



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



DISCIPLINA: Seminário C: Práticas pedagógicas na educação de pessoas com deficiência visual

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA/CRÉDITO: 45H - 3 créditos

ANO/SEMESTRE: 2023/1

TURMA: Quinta-feira a tarde (14:00-18:00)

PROFESSOR/A: Douglas Christian Ferrari de Melo

EMENTA:

Definições e conceituações; Tipos de patologias e implicações pedagógicas; Modalidades de Apoio; As pessoas com deficiência visual na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural e a atuação do professor de educação especial; Papel do professor frente ao desafio ao aluno com deficiência visual; Caminhos alternativos; Sistema Braille; Caracteres Ampliados; Auxílios óticos e não-óticos; Orientação e Mobilidade; Produção de materiais adaptados; Recursos tecnológicos aplicados na inclusão de pessoas com deficiência visual.

OBJETIVOS:

- Apresentar elementos na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural para fundamentar a atuação do professor de educação especial

- Refletir sobre o papel do educador como mediador na inclusão dos alunos com deficiência visual;

- Apresentar, analisar e refletir sobre práticas pedagógicas voltadas para o atendimento dos alunos com deficiência visual;

- Debater a aplicação de novas tecnologias na inclusão dos alunos com deficiência visual;

- Construir possibilidades de estudos no campo da educação das pessoas com deficiência visual;



- Mostrar e construir os caminhos alternativos para a educação das pessoas com deficiência visual.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – Fundamentos da educação de alunos com deficiência visual

- Definições e conceituações;
- Entendendo os tipos de deficiência visual (cegueira e baixa visão) e suas causas;
- Breve Histórico da deficiência visual no Brasil e no mundo;
- Concepções da deficiência visual;
- Processo de aprendizagem e desenvolvimento.

UNIDADE II - O trabalho pedagógico com aluno que apresenta deficiência visual na escola comum

- Princípios básicos da educação da pessoa com deficiência visual;
- Práticas pedagógicas;
- Planejamento;
- Caminhos alternativos;
- Processo de escrita e leitura Braille e os instrumentos de comunicação da pessoa com deficiência visual;
- Avaliação.

UNIDADE III - Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência visual

- Avaliação funcional;
- Sistema Braille;
- Soroban;
- Orientação e Mobilidade;
- Atividades da Vida Autônomas;
- Caracteres Ampliados;
- Auxílios óticos e não-óticos;
- Intervenção essencial;
- Produção de materiais adaptados;
- Sistema DOSVOX;
- Recursos tecnológicos.

UNIDADE IV - Intervenção no contexto escolar

- Legislação atual;
- Formas de atendimentos e modalidades de Apoio;
- Papel de cada professor no atendimento colaborativo;



- Recursos necessários;
- Aspectos organizativos.

METODOLOGIA

As aulas serão organizadas a partir do princípio do diálogo, tendo como premissa a leitura prévia dos textos. Utilizaremos como estratégias: pesquisa e revisão bibliográfica; exposição dialogada; ciclo de estudos com apresentação e discussão de pesquisas; trabalhos em grupo; debates; exercícios; discussão de vídeos e filmes; dentre outras.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

- Slides e recursos audiovisuais;
- Recursos referentes à escolarização dos alunos com deficiência visual: reglete e o punção, soroban, auxílios óticos e não-óticos, materiais pedagógicos ampliados e materiais táteis;
- Software para pessoas com deficiência visual: Sistema DOSVOX.

AVALIAÇÃO

- Elaboração de artigo completo individual.
- Ciclo de Estudos a partir da análise dos textos propostos.
- Participação nas atividades e exercícios realizados nas aulas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DELLA LÍBERA, Bianca; JURBERG, Claudia. Teenagers with visual impairment and new media: A world without barriers. **British Journal of Visual Impairment**, v.35, n.3, p. 247-256, 2017. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0264619617711732>. Acesso em: 03 jan. 2023.

MELO, Douglas Christian Ferrari; RANGEL, Fabiana A. **Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado**: pessoas com deficiência visual. Campos dos Goytacazes: editora Brasil Multicultural, 2017.



VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento de processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. **Problemas da defectologia**. v.01. Organização, edição, tradução e revisão técnica de Zoia Prestes e Elisabeth Tunes. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021, 239 p.

_____. **Psicologia pedagógica**. Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Martins fontes, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMIRALIAN, Maria Lucia (org.). **Deficiência visual**: perspectivas na contemporaneidade. São Paulo : VETOR, 2009.

BRASIL. MEC/SEESP. **Programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental em deficiência visual**. V. 1, 2 , 3. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 2001.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia (org.). **Deficiência visual**: reflexão sobre a prática. São Paulo: LARAMARA, 1997.

