



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE1017	Seminários Temáticos sobre Formação de Professores			
Professora: Débora Cristina de Araujo		Semestre:	2020.1	Carga Horária	Créditos
				30	02

**Ementa:**

Propõe contribuir para a discussão em relação a produção de conhecimentos na área de formação de professores, especialmente para o Ensino Fundamental, Médio e Superior, políticas de profissionalização docente e o desenvolvimento profissional de professores. Colabora para a elaboração de textos a serem produzidos pelos participantes, com vistas à apresentação em eventos e publicações, bem como contribuir para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa.

**Objetivos:**

- Reconhecer a produção de conhecimento na área de formação de professores;
- Identificar e discutir políticas de profissionalização docente e o desenvolvimento profissional de professores;
- Relacionar a produção na área com os projetos de pesquisa em andamento;
- Contribuir com o desenvolvimento e desempenho do grupo.

**Metodologia:**

A metodologia utilizada na vigência do período de Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (Earte) será composta por encontros quinzenais com atividades síncronas (3h) e assíncronas (1h), de acordo com o horário das aulas e conforme o cronograma. As atividades síncronas e assíncronas envolverão:

- Leitura de textos básicos para discussão em aula síncrona
- Aulas expositivas dialogadas, a partir dos textos selecionados e de experiências docentes e discentes relacionados aos temas.
- Problemática do tema – levantamento de questões (pertinentes aos projetos de pesquisa).
- Levantamento da produção de conhecimento sobre o tema escolhido – GTs, eventos, artigos em periódicos e livros.
- Atividades em grupo (seminários, discussão de textos, observações do cotidiano escolar, relatos de experiências, análise de fatos, elaboração e apresentação de sínteses);
- Elaboração de texto acadêmico sobre as questões levantadas / revisão da literatura.

**Avaliação:**

- Atividades de interação síncrona/assíncrona (chat, fórum, mapa mental, entre outros).
- Apresentação oral (seminário).
- Produção de uma revisão de literatura com base nos artigos selecionados sobre formação docente.

**Bibliografia:**

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.  
hooks, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. Tradução de: CIPOLLA, Marcelo B. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.  
SAVIANI, DerZmeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. **Educação**, v. 30, n. 2, p. 11-26, jul./dez. 2005.

**Bibliografia complementar:**

SCHEIBE, Leda. Formação de professores no Brasil: a herança histórica. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 41-53, jan./dez. 2008. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/123/226>

NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03-e84910.pdf>

ALVES, Alda Judith. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. **Cadernos de pesquisa**, n. 81, p. 53-60, mai/1992. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990/999>

CRONOGRAMA		
SEMINÁRIO: HISTÓRIA E QUESTÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE		
15/09/2020	SÍNCRONA	- Apresentação da disciplina e seu programa, atividades de apresentação e levantamento de conhecimentos prévios.  <b>DISCUSSÃO DO TEXTO:</b> SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. <b>Educação</b> , v. 30, n. 2, p. 11-26, jul./dez. 2005. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3735/2139">https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3735/2139</a>
	ASSÍNCRONA	<b>Atividade avaliativa: Produção de mapa conceitual – VALOR: 1,0</b>  <b>LEITURAS PARA A PRÓXIMA AULA:</b> 1) SCHEIBE, Leda. Formação de professores no Brasil: a herança histórica. <b>Revista Retratos da Escola</b> , Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 41-53, jan./dez. 2008. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/123/226">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/123/226</a> 2) NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. <b>Educação &amp; Realidade</b> , Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03-e84910.pdf">https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03-e84910.pdf</a>
29/09/2020	SÍNCRONA	<b>TEXTOS PARA DISCUSSÃO:</b> 1) SCHEIBE, Leda. Formação de professores no Brasil: a herança histórica. <b>Revista Retratos da Escola</b> , Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 41-53, jan./dez. 2008. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/123/226">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/123/226</a> 2) NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. <b>Educação &amp; Realidade</b> , Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03-e84910.pdf">https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03-e84910.pdf</a>
	ASSÍNCRONA	<b>LEITURAS PARA A PRÓXIMA AULA:</b> 1) TARDIF, Maurice. Capítulo I: Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . Petrópolis: Vozes, 2002, p. 31-55. Disponível em: <a href="http://www.educacao.ufes.br/sites/educacao.ufes.br/files/field/anexo/artigo_tardiff_o-saber-dos-professores-em-seu-trabalho.pdf">http://www.educacao.ufes.br/sites/educacao.ufes.br/files/field/anexo/artigo_tardiff_o-saber-dos-professores-em-seu-trabalho.pdf</a> 2) hooks, bell. <b>Ensinando a transgredir</b> : a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipola. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2017. Cap 1 (Pedagogia engajada – p. 25-36) Cap. 13 (Eros, erotismo e processo pedagógico – p. 253-264).
06/10/2020	SÍNCRONA	<b>TEXTOS PARA DISCUSSÃO:</b> 1) TARDIF, Maurice. Capítulo I: Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . Petrópolis: Vozes, 2002, p. 31-55. Disponível em: <a href="http://www.educacao.ufes.br/sites/educacao.ufes.br/files/field/anexo/artigo_tardiff_o-saber-dos-professores-em-seu-trabalho.pdf">http://www.educacao.ufes.br/sites/educacao.ufes.br/files/field/anexo/artigo_tardiff_o-saber-dos-professores-em-seu-trabalho.pdf</a> 2) hooks, bell. <b>Ensinando a transgredir</b> : a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipola. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2017. Cap 1 (Pedagogia engajada – p. 25-36) Cap. 13 (Eros, erotismo e processo pedagógico – p. 253-264).
	ASSÍNCRONA	<b>LEITURA PARA A PRÓXIMA AULA:</b> ALVES, Alda Judith. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. <b>Cadernos de pesquisa</b> , n. 81, p. 53-60, mai/1992. Disponível em: <a href="http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990/999">http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990/999</a>

