cidade e do campo.

Metodologia:

Os conteúdos e práticas de exercícios implicados na disciplina serão abordados por meio de:

- Aulas expositivas dialogadas, a partir de experiências docente e discentes e levantamento de informações a respeito da temática selecionada.
- Leitura e discussão analítica de textos selecionados a partir de questões geradoras e discussão de situações-problema.
- Atividades em grupo (discussão de textos, observações do cotidiano escolar, relatos de experiências, análise de fatos, elaboração e apresentação de sínteses);
- Produção e execução de projetos, materiais de coleta de dados e/ou de intervenção pedagógica.

Avaliação:

Apresentação de texto/tese/dissertação: Os alunos apresentarão em grupo o livro, artigo, tese e/ou dissertação (selecionada) elencando seus pontos principais, bem como, agregar a estes outros textos e possibilidades de imersão a partir da lógica de aprofundamento da discussão de sua temática. Valor da atividade: 10,0.

Apresentação proposta de produto: A partir da vivência com a temática realizada com os textos e teses apresentadas, a/o aluna/o apresentará sua proposta de produto final do mestrado. Valor da atividade: 10,0.

A nota final será composta a partir da média das 2 atividades avaliativas.

Cronograma:	
19/04/22	<p>Aula inaugural da disciplina com o Prof. Dr. Alexsandro Braga Vieira.</p> <p><u>Leitura dos textos para discussão na próxima aula:</u> A Fenomenologia dos corpos que não devem produzir desejos. b) Ensaio sobre uma fenomenologia da resiliência em Charlie Brown: contextos interrelacionais em Peanuts. c) De Jornada das estrelas a Sophia: um ensaio fenomenológico sobre a destituição do humano.</p>
03/05/22	<p>Apresentação do plano de ensino, dinâmica da disciplina, alunos e professor. Aula inaugural: Uma conversa sobre inclusão. Divisão de atividades. Orientação sobre a proposta de produto. Curta metragem: EX ET.</p> <p><u>Discussão dos textos:</u> a) A Fenomenologia dos corpos que não devem produzir desejos. b) Ensaio sobre uma fenomenologia da resiliência em Charlie Brown: contextos interrelacionais em Peanuts. c) De Jornada das estrelas a Sophia: um ensaio fenomenológico sobre a destituição do humano</p>
17/05/22	<p>Tema: Perspectivas inclusivas do trabalho pedagógico. Textos de apoio:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogia da diversidade normalizar o outro e familiarizar o estranho(artigo). A1 Diálogos com professores: práticas e reflexões sobre a inclusão escolar(livro).A2 Educação especial: cidadania, memória e história(livro).A3
31/05/22	<p>Tema: Trabalho pedagógico coletivo. Textos de apoio:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hora de trabalho pedagógico coletivo em busca da qualidade na educação(artigo).B1 Aula de trabalho pedagógico coletivo: atividade crítica de colaboração? (dissertação).B2 A coordenação pedagógica em questão: diálogos nos círculos de debate (tese).B3
07/06/22	<p>Tema: Processos formativos I: Formação de professores na educação campo. Textos de apoio:</p> <ol style="list-style-type: none"> Formação de professores para a escola do campo (artigo) C1 A docência em uma escola do campo: narrativas de seus professores(tese). C2 A Formação de professores na educação do campo: Uma reflexão a partir do processo formativo na Escola Núcleo Seráfico Palha do Amaral (dissertação). C3
21/06/22	<p>Tema: Processos formativos II: Formação de professores na educação básica. Textos de apoio:</p> <ol style="list-style-type: none"> O atual cenário do processo formativo de professores para o magistério da educação básica no Brasil (artigo). D1 Formação de professores em serviço: contradições da prática pedagógica (tese). D2 A pesquisa sobre formação de professores e multiculturalismo no Brasil: tendências e desafios (tese).D3
05/07/22	Apresentação da proposta de produto I
19/07/22	Apresentação da proposta de produto II

Bibliografia

Básica:

BIANCHETTI, Lucídio; CORREA, José Alberto. In/exclusão no trabalho e na educação: aspectos mitológicos, históricos e conceituais. Campinas: Papyrus, 2011.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola inclusiva**: a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2008. 152 p CAIADO, K.R.M.; MELETTI, S.M.F. Educação Especial na educação do campo no estado de São Paulo: uma intreface a ser construída. In: BEZERRA NETO, L.; BEZERRA, M.C.S. (Org.), **Educação para o campo em discussão**: subsídios para o Programa Escola Ativa. Brasília: SECADI, 2011.

ESTEBAN, M. T. **Escola, currículo e avaliação**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2013. FREITAS; Luiz Carlos. **Crítica da organização do trabalho Pedagógico e da didática**. Campinas/ SP. Papyrus, 1995.

FREITAS, M. C. **O aluno incluído na educação básica**. São Paulo: Cortez, 2013. FREITAS, Marcos Cesar (Org.). **Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer**: a coragem de recomeçar. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MEIRIEU, P. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Porto Alegre: ArtMed, 2005. PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

Complementar:

ARAUJO, Juliana, Pereira. OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes Anunciato. **A docência em uma escola do campo**: narrativas de seus professores. 2009.171 f. Tese (Doutorado em educação)-Programa de Pós-graduação em educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre**: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000. FREITAS, L. C. de. **A luta por uma Pedagogia do meio**: revisitando o conceito. In: PISTRAK, M. M. (Org.). **A escola-comuna**. Tradução de Luiz Carlos de Freitas e Alexandra Marenich. São Paulo: Expressão Popular, 2009. p. 9-103.

CACERO, Eliana Maciel. Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo: atividade crítica de colaboração?. 2016. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016. Disponível em:<<https://tede2.pucsp.br/handle/handle/10265>>. Acesso em: 19 abr. 2019.

CAMPOS, Elisabete Ferreira Esteves. **A coordenação pedagógica em questão**: diálogos nos círculos de debates. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos(org). **Educação especial**: cidadania, memória e história. Pará: EDUEPA, 2017

LUNARDI, Márcia Lise. **Pedagogia da diversidade**: normalizar o outro e pedagogizar o estranho. Caxambu: Anped, 2004 Disponível em:< <http://www.anped.org.br/sites/default/files/t157.pdf>>. Acesso em: 11 nov. 2017.

Vitória – ES, 19 de março de 2022

Professor da Disciplina