BERSCH, Rita. **Introdução à tecnologia assistiva**. Porto Alegre: CEDI, v. 21, 2008.

CAIADO, Kátia Regina M. **Aluno deficiente visual na escola**: lembranças e depoimento Campinas:Autores associados, 2003.

CARVALHO JUNIOR, Arlindo Fernando Paiva de; LÍBERA, Bianca Della; GOMES, Marcia de Oliveira. **Para além do olhar**: políticas e práticas na educação de pessoas com deficiência visual. Curitiba: Appris, 2019.

CARVALHO, Vanessa Fernandes et al. Tecnologias assistivas aplicadas a deficiência visual: recursos presentes no cotidiano escolar e na vida diária e prática. **Educere** (Umuarama), v. 16, n. 1, p. 61-74, 2016.

DA SILVA, Daiane Perpetua Rodrigues; DE VIETRO FREITAS, Elsa; ARAÚJO, Liriane Soares. Acessibilidade: o uso de tecnologias assistivas para deficientes visuais. **Revista Interface Tecnológica**, v. 16, n. 2, p. 86-100, 2019.



GUIMARÃES, Décio Nascimento; MELO, Douglas C. Ferrari. **Educação e Direito: inclusão das pessoas com deficiência visual.** Rio Janeiro: Brasil Multicultural, 2016.

HADDAD, Maria Aparecida, SAMPAIO, Marcos. **Auxílios para baixa visão.** São Paulo: LARAMARA, 2001.

HADDAD, Maria aparecida, SAMPAIO, Marcos. **Baixa visão: conhecendo mais para ajudar melhor.** São Paulo: LARAMARA, 2001.

MARTÍN, Manuel Bueno, BUENO, Salvador Toro. **Deficiência visual: aspectos psicoevolutivos e educacionais.** São Paulo: Santos, 2003.

MASINI, Elci F. Salzano **A pessoa com deficiência visual: um livro para educadores.** São Paulo : VETOR, 2007.

MANZINI, Eduardo José. **Portal de ajudas técnicas para educação** : equipamento e material pedagógico especial para educação. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

MEC/SEESP. **Orientação e Mobilidade: Conhecimentos básicos para a inclusão do deficiente visual /Elaboração Edileine Vieira Machado...[et al.]** - Brasília: MEC, SEESP, 2003. 167 p.

MELO, Douglas Christian Ferrari; RANGEL, Fabiana A. **Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado: pessoas com deficiência visual.** Campos dos Goytacazes: editora Brasil Multicultural, 2017.

NEVES, L. R. RAHME, M. M. F. e FERREIRA, C. M. R. J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. **Educação & Realidade** [online]. 2019, v. 44, n. 1. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/J8j5ZYK99htRZyQnW7Cqbrs/?lang=pt&format=html#>. Acesso em: 7 dez. 2022.

NOGUEIRA, Ruth E. (org.) **Motivações hodiernas para ensinar geografia: representações do espaço para visuais e invisuais.** Florianópolis; [s/n], 2009.

OLIVEIRA, Fátima Inês Wolf de Oliveira. Considerações sobre o processo de alfabetização em Braile. In: OLIVEIRA, Anna A. S. de.; OMOTE, Sadão.; GIROTO, Claudia R. M. **Inclusão escolar: as contribuições da Educação Especial.** São Paulo: Cultura Acadêmica, Marília: Fundepe, 2008.

PICCOLO, G. M. **O lugar da pessoa com deficiência na história** : uma narrativa ao avesso da lógica ordinária / Gustavo Martins Piccolo. - 1. ed. - Curitiba : Appris, 2022. 355 p.

PLETSCH, M. D.; SOUZA, F. F. de. Educação comum ou especial? Análise das diretrizes políticas de educação especial brasileiras. **Revista Ibero-Americana de Estudos em**



Educação, Araraquara, v. 16, n. esp2, p. 1286–1306, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16iesp2.15126. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15126>. Acesso em: 7 dez. 2022.

REILY, Lucia. **Escola inclusiva: linguagem e mediação**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

SÁ, E. D.; CAMPOS, I. M.; SILVA, M. B. C. **Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual**. Brasília: SECADI/MEC, 2007.

SANTOS, Francisco das Chagas Brito dos; SILVA, Aline Montenegro Leal; SOUSA, Francisco Alysson da Silva; AITA, Keylla Maria de Sá Urtiga; LIMA, Francisco Renato; MACHADO, Vinícius Ponte. Dosvox: tecnologia que amplia a comunicação homem-máquina para deficientes visuais. In: Encontro unificado de computação do Piauí (ENUCOMPI), 14. , 2021, Picos. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2021 . p. 223-230.

