



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE1009	Diversidade e diferença em educação			
Professores: Cleyde Rodrigues Amorim Euluze Rodrigues da Costa Junior		Semestre:	2023/1	Carga Horária	Créditos
				30	02

Ementa:

Diversidade e diferença. Educação e diversidade de naturezas étnico-raciais, socioambientais, gênero, faixas geracionais, condições diferenciadas de acesso e produção do conhecimento. Movimentos sociais e políticas de inclusão social e escolar.

Objetivos:

- Refletir sobre a construção de discursos sobre diversidade, diferença e igualdade no contexto educacional.
- Analisar as diferentes trajetórias de grupos sociais a partir dos atravessamentos de raça, gênero, ambiente, idade, condições diferenciadas de acesso e produção do conhecimento.
- Compreender a atuação dos movimentos sociais na luta pelo reconhecimento político da diversidade e da diferença na educação.

Metodologia:

- ✓ Aulas expositivas dialogadas, a partir dos textos selecionados e de experiências docentes e discentes relacionados aos temas.
- ✓ Leitura e discussão analítica de textos selecionados a partir de questões geradoras e discussão de situações-problema.
- ✓ Atividades em grupo (seminários, discussão de textos, observações do cotidiano escolar, relatos de experiências, análise de fatos, elaboração e apresentação de sínteses);
- ✓ Produção e execução de projetos, materiais de coleta de dados e/ou de intervenção pedagógica.

Avaliação:

A avaliação será feita ao longo da disciplina, tendo em vista as leituras solicitadas, a participação nas atividades, a organização e apresentação dos Seminários e a elaboração e apresentação de texto, no formato de artigo.

Bibliografia básica

GARCIA, Regina Leite. Para quem investigamos - para quem escrevemos: reflexões sobre a responsabilidade social do pesquisador. In: Garcia, Regina Leite (Org.). Para quem pesquisamos: para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais. São Paulo: Cortez, 2011. p. 15-41.

GOMES, Nilma Lino Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. RBPAE – v.27, n.1, p. 109-121, jan./abr. 2011. <https://core.ac.uk/download/pdf/303979143.pdf>

GOMES, Nilma Lino. Libertando-se das Amarras: reflexões sobre gênero, raça e poder. Currículo sem Fronteiras, v. 19, n. 2, p. 609-627, maio/ago. 2019. <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss2articles/gomes.pdf>

GROSGOUEL, A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. Revista Sociedade e Estado – Volume 31 Número 1 Janeiro/Abril 2016. <https://www.scielo.br/pdf/se/v31n1/0102-6992-se-31-01-00025.pdf>

SILVA, Aracy Lopes da; GRUPIONI, Luis Donizete Benzi. A TEMÁTICA INDÍGENA NA ESCOLA Novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. MEC/MARI/UNESCO, Brasília, 1995 disponível em http://pineb.ffch.ufba.br/downloads/1244392794A_Tematica_Indigena_na_Escola_Aracy.pdf

HOOKS, Bell. Ensinando a Transgredir: A educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. 2 ed. São Paulo: Editora WMF Marins Fontes, 2017. https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf

ROSEMBERG, Fúlvia. Desigualdades e Raça e Gênero no Sistema Educacional Brasileiro. CEERT. disponível em <http://www.diversidadeducainfantil.org.br/PDF/DESIGUALDADES%20DE%20RA%C3%87A%20E%20G%C3%8ANERO%20NO%20SISTEMA%20EDUCACIONAL%20BRASILEIRO%20-%20F%C3%BAlvia%20Rosemberg.pdf>

Bibliografia Complementar

ALTMANN, Helena. Diversidade sexual e educação: desafios para a formação docente Sex., Salud Soc. (Rio J.) no.13 Rio de Janeiro Apr. 2013 <https://doi.org/10.1590/S1984-64872013000100004>

AMORIM, Cleyde R. O direito à diversidade cultural e o meio ambiente. In: Alexandre Rossi, Silvio Crestana e Elisabete Gabriela Castellano. (Org.). Direitos Fundamentais e o Direito Ambiental. 1ed.Brasília: Embrapa, 2015, v. 2, p. 185-196.

