



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE1017	Seminários Temáticos sobre Formação de Professores			
Professora: Débora Cristina de Araujo		Semestre:	2021.2	Carga Horária	Créditos
				30	02

Ementa:

Propõe contribuir para a discussão em relação a produção de conhecimentos na área de formação de professores, especialmente para o Ensino Fundamental, Médio e Superior, políticas de profissionalização docente e o desenvolvimento profissional de professores. Colabora para a elaboração de textos a serem produzidos pelos participantes, com vistas à apresentação em eventos e publicações, bem como contribuir para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa.

Objetivos:

- Reconhecer a produção de conhecimento na área de formação de professores;
- Identificar e discutir políticas de profissionalização docente e o desenvolvimento profissional de professores;
- Relacionar a produção na área com os projetos de pesquisa em andamento;
- Contribuir com o desenvolvimento e desempenho do grupo.

Metodologia:

A metodologia utilizada na vigência do período de Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (Earte) será composta por encontros quinzenais com atividades síncronas (3h) e assíncronas (1h), de acordo com o horário das aulas e conforme o cronograma. As atividades síncronas e assíncronas envolverão:

- Leitura de textos básicos para discussão em aula síncrona
- Aulas expositivas dialogadas, a partir dos textos selecionados e de experiências docentes e discentes relacionados aos temas.
- Problematização do tema – levantamento de questões (pertinentes aos projetos de pesquisa).
- Levantamento da produção de conhecimento sobre o tema escolhido – GTs, eventos, artigos em periódicos e livros.
- Atividades em grupo (seminários, discussão de textos, observações do cotidiano escolar, relatos de experiências, análise de fatos, elaboração e apresentação de sínteses);
- Elaboração de texto acadêmico sobre as questões levantadas / revisão da literatura.

Avaliação:

- Atividades de interação síncrona/assíncrona (chat, fórum, mapa mental, entre outros).
- Apresentação oral (seminário).
- Produção de uma revisão de literatura com base nos artigos selecionados sobre formação docente.

Bibliografia:

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
hooks, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. Tradução de: CIPOLLA, Marcelo B. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.
NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n3/2175-6236-edreal-44-03->

[e84910.pdf](#)

SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. **Educação**, v. 30, n. 2, p. 11-26, jul./dez. 2005.

Bibliografia complementar:

ALVES, Alda Judith. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. **Cadernos de pesquisa**, n. 81, p. 53-60, mai/1992. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/990/999>

BRITO, Rayssa Maria Anselmo de. SILVA, Eduardo Jorge Lopes da. A interseccionalidade dos estudos da EJA, Educação Inclusiva e Formação Docente: um estado do conhecimento. **Revista Educação Especial**, v. 34, p. 1-18, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/63606/pdf>

COUTINHO, Francisco Ângelo [et al.]. Seguindo uma lupa em uma aula de ciências para a educação infantil.

Investigações em Ensino de Ciências, v. 19(2), p. 381-402, 2014. Disponível

em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/85/60>

MORAES, Isadora Magno [et al.]. Formação de professores e os direitos humanos: interrogando a violência contra a mulher. **Revista Eletrônica de Educação**, v.15, p. 1-19, jan./dez. 2021. Disponível em:

<http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4519/1134><http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4519/1134>

SCHEIBE, Leda. Formação de professores no Brasil: a herança histórica. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 41-53, jan./dez. 2008. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/123/226>

ZANGRANDE, Helen Junara Balbinotti; COSTA, Aline Bogoni; AOSANI, Tânia Regina. Infância tarja preta: sentidos da medicalização atribuídos por crianças diagnosticadas com TDAH. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v.7, n.3, p. 25317-25336, mar 2021. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/26215/20811>