

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| Centro | | Curso | Disciplina | |
| Centro de Educação | | Mestrado Profissional em Educação | SEMINÁRIOS TEMÁTICOS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES | |
| Carga Horária | Créditos | Horário | Dia das Aulas | |
| 30 | 02 | 14:00 às 18:00 | Terça-feira | |
| Professor: Dulcinéa Campos Silva | | | Semestre: | Segundo/2022 |

| |
|--|
| Ementa: |
| Configura-se como uma disciplina eletiva, referente à linha de Pesquisa Docência e Gestão de Processos Educativos, propõe contribuir para a discussão em relação a produção de conhecimentos na área de formação de professores, especialmente para o Ensino Fundamental, Médio e Superior, políticas de profissionalização docente e o desenvolvimento profissional de professores. Colabora para a elaboração de textos a serem produzidos pelos participantes, com vistas à apresentação em eventos e publicações, bem como contribuir para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa. |

| |
|--|
| Objetivos: |
| 1 - analisar a compreensão histórica da formação de professores na educação básica; 2 – Compreender criticamente as epistemologias utilizadas na formação de professores 3 – Compreender os desafios para a profissionalização da docência, tendo a formação por competências como modelo atual de formação de professores. 4- Identificar propostas de formação contra-hegemônicas às atuais propostas de formação por competências. |

| |
|---|
| Metodologia: |
| - leitura e síntese de textos; - Seminário com temas previamente estipulados; - aula expositiva e dialogada |

| |
|--|
| Avaliação: |
| A avaliação é processual e se dará mediante a participação e a qualidade do cumprimento das atividades Auto-avaliação |

| | |
|------------|-------------------|
| DIA | ATIVIDADES |
|------------|-------------------|

| | |
|--------------------|---|
| 13/ e 27/9 | <p>I A COMPREENSÃO HISTÓRICA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA</p> <p>1 - Vídeo: Debates Contemporâneos sobre Formação de Professores da Educação Básica - CBA816. Disponível em: https://br.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=forma%C3%A7%C3%A3o+de+professores&type=E210BR91199G0#id=4&vid=1cb6b7e2752d510bb3eac02b983bb284&action=click</p> <p>Atividade: Síntese dos 200anos de história da formação de professores. Cada mestrando(a), ficará responsável pela síntese e exposição do período de cinquenta anos.</p> |
| 11/10 25/10 | <p>FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: 10 ANOS DE EMBATE ENTRE PROJETOS DE FORMAÇÃO (HELENA COSTA LOPES DE FREITAS). Disponível: https://www.scielo.br/j/es/a/hH5LZRBbrDFKLX7RJvXKbrH/?format=pdf</p> <p>Atividade: A formação de professores é um campo em disputa? O que caracteriza essa disputa e por que?</p> <p>Políticas da UNESCO para formação de professores no Brasil: uma leitura da desqualificação da educação brasileira (Angela Galizzi Vieira Gomide). Disponível em: https://app.utp.br/cadernosdepesquisa/pdfs/cad_pesq11/7_politicas_da_unesco_cp11.pdf</p> <p>Atividade: Como a UNESCO articulou a política de formação de professores no Brasil com as dimensões política, econômica, social e educacional, a partir de 1990 e como o projeto de sociedade está vinculado à essa política?</p> <p>Apresentação da síntese por:</p> |
| 8/11 | <p>II EPISTEMOLOGIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES</p> <p>1 - A EPISTEMOLOGIA DA FORMAÇÃO DOCENTE PROFESSADA NAS PESQUISAS. Disponível: http://educonse.com.br/2010/eixo_13/e13-09.pdf (Camila Itikawa Gimenes, Odisséa Boaventura de Oliveira, 2010)</p> <p>1.1 – Atividade: Quais as epistemologias apontadas nas pesquisa são utilizadas na formação de professores e qual delas atende a formação emancipatória e criativa dos educadores?</p> <p>Apresentação da síntese por:</p> |
| 22/11 | <p>2.- Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítica emancipatória. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n1p330</p> <p>2.1 – Atividade: analise como essa epistemologia possibilita a auto-formação dos professores e como ela movimento o processo de ensino-aprendizagem na escola e na sala de aula e quais as implicações para o currículo escolar.</p> <p>Apresentação da síntese por:</p> |
| 6/12 | <p>3 – A formação por competências como modelo atual de formação de professores e os desafios para a profissionalização da docência (Juliana Trindade Barbaceli). Capítulo 5 (p. 111 a 121). Disponível: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-30012018-135854/publico/JULIANA_TRINDADE_BARBACELI.pdf</p> <p>3.1 Atividade: Identifique o processo pelo qual a formação por competências se constitui como modelo atual oficial para a formação docente no país e quais perspectivas apontam a autora?</p> <p>Apresentação da síntese por:</p> |
| 6/12 | <p>3.2 - Valdirene Mageski Cordeiro Magri. Alfabetização, currículo e práticas sociais: a práxis discursiva entre a formação docente e as ações na sala de aula”. dissertação do programa de pós-graduação de mestrado profissional em educação (PPGMPE), do centro de educação da universidade federal do espírito santo, 2020.</p> <p>3.2.1 – Como o trabalho da autora emerge como uma proposta contra-hegemônica à formação baseada em</p> |

| |
|--------------------------------------|
| currículo nucleado por competências? |
|--------------------------------------|

| |
|---------------------------------------|
| Apresentação do trabalho pela autora. |
|---------------------------------------|

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 39. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

FREITAS, Helena Costa Lopes. A reforma do Ensino Superior no campo dos profissionais da educação básica: as políticas educacionais e o movimento dos educadores. In: *Educação e Sociedade*. Ano XX, n.68, Dez/99.

Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva. *Professores com formação stricto sensu e o desenvolvimento da pesquisa na educação básica da rede pública de goiânia: realidade, entraves e possibilidades*. tese defendida no programa de pós-graduação em educação da faculdade de educação da universidade federal de goiás, 2008.

MAGRI, Valdirene Mageski Cordeiro . *Alfabetização, currículo e práticas sociais: a práxis discursiva entre a formação docente e as ações na sala de aula*”. dissertação do programa de pós-graduação de mestrado profissional em educação (PPGMPE), do centro de educação da universidade federal do espírito santo, 2020.

Moacir Gadotti. *Epistemologia da práxis*. São Paulo: Cortez, 2003.

Morais, J. K. C. de, & Henrique, A. L. S. (2022). Epistemologia da prática e da práxis: características das pesquisas sobre formação docente para Educação Profissional. *Educação*, 47(1), e60/ 1–23. <https://doi.org/10.5902/1984644455124>