AMORIM, Cleyde R. Territórios Antigos, Problemas Novos: os remanescentes de quilombos. In: Luciano Gonsalves Costa. (Org.). História e Cultura Afro-brasileira. subsídios para a prática de educação sobre relações raciais. 1ed.Maringá: EDUEM, 2010, v. , p. 105-118.

AMORIM, C. R. e OLIVEIRA, O. M. de. Identidade Religiosa e Visibilidade Social do Candomblé . Identidade! São Leopoldo, v. 25, n. 01 | p. 48-60, Jan/Jun 2020. <http://periodicos.est.edu.br/index.php/identidade>

AMORIM, Cleyde R.. Religiões Afro-Brasileiras e Identidades: Interloquções entre Antropologia e Psicologia Social. (SYN)THESIS (RIO DE JANEIRO), v. 7 (2), p. 159-168-168, 2015. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/synthesis/article/view/19665/15086>

BAPTISTA, Rachel Rua. Do Terreiro para a Escola: algumas reflexões sobre ensino de história e cultura afro-brasileira após a Lei 10.639 e a intolerância religiosa. In: SILVA, Vagner G. da & OLIVEIRA, Rosenilton S. de & NETO, Jose Pedro da Silva (orgs) - Alaiandê Xirê- Desafios da cultura religiosa afro-americana no século XXI. São Paulo, FEUSP. P. p. 114-139. Disponível em: <http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/435/385/1530-1>

BONIN, Iara Tatiana. Povos indígenas na rede das temáticas escolares: o que isso nos ensina sobre identidades, diferenças e diversidade? Currículo sem Fronteiras. Volume 10, n. 1, pp.133-146, jan/jun 2010. <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol10iss1articles/bonin.pdf>

BONOMO, M., MELOTTI, G. ., LUCAS, L. S. ., BATISTA, R. R. ., CARDOSO, G. K. de A., & ELEOTÉRIO, I. S. . (2020). Representações sociais de ciganos: ancoragem histórica, categorização social e a invenção do outro cigano. *Memorandum: Memória e História em Psicologia*, 37. <https://doi.org/10.35699/1676-1669.2020.19907>. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/19907>

BONOMO, Mariana; CARDOSO, Greycy Kelle de Andrade; FARIA, Jéssica Maria Gomes; BRASIL, Julia Alves!; SOUZA, Lídio (in memoriam). Os eternos estrangeiros: contato, campo afetivo e representações sociais de ciganos entre não ciganos da grande Vitória/ES. *Pesqui. prá. psicossociais* vol.12 no.3 São João del-Rei jul./set. 2017

BORTOLINI, Alexandre. Diversidade sexual e de gênero na escola, Revista Espaço Acadêmico, Ano XI, nº 123, agosto 2011. Dossiê Homofobia, Sexualidade e Direito. http://diversidade.pr5.ufrj.br/images/BORTOLINI_-_Diversidade_Sexual_e_de_G%C3%AAnero_na_Escola_-_Rev._Espa%C3%A7o_Acad%C3%AAmico.pdf

BRASIL. Lei nº 11.645. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. *Diário Oficial da República Federativa do Brasil*, Brasília, 2008.

CABECINHAS, R. (2004). Social representations, intergroup relationships and social cognition. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 14(28), 125-137. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2004000200003>

CARREIRA, Denise. O Lugar dos Sujeitos Brancos na Luta Antirracista. *Sur* 28 - V.15 N.28 • 127 – 137. 2018. GOMES, Nilma Lino. Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. v. 1. 135p http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/documentacao_e_divulgacao/doc_biblioteca/bibli_servicos_produtos/bibli_boletim/bibli_bol_2006/sur-28.pdf

DESOUZA, Eros; BALDWIN, John R. and ROSA, Francisco Heitor da. A construção social dos papéis sexuais femininos. *Psicol. Reflex. Crit.* [online]. 2000, v. 13, n. 3, pp. 485-496. ISSN 0102-7972.

