



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1013	Estudos Individuais III			
Professor: Kalline Pereira Aroeira		Semestre:	2021/2	Carga Horária	Créditos
				15	1

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Sistematizar textos e reflexões relacionadas às discussões de sua Dissertação de Mestrado e a análises na área da Educação, da Didática e da formação de professores.
- Aprofundar o espaço de discussão entre as disciplinas cursadas e a sistemática de seu projeto de pesquisa visando ao planejamento, à organização e à execução de seu produto educacional e dissertação.
- Elaborar estudos e reflexões, observando as orientações e instrumentalizando-se para a realização de pesquisas na área de Educação.

Metodologia:

Leituras e estudos de textos; grupos de discussão; elaboração de textos; apresentação de seminários.

Avaliação:

O processo de avaliação será de caráter formativo. Os critérios básicos de avaliação serão: emprego de linguagem adequada, uso correto das normas da ABNT, criticidade e coerência. Os textos serão discutidos, apresentados e avaliados de forma contínua.

Bibliografia

- CONTRERAS, José. **Enseñanza, curriculum y profesorado** – introducción crítica a la didáctica. Madri: Akal, 1990.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão (Org.). **Didática** – questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Editora Forma & Ação, 2009.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987
- NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: EDUCA. 2009.
- RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar**. São Paulo: Cortez, 2001.

Bibliografia Complementar:

- ALMEIDA, M. I. fundamentos pedagógicos e didáticos da prática docente universitária e o lócus privilegiado para o seu desenvolvimento, 2015. In: **Didática** : teoria e pesquisa [recurso eletrônico] / organização Alda Junqueira Marin , Selma Garrido Pimenta. - [2. ed.]. - Araraquara [SP] : Junqueira&Marin ; Ceará : UECE, 2018. p. 125 – 138.
- FARIA, L. R. A.. A centralidade da Didática na formação de professores: a crítica à Didática crítica não é crítica. In: Aroeira,K.P.;Pimenta,S.G.. (Org.). **Didática e Estágio**. 1ed.Curitiba: Editora e Livraria Appris Ltda, 2018, v. único, p. 31-56.
- FUSARI, José Cerchi; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Apresentação. In: Pimenta, Selma Garrido; Franco, Maria Amélia Santoro (Orgs.). **Didática** – embates contemporâneos. São Paulo: Edições Loyola, 2010. p. 7-15.
- PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- CANDAU, Vera Maria. Didática: revisitando uma trajetória. In: **Didática e fazeres-saberes pedagógicos: diálogos, insurgências e políticas** / Vera Maria Candau, Gisele Barreto da Cruz, Claudia Fernandes (organizadoras). – Petrópolis, RJ : Vozes, 2020. p. 22 – 32.
- PIMENTA. S. G.; LIMA. M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2010. 5º ed. (Coleção Docência em formação. Série: saberes pedagógicos).
- NÓVOA, Antonio. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015.