



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1010	Práticas educativas e inclusão escolar		
<b>Professores:</b> Regina Godinho de Alcântara Alexandro Braga Vieira	<b>Semestre:</b>	<b>2023/1</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
			30	02

**Ementa:**

A organização do trabalho na escola numa perspectiva inclusiva. Planejamento, avaliação e trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola. Processos formativos de profissionais da educação básica em escolas da cidade e do campo.

**Objetivos:**

- Refletir acerca dos pressupostos da inclusão na escola atual.
- Compreender processos de desigualdade e de exclusão presentes na sociedade contemporânea.
- Refletir sobre os fundamentos das escolas e das práticas pedagógicas inclusivas.
- Discutir acerca dos processos formativos docentes para uma prática inclusiva.
- Analisar procedimentos e perspectivas para o planejamento, a avaliação e o trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola, visando a inclusão de todos os estudantes.
- Refletir sobre a inclusão de grupos minoritários na escola.

**Metodologia:**

Serão adotadas as seguintes metodologias para a condução das aulas:

- a) Leitura dos textos indicados.
- b) Aulas dialogadas.
- c) Palestras
- d) Trabalhos em grupo.
- e) Seminários.

**Avaliação:**

A avaliação será realizada a partir dos seguintes procedimentos:

- a) Leitura dos textos indicados.
- b) Frequência e participação nas aulas.
- c) Planejamento e apresentação da atividade avaliativa e socialização de um texto-síntese para toda a turma, a partir da temática elencada.

<b>Cronograma:</b>	
<b>21/03</b>	Apresentação dos professores, alunos e programa. <b>Aula inicial:</b> De que perspectiva de inclusão estamos falando? <b>Professores:</b> Regina Godinho de Alcântara e Alexandro Braga Vieira
<b>28/03</b>	<b>Texto 1:</b> SANTOS, Boaventura de Sousa. A construção intercultural da desigualdade e da diferença. <b>A gramática do tempo:</b> para uma nova cultura política. São Paulo: Editora Cortez, 2006, p. xxxx. (Capítulo 8). <b>Professora:</b> Regina Godinho de Alcântara
<b>11/04</b>	<b>Texto 2:</b> Vieira, Alexandro Braga et al. As contribuições de Meirieu para a formação continuada de professores e a adoção de práticas pedagógicas inclusivas. <b>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</b> , Brasília, v. 101, n. 258, p. 503-522, maio/ago. 2020.  Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/rbeped/a/3tPfvYyxcZxkFz6mtPXcQr/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/rbeped/a/3tPfvYyxcZxkFz6mtPXcQr/?format=pdf&amp;lang=pt</a>  <b>Professor:</b> Alexandro Braga Vieira
<b>25/04</b>	<b>Texto 3:</b> ARROYO, M. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2014. (Parte I) <b>Professora:</b> Regina Godinho de Alcântara
<b>09/05</b>	<b>Palestra:</b> Educação, pobreza, desigualdade social e inclusão <b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b> Profa. Dra. Renata Duarte Simões Mediadores: Regina Godinho de Alcântara e Alexandro Braga Vieira
<b>23/05</b>	<b>Palestra:</b> Formação de professores para uma prática inclusiva <b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b> Profa. Dra. Denise Meyrelles de Jesus Mediadores: Regina Godinho de Alcântara e Alexandro Braga Vieira
<b>06/06</b>	<b>Planejamento da atividade avaliativa:</b> Planejamento, avaliação e trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola Grupo 1: Planejamento em uma perspectiva inclusiva. Texto 1: LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e gestão da escola:</b> teoria e prática. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008 Grupo 2: Avaliação em uma perspectiva inclusiva Texto 2: ESTEBAN, Maria Tereza. <b>O que sabe quem erra? Reflexão sobre a avaliação e o fracasso escolar.</b> Rio de Janeiro: DP&A, 2001. Grupo 3: Trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola Texto 3: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). <b>Projeto político-pedagógico da escola:</b> uma construção possível. 14 a edição Papyrus, 2002. <b>Professor:</b> Alexandro Braga Vieira
<b>20/06</b>	<b>Apresentação da atividade avaliativa</b> Apresentação dos Grupos de Trabalho Mediadores: Regina Godinho de Alcântara e Alexandro Braga Vieira
<b>04/07</b>	<b>Seminário 1: Processos de inclusão escolar e os grupos minoritários</b>  Tema 1: Apropriação da linguagem e inclusão Profa. Regina Godinho de Alcântara <b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b>  Tema 2: Educação Especial Prof. Alexandro Braga Vieira

	<p><b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b></p> <p>Tema 3: Medicalização da Educação          Profa. Elizabete Bassani</p> <p><b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b></p> <p>Mediadores: Regina Godinho de Alcântara e Alexandro Braga Vieira</p>
18/07	<p><b>Seminário 2: Processos de inclusão escolar e os grupos minoritários</b></p> <p>Tema 1: Educação para as relações étnico-raciais          Profa. Patrícia Gomes Rufino de Andrade</p> <p><b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b></p> <p>Tema 2: Gênero e Sexualidade          Prof. Alexsandro Rodrigues</p> <p><b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b></p> <p>Tema 3: Educação do Campo          Profa. Janinha Gerke</p> <p><b>Texto a ser indicado pela palestrante.</b></p> <p>Mediadores: Regina Godinho de Alcântara e Alexandro Braga Vieira</p>

<p><b>Referências:</b></p> <p>ARROYO, M. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>ESTEBAN, Maria Tereza. <b>O que sabe quem erra? Reflexão sobre a avaliação e o fracasso escolar</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e gestão da escola</b>: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.</p> <p>SANTOS, Boaventura de Sousa. A construção intercultural da desigualdade e da diferença. <b>A gramática do tempo</b>: para uma nova cultura política. São Paulo: Editora Cortez, 2006, p. xxx. (Capítulo 8).</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). <b>Projeto político-pedagógico da escola</b>: uma construção possível. 14 a edição Papirus, 2002.</p> <p>Vieira, Alexandro Braga et al. As contribuições de Meirieu para a formação continuada de professores e a adoção de práticas pedagógicas inclusivas. <b>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</b>, Brasília, v. 101, n. 258, p. 503-522, maio/ago. 2020.</p>
---

<p><b>Referências Complementares</b></p> <p>ARAUJO, Noelia da Silva Miranda de; ANDRADE, Patrícia Gomes Rufino de. <b>Formação de professoras (es) e lideranças quilombolas</b>. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2021.</p> <p>ARROYO, Miguel Gonzáles; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagana. (org.). <b>Por uma educação do campo</b>. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.</p> <p>BASSANI, Elizabete; VIÉGA, Lygia de Sousa. A medicalização do “fracasso escolar” em escolas públicas municipais de ensino fundamental de Vitória-ES. <b>Revista Entreideias</b>, Salvador, v. 9, n. 1, p. 9-31, jan/abr 2020.</p>
--

MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer**: a coragem de recomeçar. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed. 2005.

Patto, Maria Helena de Souza. **A produção do fracasso escolar**. Histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo, 2007.

Vitória/ES, 21 de março de 2023.

Regina Godinho de Alcântara

Alexandro Braga Vieira