



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso Código Disciplina Mestrado Profissional em Educação PMPE1026

Tópicos em Educação em Processos de subjetivação e movimentos de pesquisa em educação básica

Professor(a):

Larissa Ferreira Rodrigues Gomes Semestre:

2024/
1

Carga
Horária

Créditos

30

2

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre os conceitos de subjetividade em processos curriculares e docências e infâncias e juventudes nas pesquisas em educação básica.

Objetivos:

Ampliar compreensão dos sentidos da subjetividade, verdade, poder e ética em Michel de Foucault;
Ampliar compreensão do conceito de currículo em rede e pesquisa com os cotidianos;
Ampliar compreensão da cognição, aprendizagem inventiva, docência, infância e juventude pelo interlocução com o pós-estruturalismo.

Metodologia:

Leitura de artigos em periódicos, livros, capítulos de livros e pesquisas acadêmicas;
Apresentação de seminários e debate dos textos lidos;
Escrita de artigos acadêmicos a ser submetidos e publicados em periódicos em educação com base nos textos;

Avaliação:

O processo avaliativo ocorrerá de modo processual, por intermédio das participações nos encontros semanais, apresentações de seminários e produção de artigos acadêmicos a serem submetidos para publicação em periódicos.

Bibliografia Básica:

- ARTIÈRES. Philippe. Tornar-se anônimo. Escrever anonimamente. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- DIAS, Rosimeri de Oliveira; KASTRUP, Virgínia. Articulado políticas de cognição de formação de professores: uma aposta na invenção de si e do mundo. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo I, vol. III.
- DUARTE, André. Foucault e as novas figuras da biopolítica: o fascismo contemporâneo.In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- FERRAÇO, Carlos Eduardo. O que nos força a escrever? ou sobre o que se passa entre necessidades intimistas e o exercício de abertura para o mundo e saída de si. In: Currículos em redes e pesquisas com os cotidianos e... movimentos, repetições e diferença na imanência de uma vida - Curitiba: CRV, 2021, vol.I.
- FERRAÇO, Carlos Eduardo. Os sujeitos praticantes dos cotidianos das escolas e a invenção dos currículos. In: Currículos em redes e pesquisas com os cotidianos e... movimentos, repetições e diferença na imanência de uma vida - Curitiba: CRV, 2021, vol. I.
- FERRAÇO, Carlos Eduardo. Currículos e crianças e infâncias e ... ou sobre a complexidade dos saberes-fazeres na sociedade contemporânea. In: Currículos em redes e pesquisas com os cotidianos e... movimentos, repetições e diferença na imanência de uma vida - Curitiba: CRV, 2021, vol. I.
- FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 4ª. ed. 1984. ● FOUCAULT, Michel. Subjetividade e Verdade: curso no collège de France (1980-1981) - São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2016.
- GALLO, Sílvio. Currículos em redes e educação menor. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo II, vol. III.
- Gomes, Larissa Ferreira Rodrigues, & Gomes, Helder Januário da Silva. De quem é o currículo? problematizações por uma educação não soberana. *Revista Teias*, 19(55), 14–34. ● KOHAN, Walter Omar. Do fascismo ao cuidado de si: Sócrates e a relação com um mestre artista da existência. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não

facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

- PAIS, José Machado. Máscaras, jovens e “escolas do diabo”. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, Editora Autores Associados, v.13, n.37, p. 7-21, 2008. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/8XtsHBPKSqsqCVKfkQHb6j/?format=pdf&lang=pt>
- PÉREZ, Carmen Lúcia Vidal; RODRIGUES, Minna Gondim. Currículos em redes e aprendizagens: a aula como acontecimento. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo I, vol. III.
- PIONTKOVSKY, Danielle. Entre currículos em redes e modos de ser jovem: movimentos de travessias nos cotidianos da escola pública. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo II, vol. III.
- TELLES, Norma. A escrita como prática de si. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- VEIGA-NETO, Alfredo. O currículo e seus três adversários: os funcionários da verdade, os técnicos do desejo e o fascismo. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- VICTORIO FILHO, A., & Castro da Silva, B. de M. (2019). Corpo, cotidiano, imagem e criação: pesquisa e escolas. Revista Digital Do LAV, 12(2), 146–163. Disponível em:
<https://periodicos.ufsm.br/revislav/article/view/37847>

Bibliografia Complementar

- FERRAÇO, Carlos Eduardo. Os sujeitos praticantes dos cotidianos das escolas e a invenção dos currículos. In: Currículos em redes e pesquisas com os cotidianos e... movimentos, repetições e diferença na imanência de uma vida - Curitiba: CRV, 2021, vol. I.
- FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 4ª. ed. 1984. (P. 69 -79); ● FOUCAULT, Michel. Subjetividade e Verdade: curso no collège de France (1980-1981) - São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2016. (P. 45 a 68)
- PÉREZ, Carmen Lúcia Vidal; RODRIGUES, Minna Gondim. Currículos em redes e aprendizagens: a aula como acontecimento. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo I, vol. III.
- TELLES, Norma. A escrita como prática de si. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

Vitória – ES, 16 de Fevereiro de 2024.

