



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE1005	Exame de Qualificação			
Professor: LARISSA FERREIRA RODRIGUES GOMES		Semest re:	2024/ 1	Carga Horária	Créditos
				45	

Ementa:

Tem por objetivo elaboração do projeto de pesquisa e do produto a ser construído. Envolvendo: a elaboração da problemática de estudo, os pressupostos teórico-metodológicos da investigação e os procedimentos e instrumentos de pesquisa. Inclui o planejamento do produto.

Objetivos:

- Realizar levantamento de teses e dissertações que versem sobre o termo infâncias, currículos e formação docente na Educação Infantil;
- Produzir revisão de literatura articulando os termos supracitados.

Metodologia:

- Produção de revisão de literatura;
- Leitura e análise de textos acadêmicos;
- Debate dos textos analisados;
- Escrita de texto de qualificação de projeto de pesquisa;
- Elaboração de proposta de produto educacional.

Avaliação:

- Produção de texto de qualificação de projeto de pesquisa

Bibliografia

- BERGSON, H. (2005). A evolução criadora. (Adolfo Casais Monteiro, Trad.). São Paulo: Martins Fontes (**capítulo 3**).
- BRITO, Rosimere Oliveira; Rodrigues, Heliana, de Barros Conde. Três dispositivos para uma formação inventiva de professores. In: Filosofia e educação em errância. Allan de Carvalho Rodrigues; Simone Berle e Walter Omar Kohan (orgs.) 1 ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2018.
- CARVALHO, Janete Magalhães. O cotidiano escolar como comunidade de afetos. Petrópolis, RJ: DP et al.; Brasília, DF: CNPq, 2009.
- CORAZZA, Sandra. Os Cantos de Fouror – Escrita em Filosofia-Educação. Porto Alegre: Sulina & UFRGS, 2008b.
- CORAZZA, Sandra. Para uma filosofia do inferno na educação: Nietzsche, Deleuze e outros malditos afins. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- DELEUZE, Gilles (2003) Proust e os signos. 2.ed. trad. Antonio Piquet e Roberto Machado. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003 (**capítulo 1**).
- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Volume 1. Rio de Janeiro: 34, 1995.
- _____. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Volume 2. Rio de Janeiro: 34, 1995.
- _____. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Volume 3. Rio de Janeiro: 34, 1996.
- _____. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Volume 4. Rio de Janeiro: 34, 1997.
- _____. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Volume 5. Rio de Janeiro: 34, 1997.
- ELIAS, C.R.; Axt, M “Quando aprender é perder tempo... compondo relações entre linguagem, aprendizagem e sentido”. Psicologia & Sociedade; 16 (3): 17-28; set/dez.2004.
- FERRAÇO, C. E. Redes entre saberes, espaços e tempos. In: ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Anais XI ENDIPE.
- _____. Currículo, formação continuada de professores e cotidiano escolar: fragmentos de complexidade das redes vividas. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo (Org.). Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 15-42.
- KASTRUP, V. A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. Autêntica: Belo Horizonte, 2007. (**pág 40 a 55; 73 a 80; pág 138 a 221; pág 263**);
- _____. Aprendizagem, arte e invenção / Learning, art and invention. *Psicol. estud.*; 6(1): 17-25, jan.-jun. 2001.
- _____. Simpósio 3 — estratégias de resistência e criação. Competência ética e estratégias de resistência. In
- GUARESCHI, N., org. Estratégias de invenção do presente: a psicologia social no contemporâneo [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. p. 120-130.
- _____. Devir-Criança e a Cognição Contemporânea. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2000, 13(3).
- _____. Políticas cognitivas na formação do professor e o problema do devir-mestre. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 93, p. 1273-1288, Set./Dez. 2005.
- Simonini, Eduardo; Carvalho, Roberta. Máquina e realidade: cibernética, autopoiese e produção de subjetividade em Félix Guattari. *Psicol. estud.*, v. 24, e45522, 2019.

Bibliografia Complementar

Vitória – ES, 28 de fevereiro de 2024.

Professor da Disciplina

Larissa Ferreira Rodrigues Gomes

DATA	AÇÃO	DATA DE ENTREGA PARA ORIENTADORA
agosto	<input type="checkbox"/> PRODUÇÃO DA REVISÃO DE LITERATURA SUGERIDOS PELA ORIENTAÇÃO	
agosto	<input type="checkbox"/> APROFUNDAMENTO DE LEITURA/ESCRITA DOS CONCEITOS CENTRAIS DO REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO (obs. considerar 1 conceito central por intencionalidade de pesquisa de cada capítulo e conceitos gravitacionais que auxiliam na problematização dos dados da pesquisa em cada capítulo) <input type="checkbox"/>	
agosto	<input type="checkbox"/> PRODUÇÃO DA REVISÃO DE LITERATURA SUGERIDOS PELA ORIENTAÇÃO <input type="checkbox"/>	
setembro	<input type="checkbox"/> APROFUNDAMENTO DE LEITURA/ESCRITA DOS CONCEITOS CENTRAIS DO REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO (obs. considerar 1 conceito central por intencionalidade de pesquisa de cada capítulo e conceitos gravitacionais que auxiliam na problematização dos dados da pesquisa em cada capítulo) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
setembro	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ENTREGA DO CAPÍTULO 1 (METODOLOGIA DE PESQUISA) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ELABORAÇÃO DO CAPÍTULO 2 (REVISÃO DE LITERATURA)	ENTREGA DO CAPÍTULO 1
outubro	<input type="checkbox"/> ENTREGA DO CAPÍTULO 2 (REVISÃO DE LITERATURA) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ELABORAÇÃO DO CAPÍTULO 3 (RELACIONADO À PRIMEIRA INTENCIONALIDADE)	ENTREGA DO CAPÍTULO 2 ((orientação agendar)
outubro	<input type="checkbox"/> ENTREGA DO CAPÍTULO 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ELABORAÇÃO DO CAPÍTULO 4 (RELACIONADO À SEGUNDA INTENCIONALIDADE)	ENTREGA DO CAPÍTULO 3 (orientação agendar)
novembro	<input type="checkbox"/> ENTREGA DO CAPÍTULO 4 <input type="checkbox"/>	ENTREGA DO CAPÍTULO 4

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ELABORAÇÃO DO CAPÍTULO 5 (RELACIONADO À TERCEIRA INTENCIONALIDADE) 	
novembro	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ENTREGA DO CAPÍTULO 5 ☐ ☐ ELABORAÇÃO DO CAPÍTULO 5 (RELACIONADO AO PRODUTO) 	ENTREGA DO TEXTO DE DISSERTAÇÃO COMPLETO
dezembro	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ENTREGA DA INTRODUÇÃO, RESUMO E CONSIDERAÇÕES FINAIS ☐ APRESENTAÇÃO, DESCRIÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DO PRODUTO ☐ ENTREGA DO TEXTO DE DISSERTAÇÃO COMPLETO 	
dezembro	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ENTREGA DA VERSÃO FINAL DA QUALIFICAÇÃO PARA A BANCA ☐ SOLICITAÇÃO DA PRODUÇÃO DOS SLIDES DE APRESENTAÇÃO DA DEFESA 	ENVIO DA QUALIFICAÇÃO COMPLETA E PRODUTO REVISADOS PARA A BANCA