



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1002	Estudos individuais II		
Professora: Débora Cristina de Araujo	Semestre:	2023/2	Carga Horária	Créditos
			20	02

#### Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

#### Objetivos:

- Refletir sobre os referenciais teóricos que fundamentam a Educação das Relações Étnico-Raciais;
- Analisar a legislação que instituiu o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena: Leis 10.639/2003 e 11/645/2008; Parecer CNE/CP 03/2004 e Resolução CNE/CP 01/2004;
- Identificar os principais referenciais teóricos do campo dos estudos sobre relações étnico-raciais e ensino superior
- Realizar levantamento bibliográfico para a atualização do estado do conhecimento na área em investigação;
- Reelaborar o projeto de pesquisa a partir dos novos referenciais teórico-metodológicos acessados no semestre por meio das disciplinas e do grupo de estudos.

#### Metodologia:

- Aulas expositivas e dialogadas a partir dos textos selecionados para as disciplinas.
- Realização de seminários temáticos.

#### Avaliação:

- Composição de um artigo realizado conjuntamente com as demais disciplinas cursadas no semestre. Valor 0 a 10.
- Reelaboração do projeto de pesquisa.

#### Bibliografia:

##### Bibliografia básica

ARAUJO, Débora Cristina de; DANTAS, Luís Thiago Freire. Currículo des-oculto: outras vozes, outras epistemologias. **Revista Exitus**, v. 9, p. 147-175, 2019. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1015>

BRASIL. Presidência da República. Lei 10.639 de 9 de janeiro de 2003(b). Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, 10 jan. 2003, p. 1.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 3, de 10 de março de 2004(a). Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário da Oficial da União**. Brasília, DF, 19 mai. 2004.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1º, de 17 de junho de 2004(b). Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 22 jun. de 2004, Seção 1, p. 11

BRASIL. Presidência da República. Lei 11.645 de 10 de março de 2008(a). Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 mar. de 2008, p. 1.

COELHO, Mauro C.; COELHO, Wilma N. B. As licenciaturas em história e a lei 10.639/03 - percursos de formação para o trato com a diferença?. **Educ. rev.**, Belo Horizonte, v. 34, e192224, 2018.

GOMES, Nilma Lino (Org.). **Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº 10.639/2003**, 1. ed., Brasília: MEC; Unesco, 2012, p. 19-33. (Educação para todos; 36).

GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação**. Petrópolis: Vozes, 2017.

KING, Joyce Elaine. A Passagem Média revisitada: a educação para a liberdade humana e a crítica epistemológica feita pelos estudos negros. In: SILVA, Luiz Eron da (Org.). **Reestruturação curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais**. Porto Alegre: Sulina, 1996, p. 75-101.

KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação: episódios de racismo cotidiano**. Tradução Jess Oliveira. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019.

NOGUEIRA, Oracy. Preconceito racial de marca e preconceito racial de origem: sugestão de um quadro de referência para a interpretação do material sobre relações raciais no Brasil. **Tempo Social**, p. 287-308, v. 19, n. 1, 2006 [1955].

REGIS, Kátia Evangelista; BASÍLIO, Guilherme. Currículo e Relações Étnico-Raciais: o Estado da Arte. **Educar em Revista**, [S.l.], v. 34, n. 69, p. p. 33-60, jun. 2018.

THEODORO, M. A formação do mercado de trabalho e a questão racial no Brasil. In: THEODORO, M. (Org.). **As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição**. Brasília: Ipea, 2008, p. 15-43.

VAN DIJK, Teun A. **Discurso e poder**. São Paulo: Contexto, 2008.

### **Bibliografia complementar**

NASCIMENTO, Elisa Larkin. Sankofa: significado e intenções. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin (Org.). **Sankofa: A Matriz Africana no Mundo**. v. 1. São Paulo: Selo Negro, 2008.p. 29-54.

ROCHA, Luiz Carlos P. **Políticas afirmativas e educação: a Lei 10639/03 no contexto das políticas educacionais no Brasil contemporâneo**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) –Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2006.

SILVA, Paulo Vinicius B. da; ARAUJO, Débora Cristina de; SANTOS, Wellington Oliveira dos (Orgs.). **Racismo, discurso e educação: estratégias ideológicas**. 1. ed. Curitiba: NEAB, 2018. Disponível em:  
[https://issuu.com/neabufpr1/docs/livro\\_4\\_racismo\\_discurso\\_e\\_educacao](https://issuu.com/neabufpr1/docs/livro_4_racismo_discurso_e_educacao)

SILVA, Paulo Vinicius B. da; RÉGIS, Kátia; MIRANDA, Shirley (Orgs.). **Educação das relações étnico-raciais: o estado da arte**. Curitiba: Neab-UFPR; ABPN, 2018.

**Débora Cristina de Araujo**  
**Professora da disciplina**