



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1010	Práticas educativas e inclusão escolar		
Professor: Vitor Gomes	Semestre:	2020.2	Carga Horária	Créditos
			30	02

#### Ementa:

A organização do trabalho na escola numa perspectiva inclusiva. Planejamento, avaliação e trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola. Processos formativos de profissionais da educação básica em escolas da cidade e do campo.

#### Objetivos:

- Analisar a construção do discurso sobre a diversidade e suas práticas;
- Refletir sobre a diversidade humana na escola regular, a partir da formação do professor e de propostas teórico/práticas inclusivas.
- Imergir nas questões relativas do trabalho pedagógico coletivo e processos de formação de professores da cidade e do campo.

#### Metodologia:

Os conteúdos e práticas de exercícios da disciplina serão abordados por meio de atividades realizadas em tempo real e com interações ao vivo (síncronas) e atividades assíncronas (não realizadas em tempo real e/ou com interações ao vivo).

##### As atividades síncronas estão divididas em:

- Aulas realizadas de forma *on line* (com vídeo e em tempo real).
- Apresentação de seminários *on line* (com vídeo e em tempo real).

##### As atividades assíncronas consistirão em:

- Aula assíncrona, leitura de textos e telespectação de filme.

O curso é composto por 26h de atividades síncronas e 4h de atividades assíncronas. As aulas e apresentações de seminários serão realizados na plataforma *meet*. Seu link de acesso será disponibilizado no mural da sala virtual na disciplina.

Os textos da disciplina estão disponibilizados no endereço:

<https://classroom.google.com/u/2/c/MjY5NjY2MDQxNTEz>

#### Avaliação:

**Apresentação de texto/tese/dissertação:** @s alun@s apresentarão em dupla/trio o livro, artigo, tese e/ou dissertação (selecionada) elencando seus pontos principais, bem como, agregar a estes outros textos e possibilidades de imersão a partir da lógica de aprofundamento da discussão de sua temática. Valor da atividade: 10,0.

**Apresentação produto:** Em diálogo com @ orientador@ @s alun@s apresentarão o produto e/ou esboço inicial deste elencando de que forma ele pode auxiliar como proposta de intervenção social e/ou sobre a realidade. Valor da atividade: 10,0.

A nota final será composta a partir da média das 2 atividades avaliativas.

## Bibliografia

### Básica:

BIANCHETTI, Lucídio; CORREA, José Alberto. In/exclusão no trabalho e na educação: aspectos mitológicos, históricos e conceituais. Campinas: Papyrus, 2011.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico.** Porto Alegre: Mediação, 2008. 152 p CAIADO, K.R.M.; MELETTI, S.M.F. Educação Especial na educação do campo no estado de São Paulo: uma interface a ser construída. In: BEZERRA NETO, L.; BEZERRA, M.C.S. (Org.), **Educação para o campo em discussão: subsídios para o Programa Escola Ativa.** Brasília: SECADI, 2011.

ESTEBAN, M. T. **Escola, currículo e avaliação.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2013. FREITAS; Luiz Carlos. **Crítica da organização do trabalho Pedagógico e da didática.** Campinas/ SP. Papyrus, 1995.

FREITAS, M. C. **O aluno incluído na educação básica.** São Paulo: Cortez, 2013. FREITAS, Marcos Cesar (Org.). **Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude.** São Paulo: Cortez Editora, 2006.

MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de recomeçar.** Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MEIRIEU, P. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender.** Porto Alegre: ArtMed, 2005. PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### Complementar:

ARAÚJO, Juliana, Pereira. OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes Anunciato. **A docência em uma escola do campo: narrativas de seus professores.** 2009.171 f. Tese (Doutorado em educação)-Programa de Pós-graduação em educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens.** Petrópolis: Vozes, 2000. FREITAS, L. C. de. **A luta por uma Pedagogia do meio: revisitando o conceito.** In: PISTRAK, M. M. (Org.). **A escola-comuna.** Tradução de Luiz Carlos de Freitas e Alexandra Marenich. São Paulo: Expressão Popular, 2009. p. 9-103.

CACERO, Eliana Maciel. **Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo: atividade crítica de colaboração?.** 2016. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016. Disponível em: <<https://tede2.pucsp.br/handle/handle/10265>>. Acesso em: 19 abr. 2019.

CAMPOS, Elisabete Ferreira Esteves. **A coordenação pedagógica em questão: diálogos nos círculos de debates.** 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos(org). **Educação especial: cidadania, memória e história.** Pará: EDUEPA, 2017

LUNARDI, Márcia Lise. **Pedagogia da diversidade: normalizar o outro e pedagogizar o estranho.** Caxambu: Anped, 2004 Disponível em: < <http://www.anped.org.br/sites/default/files/t157.pdf>>. Acesso em: 11 nov. 2017.

**CRONOGRAMA**

<b>02/03/21</b>	Aula assíncrona: Leitura do plano de ensino e cronograma da disciplina. Assistir ao Curta metragem: EX Et. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8BcnXmOI_s">https://www.youtube.com/watch?v=A8BcnXmOI_s</a> Assistir ao Filme: O primeiro da Classe. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKAN8TfBeK0">https://www.youtube.com/watch?v=GKAN8TfBeK0</a>  Leitura dos textos:  a) A Fenomenologia dos corpos que não devem produzir desejos. b) Ensaio sobre uma fenomenologia da resiliência em Charlie Brown: contextos interrelacionais em <i>Peanuts</i> . c) De Jornada das estrelas a Sophia: um ensaio fenomenológico sobre a destituição do humano.
<b>16/03/21</b>	Aula síncrona(on line): Palestra: Uma conversa sobre inclusão. Apresentação da disciplina. Divisão de atividades. Conversa sobre o produto.  Discussão sobre os textos da aula anterior.
<b>30/03/21</b>	Aula síncrona(on line).Tema A: <b>Perspectivas inclusivas do trabalho pedagógico</b> . Textos de apoio:  a) Pedagogia da diversidade normalizar o outro e familiarizar o estranho(artigo). b) Diálogos com professores: práticas e reflexões sobre a inclusão escolar(livro). c) Educação especial: cidadania, memória e história(livro).
<b>06/04/21</b>	Aula síncrona(on line).Tema B: <b>Trabalho pedagógico coletivo</b> . Textos de apoio:  a) Hora de trabalho pedagógico coletivo em busca da qualidade na educação(artigo). b) Aula de trabalho pedagógico coletivo: atividade crítica de colaboração? (dissertação). c) A coordenação pedagógica em questão: diálogos nos círculos de debate (tese).
<b>20/04/21</b>	Aula síncrona(on line).Tema C: <b>Processos formativos I</b> : Formação de professores na educação campo. Textos de apoio:  a) Formação de professores para a escola do campo (artigo) b) A docência em uma escola do campo: narrativas de seus professores(tese). c) A Formação de professores na educação do campo: Uma reflexão a partir do processo formativo na Escola Núcleo Seráfico Palha do Amaral (dissertação).
<b>04/05/21</b>	Aula síncrona(on line).Tema D: <b>Processos formativos II</b> : Formação de professores na educação básica. Textos de apoio:  a) O atual cenário do processo formativo de professores para o magistério da educação básica no Brasil (artigo). b) Formação de professores em serviço: contradições da prática pedagógica (tese). c) A pesquisa sobre formação de professores e multiculturalismo no Brasil: tendências e desafios (tese).
<b>18/05/21</b>	Aula síncrona(on line). Apresentação do produto - Dia I
<b>25/05/21</b>	Aula síncrona(on line). Apresentação do produto - Dia II