



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1013	Estudos individuais III		
Professor: Dr ^a Janinha Gerke	Semestre:	2024/1	Carga Horária	Créditos
			15	01

Ementa: Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Sistematizar conceitos teórico-metodológicos que sustentarão a pesquisa;
- Aprofundar teoricamente conceitos que perpassam o objeto investigado.

Metodologia:

A metodologia primará pela dimensão dialógica, com momentos de encontros presenciais e remotos para definição das ações e/ou atividades de estudo e pesquisa, bem como para a realização de discussões em torno da proposição investigativa.

Avaliação:

A avaliação terá caráter qualitativo, quantitativo e processual, de modo que sejam consideradas as produções aqui propostas, bem como outras que surjam no percurso e que contribuem para o delineamento da pesquisa. A disciplina adotará também a autoavaliação, sendo assim, a média resultará da seguinte somativa:

- 1) Realização das atividades propostas: 5,0 pontos
 - 2) Autoavaliação: 5,0 pontos
- Total: 10 pontos

Cronograma:

Março

Encontro com a orientadora e leitura da obra e artigo:

- 1) Leitura do texto: ABRAHÃO, M. H. M. B., & Cunha, M. A. de A. (2023). A trama narrativa urdida no cotidiano da docência. *Linhas Crí-ticas*, 29, e50699. <https://doi.org/10.26512/lc29202350699>;
- 2) Fichamento conforme formulário enviado.

Abril

Encontro com a orientadora e leitura da obra e do texto:

- 1) JOSSO, M. C. Os relatos de histórias de vida como desvelamento dos desafios existenciais da formação e do conhecimento: destinos sócio-culturais e projetos de vida programados na invenção de si. In: SOUZA, E. C. de.; ABRAHÃO, M. H. M. B. (org.). *Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si*. Porto Alegre: EDIPUCRS, v. 1, p. 21-40, 2006.
- 2) Fichamento conforme formulário enviado.

Mai

Encontro com a orientadora e leitura da obra e do artigo:

- 1) Puig-Calvó, P., Gagnon, C., & Gerke, J. (2019). Dossiê Temático: 50 anos da Alternância no Brasil: o que dizem as pesquisas nacionais e internacionais. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 4, e8135.
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e8135>
- 2) Fichamento conforme formulário enviado.

Junho

Encontro com a orientadora e leitura da obra e do artigo.

- 1) ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Memoriais de formação: a (re)significação das imagens-lembranças/recordações-referências para a pedagoga em formação. *Educação*, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 165-172, mai./ago. 2011. (Dossiê – Pesquisa (auto) biográfica e formação).
- 2) Fichamento conforme formulário enviado.

Julho

Encontro com a orientadora

- 1) Sistematização final das ideias subtraídas das obras e dos artigos;
- 2) Definição de conceitos a serem aprofundados;
- 3) Avaliação do processo.

Bibliografia Básica:

- 1) ABRAHÃO, M. H. M. B., & Cunha, M. A. de A. (2023). A trama narrativa urdida no cotidiano da docência. *Linhas Críticas*, 29, e50699. <https://doi.org/10.26512/lc29202350699>;
- 2) ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Memoriais de formação: a (re)significação das imagens-lembranças/recordações-referências para a pedagoga em formação. *Educação*, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 165-172, mai./ago. 2011. (Dossiê – Pesquisa (auto) biográfica e formação). GERKE DE JESUS, Janinha. **Formação de Professores na Pedagogia da Alternância: Saberes e fazeres do campo**. Vitória: GM editora, 2011.
- 3) JOSSO, M. C. Os relatos de histórias de vida como desvelamento dos desafios existenciais da formação e do conhecimento: destinos sócio-culturais e projetos de vida programados na invenção de si. In: SOUZA, E. C. de.; ABRAHÃO, M. H. M. B. (org.). **Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si**. Porto Alegre: EDIPUCRS, v. 1, p. 21-40, 2006.
- 4) Puig-Calvó, P., Gagnon, C., & Gerke, J. (2019). Dossiê Temático: 50 anos da Alternância no Brasil: o que dizem as pesquisas nacionais e internacionais. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 4, e8135.
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e8135>
- 5) QUEIROZ, João Batista Pereira de. O projeto Pedagogia da Alternância e o compromisso social da UCB. *Diálogos*, Brasília, v. 5, p. 32-38, 2005.

Bibliografia Complementar:

- 1) BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação Popular**. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- 2) ARROYO, Miguel González. **Os Movimentos Sociais e a construção de outros currículos**. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 55, p. 47-68, jan./mar. 2015.
- 3) FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

Vitória/ES, 12 de março de 2024.

Prof^ª Dr^ª Janinha Gerke
Mestrado Profissional em Educação
Universidade Federal do Espírito Santo