



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

<b>Curso</b>	<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>			
<b>Mestrado Profissional em Educação</b>	<b>MPE121</b>	<b>Educação Especial</b>			
<b>Professor:</b> <b>Douglas Christian Ferrari de Melo</b>		<b>Semestre:</b> <b>2020/1</b>	<b>Dia/Hora</b> <b>Terça-feira</b> <b>14:00-18:00</b>	<b>Carga Horária</b> <b>30</b>	<b>Créditos</b> <b>02</b>

**Ementa:**

História da educação especial no Brasil e no mundo. Documentos internacionais, legislação brasileira e Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Práticas pedagógicas em sala de aula regular e no atendimento complementar e suplementar na escola comum.

**Objetivos:**

- Investigar os fundamentos da educação especial com o objetivo de propiciar o acesso à cultura, ao conhecimento para a emancipação humana da pessoa público-alvo da educação especial;
- Desenvolver postura crítica-investigativa em relação a história da educação especial, a legislação e as políticas públicas da área;
- Problematizar a mediação do conhecimento, a atuação do professor e os processos de ensino-aprendizagem na escolarização de alunos público-alvo da educação especial;
- Discutir sobre o processo de medicalização na educação, com destaque na educação especial;
- Refletir sobre o processo de elaboração da pesquisa, especialmente da relação teoria-prática, com a elaboração do produto;
- Apresentar seminário do trabalho final da disciplina em consonância com o desenvolvimento da dissertação.

**Metodologia:**

As aulas acontecerão de forma dialogada, com a utilização das estratégias didáticas como leitura e discussão de textos de referência para os estudos, discussão de vídeos, problematização de situações vivenciadas nas escolas ou secretarias de educação, discussões sobre a história da educação especial, as políticas públicas, a legislação e as pesquisas desenvolvidas na área da educação especial, inclusive as que os alunos matriculados na disciplinas estão realizando.

As aulas serão divididas em dois momentos: O primeiro, a partir de experiências da prática pedagógica observada e desenvolvida pelo aluno-professor, será destinado a relatos, discussões, trocas de experiências. O segundo, com apoio no texto indicado, será focado no debate teórico, atentando para o diálogo, reflexão e participação.

**Registro:**

A avaliação acontecerá de forma processual, durante o semestre, de acordo com o nível de investimento pessoal nas leituras e discussões de textos, cumprimento da atividade proposta, além da assiduidade, pontualidade, engajamento e compromisso.

A atividade proposta consistirá na apresentação oral (seminário) e escrita sobre o produto, em fase parcial, que cada aluno matriculado na disciplina está desenvolvendo como parte da sua dissertação para conclusão do curso. A parte escrita deve conter entre 8 a 10 páginas, sem contar a capa e as referências bibliográficas. **VALOR: 10 pontos (8= trabalho; 2=apresentação)**

**Conteúdo mínimo da parte escrita:**

- **Descrição da pesquisa;**
  - a) Apresentação do tema;
  - b) Porque escolheu o tema;
  - c) Objetivos;
  - d) Contexto de produção da pesquisa (município, escola, turma, ...);
  - e) Importância social e científica;
  - f) Como está sendo desenvolvida;
  - g) Produto proposto
  - h) Qual a repercussão proposta (impacto social);
  - i) Considerações finais.

