



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1013	Estudos Individuais III			
Professor: Cleyde Rodrigues Amorim		Semestre:	2021/2	Carga Horária	Créditos
				15	

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Estudar a literatura pertinente ao campo e ao projeto de pesquisa, bem como aos aspectos metodológicos;
- Aperfeiçoar o projeto de pesquisa, com aprofundamento, especialmente do referencial teórico-metodológico, e detalhamento dos instrumentos metodológicos a serem utilizados.
- Orientar e acompanhar a coleta de dados da pesquisa;
- Análisar pesquisas desenvolvidas na área da Educação para as Relações Étnico-raciais com ênfase aos aspectos que serão abordados no projeto de pesquisa do(s) orientando(s);
- Discutir os dados da pesquisa de campo, com vistas à produção de textos;
- Discutir sobre a elaboração do produto.

Metodologia:

- ✓ leitura e discussão de literatura referencial da área de educação para as relações étnico-raciais e outros textos específicos de interesse da(s) pesquisa(s);
- ✓ reuniões quinzenais para discussão de textos, orientações sobre o desenvolvimento da pesquisa da produção de textos;
- ✓ reuniões do grupo de pesquisa para discussões teóricas, metodológicas, estudos de casos e discussão de projetos dos participantes.

Avaliação:

A avaliação ocorrerá de forma contínua, tendo em conta o desenvolvimento do projeto de pesquisa, as leituras e discussões de textos indicados, o cumprimento das atividades propostas, a participação nas atividades desenvolvidas pelo grupo de pesquisa, bem como a produção de dados e textos dentro do cronograma previsto.

Bibliografia

ABRAMOWICZ, Anete; OLIVEIRA, Fabiana de. As relações étnico-raciais e a sociologia da infância no Brasil: alguns aportes. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades-CEERT, 2012, p. 47-64.

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O perigo de uma história única. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

ARAUJO, Débora Cristina de; DIAS, Lucimar Rosa. Vozes de Crianças Pretas em Pesquisa e na Literatura: esperar é o verbo. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 2, 2019.

BENTO, Maria Aparecida Silva. A identidade racial em crianças pequenas. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012, p. 98 - 117.

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Secretaria de educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Do Silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2017.

COHN, Clarice. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Zahar, 2005

GUIMARÃES, Antonio Sérgio A. Raça e os Estudos de Relações Raciais no Brasil. Novos Estudos Cebrap, São Paulo, n. 54, p. 147-156, 1999. <https://www.pragmatismopolitico.com.br/wp-content/uploads/2018/11/GUIMARAES-Ra%C3%A7a-e-os-estudos-de-rela%C3%A7%C3%B5es-raciais-no-Brasil.pdf>

LIMA, Marcus Eugênio Oliveira. O Que Há de Novo no "Novo" Racismo do Brasil? Revista Ensaios e Pesquisa em Educação e Cultura, 2019.2 / vol. 4 – n. 7 <http://costalima.ufrj.br/index.php/REPECULT/article/view/317>

MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o Racismo na escolar. 2ª edição revisada/[Brasília]: Ministério da Educação. Secretária de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA, Jéssica de Sousa. **A identidade da criança negra na educação infantil**: representação a partir dos brinquedos e brincadeiras. Dissertação (Mestrado profissional em formação de professores) - Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2019.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Educação antirracista: compromisso indispensável para um mundo melhor. In: CAVALLEIRO, Eliane dos Santos (Org.). **Racismo e antirracismo na educação**: repensando a escola. São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 141-160.

FORDE, Gustavo Henrique Araújo. A questão racial e a luta do movimento negro na educação: da esfera pública à agenda estatal. In: CAPRINI, Aldieris Braz Amorim (Org.). **Educação e Diversidade Étnico-Racial**. Jundiaí: Paco Editorial, 2016, p. 37-65.

GOMES, Nilma Lino. **Educação, identidade negra e formação de professores/as**: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Educação e pesquisa**, São Paulo, v.29, n.1, p.167-182, jan./jun. 2003.

MUNANGA, Kabengele. **Negritude**: usos e sentidos. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2020.

ROSEMBERG, Fúlvia. A criança pequena e o direito à creche no contexto dos debates sobre infância e relações raciais. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (Org.). **Educação infantil, igualdade racial e diversidade**: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012, p. 11- 46.