SECADI/MEC. **Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental: deficiência visual** vol. 1. Fascículo I - II - III/ Marilda Moraes Garcia Bruno e Maria Glória Batista da Mota (Coord.), colaboração Instituto Benjamin Constant. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2001

SEESP/MEC. **Saberes e práticas de inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão**. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

SIAULYS, Mara O. de Campos. **Brincar para todos**. Brasília: MEC/SEESP, 2005.

SILVA, Wesley Pereira da. **Sistema Dosvox e inclusão: o pensamento crítico na formação docente**. 2021. Tese (Doutorado - Doutorado em Educação em Ciências) - - Universidade de Brasília, 2021. p. 83-112.

VENTORINI, Silvia Elena. **A experiência como fator determinante na representação espacial da pessoa com deficiência visual**. São Paulo: UNESP, 2009.

VIGOTSKI, L. A Defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, V. 37, N. 4, p. 861-870, Dez. 2011.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| | |
|-------|---|
| 06/04 | Apresentação geral da disciplina e da proposta de trabalho. |
|-------|---|



| | |
|--------------|--|
| <p>13/04</p> | <p>Fundamentos da educação de alunos com deficiência visual: Definições e conceituações; Entendendo os tipos de deficiência visual (cegueira e baixa visão) e suas causas e Breve Histórico da deficiência visual no Brasil e no mundo.</p> <p>Bibliografia: PICCOLO, G. M. O lugar da pessoa com deficiência na história : uma narrativa ao avesso da lógica ordinária / Gustavo Martins Piccolo. - 1. ed. - Curitiba : Appris, 2022. 355 p.</p> <p>SECADI/MEC. Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental: deficiência visual vol. 1. Fascículo I - II - III/ Marilda Moraes Garcia Bruno e Maria Glória Batista da Mota (Coord.), colaboração Instituto Benjamin Constant. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2001</p> <p>SEESP/MEC. Saberes e práticas de inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. Brasília: MEC/SEESP, 2006.</p> |
| <p>20/04</p> | <p>Fundamentos da educação de alunos com deficiência visual: Concepções da deficiência visual; Processo de aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p>Bibliografia: SECADI/MEC. Programa de Capacitação de Recursos Humanos do Ensino Fundamental: deficiência visual vol. 2. Fascículo IV / Marilda Moraes Garcia Bruno e Maria Glória Batista da Mota (Coord.), colaboração Instituto Benjamin Constant. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2001.</p> <p>SEESP/MEC. Saberes e práticas de inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. Brasília: MEC/SEESP, 2006.</p> <p>VIGOTSKI, L. S. Problemas da defectologia. v.01. Organização, edição, tradução e revisão técnica de Zoia Prestes e Elisabeth Tunes. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021, 239 p.</p> |
| <p>27/04</p> | <p>O trabalho pedagógico com aluno que apresenta deficiência visual na escola comum: Princípios básicos da educação da pessoa com deficiência visual; Caminhos alternativos</p> <p>Bibliografia: VIGOTSKI, L. A Defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 37, N. 4, p. 861-870, Dez. 2011.</p> |



| | |
|-------|---|
| 05/05 | <p>O trabalho pedagógico com aluno que apresenta deficiência visual na escola comum: Práticas pedagógicas; Planejamento; Avaliação.</p> <p>Bibliografia: BRASIL.MEC/SEESP. Educar na Diversidade: Material de Formação docente. Brasília:MEC/SEF/SEESP, 2006.</p> <p>BRASIL. MEC/SEESP. Programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental em deficiência visual. V. 1, 2 , 3. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 2001.</p> <p>CAIADO, Kátia Regina M. Aluno deficiente visual na escola: lembranças e depoimento Campinas: Autores associados, 2003.</p> <p>CORSI, M. Graça. Visão subnormal: intervenção planejada. São Paulo: M.G.F, 2001.</p> <p>LARAMARA. Orientações aos professores na integração escolar da criança com baixa visão. São Paulo: LARAMARA, 1997.</p> <p>MARTÍN, Manuel Bueno, BUENO, Salvador Toro. Deficiência visual: aspectos psicoevolutivos e educacionais. São Paulo: Santos, 2003.</p> <p>REILY, Lucia. Escola inclusiva: linguagem e mediação. Campinas, SP: Papirus, 2004.</p> <p>SIAULYS, Mara O. de Campos. Brincar para todos. Brasília: MEC/SEESP, 2005.</p> |
| 11/05 | <p>Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência visual: Avaliação funcional; Sistema Braille; Processo de escrita e leitura Braille e os instrumentos de comunicação da pessoa com deficiência visual.</p> <p>Bibliografia: BRASIL.MEC/SEESP. Educar na Diversidade: Material de Formação docente. Brasília:MEC/SEF/SEESP, 2006.</p> <p>BRASIL. MEC/SEESP. Programa de capacitação de recursos humanos do ensino fundamental em deficiência visual. V. 1, 2 , 3. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 2001.</p> <p>BRUNO, Marilda Moraes Garcia (org.). Deficiência visual: reflexão sobre a prática. São Paulo: LARAMARA, 1997.</p> <p>SEESP/MEC. Saberes e práticas de inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. Brasília: MEC/SEESP, 2006.</p> |
| 18/05 | <p>Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência visual: Soroban; Orientação e Mobilidade; Atividades da Vida Autônomas.</p> |