FERRÃO CANDAU, Vera Maria. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. *Educação & Sociedade*, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul-set, 2012. Disp. em: <https://www.redalyc.org/pdf/873/87324602004.pdf>

GOMES, Nilma Lino. Alguns Termos e Conceitos Presentes no Debate sobre Relações Raciais no Brasil: Uma Breve Discussão. <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2017/03/Alguns-termos-e-conceitos-presentes-no-debate-sobre-Rela%C3%A7%C3%B5es-Raciais-no-Brasil-uma-breve-discuss%C3%A3o.pdf>

HOOKS, Bell. Ain't I a Woman? Black women and feminism (Não sou eu uma mulher?: Mulheres negras e feminismo). Plataforma Gueto, 2014. Disponível em: https://plataformagueto.files.wordpress.com/2014-sou-eu-uma-mulher_traduzido.pdf

LACERDA, M., PEREIRA, C., & CAMINO, L. Um Estudo sobre as Formas de Preconceito contra Homossexuais na Perspectiva das Representações Sociais. In: *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2002, 15(1), pp. 165-178.

LIMA, Marcus Eugênio Oliveira. O Que Há de Novo no "Novo" Racismo do Brasil? *Revista Ensaios e Pesquisa em Educação e Cultura*, 2019.2 / vol. 4 – n. 7

MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira. O governo da diferença e a potência surda na escola. **Educação e Filosofia** - v.3, n.70, p. 73-101, jan./abr. 2020. <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/51978/27541>

MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira. Educação de Surdos e Proposta Bilingue: ativação de novos saberes sob a ótica da filosofia da diferença. **Educação & Realidade** - v. 41, n.3, p.713-729, jul./set. 2016. <https://www.scielo.br/j/edreal/a/NBwDxgphrKP59qV5BJ6FrCD/?format=pdf&lang=pt>

MAUSS, Marcel. *Une catégorie de l'esprit humain: la notion de personne celle de "moi"*. The Journal of the Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland. Vol. 68 (Jul. - Dec., 1938), pp. 263-281 (19 pages). <https://doi.org/10.2307/2844128>. <https://www.jstor.org/stable/2844128?seq=1>

MIGNOLO, Walter. Desobediência epistêmica: a opção descolonial e o significado de identidade em política. Tradução de: NORTE, Ângela Lopes. *Cadernos de Letras da UFF. Dossiê: Literatura, língua e identidade*, n. 34, p. 287-324, 2008. Disponível em: <http://www.uff.br/cadernosdeletrasuff/34/traducao.pdf>

MOTT, L. *Escravidão, homossexualidade e demonologia*. São Paulo: Ícone, 1988.

MUNANGA, K.. Por que ensinar a história do negro na escola brasileira? *NGUZU: Revista do Núcleo de Estudos Afro-Asiáticos*, v. 1, p. 62-67, 2011. SILVA, P. V. B.; ARAUJO, D. C. Educação em Direitos Humanos e Promoção da Igualdade Racial. *Linhas Críticas* (UnB), v. 17, p. 483-505, 2011.

OLIVEIRA, Osvaldo Martins de (Org.). 2016. *Direitos Quilombolas & Dever do Estado em 25 Anos de Constituição Federal de 1988*. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Antropologia. 347 p.

OLIVEIRA, Rosenilton Silva de. Terreiros de Candomblé como Comunidades Tradicionais Africanas.198-223. In: SILVA, Vagner G. da & OLIVEIRA, Rosenilton S. de & NETO, Jose Pedro da Silva (orgs) - Alaiandê Xirê- Desafios da cultura religiosa afro-americana no século XXI. São Paulo, FEUSP. P. p. 114-139.

ROSEMBERG, Fúlvia. Estatísticas educacionais e cor/raça na educação infantil e ensino fundamental: um balanço. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 17, n.33, p. 15-42, 2006. <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/ea/article/view/2116>

SKLIAR, Carlos Bernardo. A educação e a pergunta pelos Outros: diferença, alteridade, diversidade e os outros "outros". Ponto de Vista: revista de educação e processos inclusivos, n. 5, p. 37-49, 2003

RATTS, Alescsandro J. P. As Etnias e os Outros: as espacialidades dos encontros e confrontos. Espaço e Cultura. RJ: UERJ, nº 17-18. Jan-dez 2004. <https://repositorio.bc.ufg.br/bitstream/ri/18356/5/Artigo%20-%20Alecsandro%20Jos%C3%A9%20Prud%C3%Aancia%20Ratts%20-%202004.pdf>

Vitória – ES, 27 de fevereiro de 2023

Euluze Rodrigues da Costa Junior e Cleyde Rodrigues Amorim
Professores da Disciplina