Professor(a) da Disciplina

CRONOGRAMA

DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	METODOLOGIA
		Debate coletivo
	PARTE 1: Da escrita em pesquisa educação com subjetivações	Responsáveis
	<p>APRESENTAÇÃO DA EMENTA /ORGANIZAÇÃO DOS TEXTOS entre estudantes</p> <p>texto 1 - FERRAÇO, Carlos Eduardo. O que nos força a escrever? ou sobre o que se passa entre necessidades intimistas e o exercício de abertura para o mundo e saída de si. In: Currículos em redes e pesquisas com os cotidianos e... movimentos, repetições e diferença na imanência de uma vida - Curitiba: CRV, 2021, vol.I.</p> <p>texto 2 - ARTIÈRES. Philippe. Tornar-se anônimo. Escrever anonimamente. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.</p>	
	PARTE 2: Da subjetividade, verdade e poder	
	<p>texto 3: FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 4ª. ed. 1984. (P. 1 -14);</p> <p>texto 4: FOUCAULT, Michel. Subjetividade e Verdade: curso no collège de France (1980-1981) - São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2016. (P. 3 a 24)</p>	
	<p>texto 5: FOUCAULT, Michel. Subjetividade e Verdade: curso no collège de France (1980-1981) - São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2016. (P. 243 a 264)</p> <p>texto 6: FOUCAULT, Michel. Subjetividade e Verdade: curso no collège de France (1980-1981) - São Paulo : Editora WMF Martins Fontes, 2016. (P. 265 a 273)</p>	
	PARTE 3: Das subjetividades: biopolítica, fascismo e biopotência	
	<p>texto 7: DUARTE, André. Foucault e as novas figuras da biopolítica: o fascismo contemporâneo. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO,</p>	

	<p>Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.</p> <p>texto 8: VEIGA-NETO, Alfredo. O currículo e seus três adversários: os funcionários da verdade, os técnicos do desejo e o fascismo. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.</p>	
	<p>texto 09: Gomes, Larissa Ferreira Rodrigues, & Gomes, Helder Januário da Silva. De quem é o currículo? problematizações por uma educação não soberana. <i>Revista Teias</i>, 19(55), 14–34.</p> <p>texto 10: KOHAN, Walter Omar. Do fascismo ao cuidado de si: Sócrates e a relação com um mestre artista da existência. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. Para uma vida não facista. 1.ed , reimp; - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.</p> <p>PARTE 4: Dos currículos em redes e das pesquisas em educação</p> <p>texto 11: GALLO, Sílvio. Currículos em redes e educação menor. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo II, vol. III.</p> <p>texto 12: VICTORIO FILHO, A., & Castro da Silva, B. de M. (2019). Corpo, cotidiano, imagem e criação: pesquisa e escolas. <i>Revista Digital Do LAV</i>, 12(2), 146–163. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/revislav/article/view/37847</p>	
	<p>Dos currículos e dos seus sujeitos praticantes</p>	
	<p>texto 13: FERRAÇO, Carlos Eduardo. Currículos e crianças e infâncias e ... ou sobre a complexidade dos saberes-fazeres na sociedade contemporânea. In: Currículos em redes e pesquisas com os cotidianos e... movimentos, repetições e diferença na imanência de uma vida - Curitiba: CRV, 2021, vol. I.</p> <p>texto 14: PAIS, José Machado. Máscaras, jovens e “escolas do diabo”. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, São Paulo, Editora Autores Associados, v.13, n.37, p. 7-21, 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/8XtsHBPKSqsqCVKfkQHb6j/?format=pdf&lang=pt</p>	
	<p>texto 15: DIAS, Rosimeri de Oliveira; KASTRUP, Virgínia. Articulando políticas de cognição de formação de professores: uma aposta na invenção de si e do mundo. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021,tomo I, vol. III.</p>	

	<p>texto 16: PIONTKOVSKY, Danielle. Entre currículos em redes e modos de ser jovem: movimentos de travessias nos cotidianos da escola pública. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo. In: Currículos em redes, composições temáticas e movimentos de resistência com os cotidianos das escolas públicas - Curitiba: CRV, 2021, tomo II, vol. III.</p>	
--	---	--