



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina	
Mestrado Profissional em Educação	MPE1005	Exame de Qualificação	
<b>Professores:</b> Rosemeire dos Santos Brito	<b>Semestre:</b> 2022/2	<b>Carga Horária</b> 45	<b>Créditos</b> 03

**Ementa:**

Tem por objetivo a elaboração do projeto de pesquisa e do produto a ser construído. Envolvendo: a elaboração da problemática de estudo, os pressupostos teórico-metodológicos da investigação e os procedimentos e instrumentos de pesquisa. Inclui o planejamento do produto.

**Objetivos:**

- 1- Realizar leituras, levantamentos bibliográficos e produção textual;
- 2- Realizar pesquisa de campo e elaboração de relatório de qualificação.
- 3- Realização de exame de qualificação

**Metodologia:**

Levantamentos bibliográficos, elaboração de descritores, fichamentos, participação nas reuniões de orientação e eventos indicados, escrita do relatório de qualificação.

**Avaliação:**

Produção de textos e elaboração do projeto de investigação; Elaboração de trabalhos para apresentação em eventos;  
Participação nas atividades do grupo de pesquisa.  
Escrita do relatório de qualificação;

**Cronograma:**

Encontros semanais

#### Referências:

ALMEIDA, L. C. A.; DALBEN A. (Re)organizar o trabalho pedagógico em tempos de Covid-19: O Limiar do (Im)possível. **Educação & Sociedade [online]**. 2020, v. 41, n. 142. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/sJBDSZGLL9kt4b8YMB8wRN/?lang=pt>>. Acesso em: 03 jan. 2022.

BONAL, X.; GONZÁLEZ, S. O impacto do lockdown nas lacunas de aprendizagem: clivagens familiares e escolares em tempos de crise. In: Krawczyk; N.; VENCO, S. [Orgs.] Utopias e distopias na educação em tempos de pandemia. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, p. 38 -59.

CORTINA, A. Aporofobia, a aversão ao pobre: um desafio para a democracia. São Paulo: Editora Contracorrente, 2020.

GOMES, S.; MELO, F. Y. M. Por uma abordagem espacial na gestão de políticas educacionais: equidade para superar desigualdades. **Educação & Sociedade [online]**. 2021, v. 42. Disponível em: . Acesso em: 01 mar. 2022.

LIMA, M.; MACIEL, S. L. A reforma do Ensino Médio do governo Temer: corrosão do direito à educação no contexto de crise do capital no Brasil. **Revista Brasileira de Educação [online]**. 2018, v. 23. Disponível em: . Acesso em: 01 mar. 2022.

#### Referências Complementares

DE CASTRO, J. A; POCHMANN, M. (orgs). **Brasil: Estado de bem-estar social?:** limites, possibilidades e desafios. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2020.

FREITAS, L.C. **A reforma educacional empresarial da Educação:** nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018, p.9-59.

LUIZ, M.C; MOSCHEN, R. M. **Conselho escolar e diversidade:** por uma escola mais democrática. São Carlos: EdUFSCar, 2013.