DIA	CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (SUJEITO A ALTERAÇÕES)
15/09	<p>1º ENCONTRO</p> <p>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR, DO ALUNO-MONITOR E DOS ALUNOS;  APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DA DISCIPLINA;  TEXTO INTRODUTÓRIO DA DISCIPLINA ACOMPANHADO DE DEBATE ENTRE A TURMA</p>
13/10	<p>2º ENCONTRO. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</p> <p>SILVA, Maria Odete Emygdio da. Da exclusão a inclusão: concepções práticas. <b>Lusófona de Educação</b>, v. 13, p. 135-153 Lisboa, 2009.</p> <p>JANUZZI, Gilberta. Algumas concepções de educação do deficiente. <b>Revista Brasileira de Ciências do Esporte</b>, v. 25, n. 3, 2004.</p>
14/10 QUARTA-FEIRA	<p><b>ATIVIDADE ASSÍNCRONA (A AULA TAMBÉM SERÁ GRAVADA): FINANCIAMENTO (PÚBLICO E O PRIVADO) NA EDUCAÇÃO ESPECIAL</b></p> <p>FRANÇA, Marileide Gonçalves França; PRIETO, Rosângela Gavioli - Financiamento da Educação Especial: controle social e acompanhamento das despesas educacionais no Brasil. <b>Educação Especial em Debate</b>. Vitória-ES. a. 1, v.1. n. 01 <a href="https://periodicos.ufes.br/reed/article/view/14596">https://periodicos.ufes.br/reed/article/view/14596</a></p> <p>MICHELS, Maria Helena; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Sistema educacional inclusivo: conceito e implicações na política educacional brasileira. <b>Cadernos Cedes</b>, v. 34, n. 93, p. 157-173, 2014. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622014000200157&amp;script=sci_arttext">https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622014000200157&amp;script=sci_arttext</a></p>
04/11 QUARTA-FEIRA	<p><b>ATIVIDADE ASSÍNCRONA (A AULA TAMBÉM SERÁ GRAVADA): PROTOCOLOS E APORTES LEGAIS PARA O PÚBLICO-ALVO DA EE NO PERÍODO DA PANDEMIA.</b></p> <p><b>ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS MEMBROS DO MINISTÉRIO PÚBLICO DE DEFESA DOS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E IDOSOS – AMPID.</b> Nota pública de repúdio ao parecer do Conselho Nacional de Educação - CNE/CP Nº 11/2020. Disponível em: <a href="http://www.ampid.org.br/v1/wp-content/uploads/2020/07/NotaPublica_RetornoAulas_CNE_2020.pdf">http://www.ampid.org.br/v1/wp-content/uploads/2020/07/NotaPublica_RetornoAulas_CNE_2020.pdf</a>. Acesso em 02 de ago.2020.</p> <p><b>DOCUMENTO.</b> Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da covid-19. Instituto Rodrigues Mendes. Disponível em: <a href="https://fundacaogrupovw.org.br/wp-content/uploads/2020/07/protocolos-educacao-inclusiva-durante-pandemia.pdf">https://fundacaogrupovw.org.br/wp-content/uploads/2020/07/protocolos-educacao-inclusiva-durante-pandemia.pdf</a>. Acesso em 12 de ago.2020.</p> <p><b>TEXTOS COMPLEMENTARES</b>  <b>CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO.</b> Parecer CP/CNE nº 11/2020. Orientações Educacionais para a Realização de Aulas e Atividades Pedagógicas Presenciais e Não Presenciais no contexto de Pandemia. Disponível em : <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=148391-pcp011-20&amp;category_slug=julho-2020-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=148391-pcp011-20&amp;category_slug=julho-2020-pdf&amp;Itemid=30192</a>. Acesso em: 12 de</p>

	<p>ago.2020.</p> <p><b>Pandemia e Educação Especial:</b> o Parecer nº 5 do Conselho Nacional de Educação. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tk0f7eFMeQM">https://www.youtube.com/watch?v=tk0f7eFMeQM</a></p>
<b>10/11</b>	3º ENCONTRO. INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR (PROFESSORA LAURA CERETTA MOREIRA).
<b>24/11</b>	<p>4º ENCONTRO. MEDICALIZAÇÃO (PROF. JAIR RONCHI)</p> <p>COLLARES, Cecília A. L.; MOISÉS, Maria, A. A. A educação na era dos transtornos. IN: VIÉGAS, Lígia de S. et. Al. <b>Medicalização da Educação e da Sociedade:</b> Ciência ou mito? Salvador: editora EDUFBA, 2014.</p> <p>COLLARES, Cecília A. L.; MOISÉS, Maria, A. A. Medicalização: o obscurantismo reinventado. IN: VIÉGAS, Lígia de S. et. Al. <b>Medicalização da Educação e da Sociedade:</b> Ciência ou mito? Salvador: editora EDUFBA, 2014.</p>
<b>08/12</b>	<p>5º ENCONTRO.</p> <p>APRESENTAÇÃO DO SEMINÁRIO E ENTREGA DA PARTE ESCRITA</p> <p>CONFRATERNIZAÇÃO</p>