20/10/2020	SÍNCRONA	<p><b>DISCUSSÃO DO TEXTO:</b></p> <p>1) ALVES, Alda Judith. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. <b>Cadernos de pesquisa</b>, n. 81, p. 53-60, mai/1992. Disponível em: <a href="http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990/999">http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990/999</a></p> <p><b>ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO FINAL – VALOR: 7,0</b></p>
	ASSÍNCRONA	<p><b>LEITURAS PARA A PRÓXIMA AULA:</b></p> <p>2) RAMOS. Hugo Souza Garcia; RODRIGUES, Alexsandro. Gênero e sexualidade em cartaz na formação de professores. <b>Revistaleph</b>, v. 26, p. 109-131, 2017. Disponível em: <a href="https://periodicos.uff.br/revistaleph/article/view/39188/22625">https://periodicos.uff.br/revistaleph/article/view/39188/22625</a></p> <p>3) OLIVEIRA, Megg Rayara Gomes de. Trejeitos e trajetos de gayzinhos afeminados, viadinhos e bichinhas pretas na educação. <b>Revista Periódicus</b>, v. 1, p. 161, 2018. Disponível em: <a href="https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaperiodicus/article/view/25762/16111">https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaperiodicus/article/view/25762/16111</a></p>
<b>SEMINÁRIO: FORMAÇÃO DOCENTE E QUESTÕES DE RAÇA, GÊNERO E SEXUALIDADE</b>		
10/11/2020	SÍNCRONA	<p><b>TEXTOS PARA DISCUSSÃO:</b></p> <p>1) RAMOS. Hugo Souza Garcia; RODRIGUES, Alexsandro. Gênero e sexualidade em cartaz na formação de professores. <b>Revistaleph</b>, v. 26, p. 109-131, 2017. Disponível em: <a href="https://periodicos.uff.br/revistaleph/article/view/39188/22625">https://periodicos.uff.br/revistaleph/article/view/39188/22625</a></p> <p>2) OLIVEIRA, Megg Rayara Gomes de. Trejeitos e trajetos de gayzinhos afeminados, viadinhos e bichinhas pretas na educação. <b>Revista Periódicus</b>, v. 1, p. 161, 2018. Disponível em: <a href="https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaperiodicus/article/view/25762/16111">https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaperiodicus/article/view/25762/16111</a></p>
	ASSÍNCRONA	<p><b>LEITURAS PARA A PRÓXIMA AULA:</b></p> <p>1) FERREIRA DA SILVA, Matheus Estevão. Relevância dos temas gênero e sexualidades para a educação escolar de crianças: o que pensam os(as) pedagogo(as)? <b>Revista latinoamericana de educación inclusiva</b>. v.14, n.1, p.69-83, 2020. Disponível em: <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-69.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-69.pdf</a></p> <p>2) DIAS, Lucimar Rosa. Formação de professores, educação infantil e diversidade étnico-racial: saberes e fazeres nesse processo. <b>Revista Brasileira de Educação</b>, v. 17, n. 51, p. 661-674, set-dez, 2012. Disponível em: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/275/27524689010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/275/27524689010.pdf</a></p>
24/11/2020	SÍNCRONA	<p><b>TEXTOS PARA DISCUSSÃO:</b></p> <p>1) FERREIRA DA SILVA, Matheus Estevão. Relevância dos temas gênero e sexualidades para a educação escolar de crianças: o que pensam os(as) pedagogo(as)? <b>Revista latinoamericana de educación inclusiva</b>. v.14, n.1, p.69-83, 2020. Disponível em: <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-69.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-69.pdf</a></p> <p>2) DIAS, Lucimar Rosa. Formação de professores, educação infantil e diversidade étnico-racial: saberes e fazeres nesse processo. <b>Revista Brasileira de Educação</b>, v. 17, n. 51, p. 661-674, set-dez, 2012. Disponível em: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/275/27524689010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/275/27524689010.pdf</a></p>
	ASSÍNCRONA	<p><b>LEITURAS PARA A PRÓXIMA AULA:</b></p> <p>Artigos sobre formação docente e as pesquisas das/dos mestrandas/os</p>

08/12/2020	SÍNCRONA	<b>TEXTOS PARA DISCUSSÃO:</b> Artigos sobre formação docente e as pesquisas das/dos mestrandas/os – <b>VALOR: 2,0</b>
	ASSÍNCRONA	<b>ENVIO DO TRABALHO FINAL</b> <b>LEITURAS PARA A PRÓXIMA AULA:</b> Artigos sobre formação docente e as pesquisas das/dos mestrandas/os
15/12/2020	SÍNCRONA	<b>TEXTOS PARA DISCUSSÃO:</b> Artigos sobre formação docente e as pesquisas das/dos mestrandas/os – <b>VALOR: 2,0</b>
		<b>ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA</b>