



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE1004	Estudos individuais I		
Professor: Dr ^a Janinha Gerke	Semestre:	2023/1	Carga Horária	Créditos
			30	02

Ementa: Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Discutir aspectos teórico-metodológicos da pesquisa que possam contribuir na construção do projeto investigativo;
- Aprofundar teoricamente conceitos que perpassam o objeto investigado.

Metodologia:

A metodologia primará pela dimensão dialógica, com momentos de encontros presenciais e remotos para definição das ações e/ou atividades de estudo e pesquisa, bem como para a realização de discussões em torno da proposição investigativa.

Avaliação:

A avaliação terá caráter qualitativo, quantitativo e processual, de modo que sejam consideradas as produções aqui propostas, bem como outras que surjam no percurso e que contribuem para o delineamento da pesquisa. A disciplina adotará também a autoavaliação, sendo assim, a média resultará da seguinte somativa:

- 1) Realização das atividades propostas: 5,0 pontos
- 2) Autoavaliação: 5,0 pontos

Total: 10 pontos

Cronograma:

Março

Encontro com a orientadora e leitura da obra e artigo:

- 1) GRANEREAU, Abbé. **O Livro de Lauzun**: onde começou a Pedagogia da Alternância. Organização de Elenilce Gomes de Oliveira, Enéas de Araújo Arrais Neto; Revisão técnica de Paolo Nosella, João Batista Begnami, Thierry de Burghgrave; Tradução de Antonio João Mânfió, José Eustáquio Romão, Ático Fassini, Thierry de Burghgrave. Fortaleza: Edições UFC, 2020.
- 2) EVANGELISTA, Olinda. SHIROMA, Eneida. O caráter histórico da pesquisa em educação. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, v. 4, p. 1-14, 2019
- 3) Fichamento conforme formulário enviado.

Abril

Encontro com a orientadora e leitura da obra e do texto:

- 1) NOSELLA, Paolo. **Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil**. Vitória: EDUFES, 2014.
- 2) BENISIO, Joel Duarte. Estudo sobre o custo aluno das escolas do campo com a Pedagogia por Alternância no Brasil. In: **Anais da I Conferência Nacional da Pedagogia da Alternância do Brasil (CONPAB) & I Colóquio Internacional Interdisciplinar da Pedagogia da Alternância & IV Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância no Brasil**. Salvador, 2019. p. 295-311.
- 3) Fichamento conforme formulário enviado.

Maió

Encontro com a orientadora e leitura da obra e do artigo:

- 1) GERKE DE JESUS, Janinha. **Formação de Professores na Pedagogia da Alternância**: Saberes e fazeres do campo. Vitória: GM editora, 2011.
- 2) SILVA, Lourdes Helena. **Concepções e Práticas de alternância em Educação do Campo**. In: Revista, FCT. UNESP.BR. Capa Vol 17, n.18 junho 2010. p 180-191.
- 3) Fichamento conforme formulário enviado.

Junho

Encontro com a orientadora e leitura da obra e do artigo.

- 1) BEGNAMI, João Batista e JUSTINO, Erica Fernanda. Formação por Alternância na Educação do Campo. Marília-SP: Lutas Anticapital, 2022.
- 2) QUEIROZ, João Batista Pereira de. O projeto Pedagogia da Alternância e o compromisso social da UCB. **Diálogos**, Brasília, v. 5, p. 32-38, 2005.
- 3) Fichamento conforme formulário enviado.

Julho

Encontro com a orientadora

- 1) Sistematização final das ideias subtraídas das obras e dos artigos;
- 2) Definição de conceitos a serem aprofundados;
- 3) Avaliação do processo.

Bibliografia Básica:

- 1) BEGNAMI, João Batista e JUSTINO, Erica Fernanda. Formação por Alternância na Educação do Campo. Marília-SP: Lutas Anticapital, 2022.
- 2) GERKE DE JESUS, Janinha. **Formação de Professores na Pedagogia da Alternância**: Saberes e fazeres do campo. Vitória: GM editora, 2011.
- 3) GRANEREAU, Abbé. **O Livro de Lauzun**: onde começou a Pedagogia da Alternância. Organização de Elenilce Gomes de Oliveira, Enéas de Araújo Arrais Neto; Revisão técnica de Paolo Nosella, João Batista

Begnami, Thierry de Burghgrave; Tradução de Antonio João Mânfió, José Eustáquio Romão, Ático Fassini, Thierry de Burghgrave. Fortaleza: Edições UFC, 2020.

- 4) NOSELLA, Paolo. **Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil**. Vitória: EDUFES, 2014.
- 5) QUEIROZ, João Batista Pereira de. O projeto Pedagogia da Alternância e o compromisso social da UCB. **Diálogos**, Brasília, v. 5, p. 32-38, 2005.

Bibliografia Complementar:

- 1) CALIARI, Rogério. **A presença da família camponesa na escola família agrícola: o caso de Olivânia**. 2013. 563f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2013.
- 2) QUEIROZ, João Batista Pereira de. **Construção das Escolas Família Agrícolas no Brasil: Ensino médio e educação profissional**. 2004. 211f. Tese (Doutorado em Sociologia) – Universidade de Brasília, Brasília, 2004.
- 3) ÂNGELO, Simone Ferreira. Plano de estudo e sua relação com a práxis. Uma categoria do pensamento Freiriano. *In*. FOERSTE, Erineu *Et al.* **Pedagogia da Alternância: 50 anos em terras brasileiras**. Memórias, trajetórias e desafios. Curitiba: Apris, 2019. p. 141-155.

Vitória/ES, 15 de março de 2023.

Profª Drª Janinha Gerke
Mestrado Profissional em Educação
Universidade Federal do Espírito Santo



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
JANINHA GERKE - SIAPE 3039084
Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação do Campo - CCLEC/CE
Em 15/03/2023 às 15:20

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/668816?tipoArquivo=O>