



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1004	Estudos Individuais: leituras e aproximações aos constructos eliasianos		
Professor: Euluze Rodrigues da Costa Junior	Semestre:	2023/1	Carga Horária	Créditos
			30	02

**Ementa:**

Aprofundamento teórico-prático sobre os pressupostos teórico-metodológicos da Sociologia Figuracional elaborada por Norbert Elias, fundamentalmente, a partir da noção estabelecidos-outsiders. Sistematização, complementação e articulação dos conceitos eliasianos com temáticas da Educação, da Educação Especial e da Educação de Surdos.

**Objetivos:**

- **Geral:** Apreender os pressupostos teórico-metodológicos da Sociologia Figuracional.
- **Específicos:**
  - a) Aproximar os discentes das leituras e escritas subsidiadas pelas noções de Norbert Elias;
  - b) Subsidiar a articulação dos pressupostos eliasianos com temáticas da Educação, da Educação Especial e da Educação de Surdos; e,
  - c) Criar condições para que os discentes de pós-graduação desenvolvam a escrita do projeto de pesquisa de modo articulado com os constructos eliasianos.

**Metodologia:**

A disciplina será desenvolvida por meio de atividades individuais e coletivas planejadas e programadas tanto com os grupos de pesquisas os quais os discentes fazem parte, quanto individualmente, programadas com os orientadores. Serão criadas condições e momentos para a leitura e debates acerca da obra Estabelecidos e Outsiders de Norbert Elias e de artigos científicos que dialogam diretamente com a Educação, a Educação Especial e a Educação de Surdos que se basearam das noções eliasianas. Os momentos individuais com o orientador e os coletivos com o grupo de pesquisa, comporão espaços-tempos que possibilitarão objetivamente, o desenvolvimento da escrita do capítulo teórico da pesquisa e, indiretamente, a aproximação de relatos, reflexões, discussões e atividades que possibilitarão a articulação teórica e prática, sem perder de vista, os diálogos e as interações entre os indivíduos envolvidos em diferentes pesquisas subsidiadas pelas noções eliasianas.

**Avaliação:**

Colaboração na escrita de um artigo; e,  
Apresentação de uma primeira versão do capítulo teórico do projeto de pesquisa.

<b>Cronograma</b>
<b>1ª Semana</b> – Texto: Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade.
<b>2ª Semana</b> – Texto: “Os estabelecidos e os outsiders”: um convite para repensar heranças histórico-sociológicas.
<b>3ª Semana</b> – Texto: Pensando o sentido da escola (pública) a partir de uma configuração do tipo estabelecidos-outsiders.
<b>4ª Semana</b> – Entrega da primeira escrita do capítulo teórico. Texto: Crianças pobres como grupo outsider e a participação da Escola.
<b>5ª Semana</b> – Texto: os estabelecidos e os outsiders: cegueira e inclusão no espaço escolar.
<b>6ª Semana</b> – Escrever o artigo “Educação de Surdos no contexto mexicano.
<b>7ª Semana</b> – Escrever o artigo “Educação de Surdos no contexto mexicano.
<b>8ª Semana</b> – Entrega da escrita do capítulo teórico.

### **Bibliografia Básica**

ELIAS, Norbert Elias. Estabelecidos e Outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

### **Bibliografia Complementar**

KROTSCH, Lucas Facundo. Pensando o sentido da escola (pública) a partir de uma configuração do tipo estabelecidos-outsiders. *Educação e Fronteiras On-Line*, Dourados/MS, v.1, n.2, p.22-32, mai/ago. 2011.

MARTINS, Ludmila Gonçalves. Os estabelecidos e outsiders: um convite para repensar heranças histórico-sociológicas. *Simbiótica*, Vitória/ES, v. ún., n.01, 2012.

MENDES, Geovana Mendonça Luinardi. Os estabelecidos e os outsiders: cegueira e inclusão no espaço escolar. *InterMeio: revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, Campo Grande, MS, v. 14, n. 28, p. 138-147, jul.-dez./2008

RAHMEIER, Lazio. Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. *Revista Entreideias*, Salvador, v. 1, n. 2, p. 149-152, jul./dez. 2012.

VEIGA, Cyntia Greive. Crianças pobres como grupo outsider e a participação da escola. <https://doi.org/10.1590/2175-623664210>

Obs: Além dessas referências, acompanhar as que estão listadas no cronograma dos encontros do grupo de pesquisa.