| | |
|-------|---|
| | <p>Bibliografia: MEC/SEESP. Orientação e Mobilidade: Conhecimentos básicos para a inclusão do deficiente visual /Elaboração Edileine Vieira Machado...[et al.] - Brasília: MEC, SEESP, 2003. 167 p.</p> |
| 25/05 | <p>Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência visual: Caracteres Ampliados; Intervenção essencial; Produção de materiais adaptados.</p> <p>Bibliografia: SÁ, E. D.; CAMPOS, I. M.; SILVA, M. B. C. Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual. Brasília: SECADI/MEC, 2007.</p> |
| 01/06 | <p>Atendimento educacional especializado do aluno com deficiência visual: Auxílios óticos e não-óticos; Sistema DOSVOX; Recursos tecnológicos.</p> <p>Bibliografia: BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. Porto Alegre: CEDI, v. 21, 2008.</p> <p>CARVALHO, Vanessa Fernandes et al. Tecnologias assistivas aplicadas a deficiência visual: recursos presentes no cotidiano escolar e na vida diária e prática. Educere (Umuarama), v. 16, n. 1, p. 61-74, 2016.</p> <p>DA SILVA, Daiane Perpetua Rodrigues; DE VIETRO FREITAS, Elsa; ARAÚJO, Liriane Soares. Acessibilidade: o uso de tecnologias assistivas para deficientes visuais. Revista Interface Tecnológica, v. 16, n. 2, p. 86-100, 2019.</p> <p>SANTOS, Francisco das Chagas Brito dos; SILVA, Aline Montenegro Leal; SOUSA, Francisco Alysson da Silva; AITA, Keylla Maria de Sá Urtiga; LIMA, Francisco Renato; MACHADO, Vinícius Ponte. Dosvox: tecnologia que amplia a comunicação homem-máquina para deficientes visuais. In: Encontro unificado de computação do Piauí (ENUCOMPI), 14. , 2021, Picos. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2021 . p. 223-230.</p> <p>SILVA, Wesley Pereira da. Sistema Dosvox e inclusão: o pensamento crítico na formação docente. 2021. Tese (Doutorado - Doutorado em Educação em Ciências) - - Universidade de Brasília, 2021. p. 83-112.</p> |
| 15/06 | <p>Intervenção no contexto escolar: Legislação atual; Formas de atendimentos e modalidades de Apoio.</p> <p>Bibliografia: PLETSCH, M. D.; SOUZA, F. F. de. Educação comum ou especial? Análise das diretrizes políticas de educação especial brasileiras. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp2, p. 1286-1306, 2021. DOI:</p> |



| | |
|-------|---|
| | <p>10.21723/riaee.v16iesp2.15126. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15126. Acesso em: 7 dez. 2022.</p> <p>NEVES, L. R. RAHME, M. M. F. e FERREIRA, C. M. R. J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. Educação & Realidade [online]. 2019, v. 44, n. 1. Disponível em: https://www.scielo.br/j/edreal/a/J8j5ZYK99htRZyQnW7Cqbrs/?lang=pt&format=html#. Acesso em: 7 dez. 2022</p> |
| 22/06 | <p>Intervenção no contexto escolar: Papel de cada professor no atendimento colaborativo; Recursos necessários; Aspectos organizativos.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL.MEC/SEESP. Educar na Diversidade: Material de Formação docente. Brasília:MEC/SEF/SEESP, 2006.</p> <p>CAIADO, Kátia Regina M. Aluno deficiente visual na escola: lembranças e depoimento Campinas: Autores associados, 2003.</p> <p>LARAMARA. Orientações aos professores na integração escolar da criança com baixa visão. São Paulo: LARAMARA, 1997.</p> <p>SEESP/MEC. Saberes e práticas de inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. Brasília: MEC/SEESP, 2006.</p> |