## **Bibliografia**

BAPTISTA, Claudio Roberto. Sobre as diferenças e as desvantagens: fala-se sobre qual educação especial? In: MARASCHIN, Cleci; FREITAS, Lia Beatriz de Lucca; CARVALHO, Diana de. **Psicologia e educação: multiversos sentidos, olhares e experiências**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2003. p. 45-56.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva** de 05 de junho de 2007, disponível em [http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica\\_nacional\\_educacao\\_especial.pdf](http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf).

BRASIL, Ministério da Educação. **Decreto 7611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dm\\_documents/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dm_documents/rceb004_09.pdf)>.

BRASIL, Ministério da Educação. **Resolução 4, de 2 de outubro de 2009. Institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade de Educação Especial**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm)>.

\_\_\_\_\_. **Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Capítulo educação

\_\_\_\_\_. **Lei 13.005, de 25 de junho de 2014**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)>. Acesso em: 11 out. 2014. Meta 4

CURY, Carlos R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa**, n. 116, p. 245-262, 2002.

GARCIA, Rosalva M. C.; MICHELS, Maria Helena. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): análise da produção do GT15–Educação Especial da Anped. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, p. 105-124, 2011.

JANUZZI, Gilberta. Algumas concepções de educação do deficiente. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 25, n. 3, 2004.

JESUS, Denise Meyrelles de; BAPTISTA, Claudio Roberto; CAIADO, Katia Regina Moreno(Org.). **Prática pedagógica na educação especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado**. Araraquara, Sao Paulo: Junqueira Marin, 2013.

KASSAR, Mônica de C.M.; ARRUDA, Elcia E. de; BENATTI, Marielle M. S. Políticas de inclusão: o verso e o reverso de discursos e práticas. In: JESUS, Denise M. de et al. (Org.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007. p. 21-31

MAGALHAES, Rita de Cassia Barbosa Paiva (Org.). **Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente**. Brasília: Liber Livros, 2011.

SILVA, Maria Odete Emygdio da. Da exclusão a inclusão: concepções práticas. **Lusófona de Educação**, v. 13, p. 135-153 Lisboa, 2009.

VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de defectologia. In: VIGOTSKI, L. S. **Obras completas**. Tomo V. Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 74 - 87.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Eniceia Goncalves. Ensino colaborativo para o apoio a inclusao escolar: praticas colaborativas entre os professores. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (online)**, Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf>>.

## **Bibliografia Complementar**

BONETI, Lindomar. **Educação, exclusão e cidadania**. Ijuí: Unijuí, 2003.

\_\_\_\_\_. **Políticas públicas por dentro**. 3. ed. Íjuí: Editora Unijuí, 2011.

GOES, Maria Cecilia Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de (Org.). **Políticas e práticas de educação inclusiva**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

JANNUZZI, Gilberta de M. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012

JESUS, Denise M. de (Org.). **Gestão da educação especial: pesquisa, política e formação**. Curitiba: Appris/Sedu, 2012.

KASSAR, Mônica de C.M. Políticas nacionais de educação inclusiva: discussão crítica da Resolução nº 02/2001. **Ponto de Vista: Revista de Educação e Processos Inclusivos**, Florianópolis, n. 3/4, p. 13-25, 2002.

MAZZOTTA, Marcos José. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 6. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

**Vitória – ES, 05 de agosto de 2019**

**Douglas Christian Ferrari de Melo**