

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)

Marzo 2023

1. Curso intensivo: "Temas actuales de política educativa en perspectiva comparada e internacional"

1. Información sobre el curso

Audiencia:	Estudiantes del Programa de Pós-Graduação em Educação
Horas de clase:	16 horas (4 sesiones)
Trabajo independiente:	8 horas
Profesor:	Mauro C. Moschetti
Contacto:	mauro.moschetti@uab.cat
Fechas:	7, 14, 21 y 28 de marzo de 2023
Horario:	18 a 22 h.
Aula:	no PPGE

2. Descripción sintética y objetivo

En un mundo globalizado, es importante comprender los diferentes enfoques y desafíos en materia de política educativa a nivel internacional. Este curso brinda a los estudiantes de posgrado la oportunidad de analizar y comprender algunos de los desafíos en este campo a través de una perspectiva comparada e internacional. El curso se enfocará en una serie de políticas de alcance global como la privatización educativa, las alianzas público-privadas, las políticas de mercado en educación, y las políticas de autonomía escolar y rendición de cuentas. Se analizarán las trayectorias de formulación y adopción de dichas políticas desde un enfoque de economía política

de la reforma educativa, y se explorarán los retos que supone su traducción e implementación en distintos contextos, con un foco en países de América Latina, aunque no exclusivamente. En particular, se analizarán y ofrecerán ejemplos de países como Argentina, Colombia, España, Honduras, República Dominicana, Países Bajos, Paraguay y Uruguay. Este curso es una oportunidad valiosa para estudiantes interesados en la política educativa de adquirir conocimientos y habilidades críticas y esenciales para comprender la complejidad de un campo crecientemente global y multiescalar.

3. Metodología

El curso se llevará a cabo de manera presencial y combinará clases expositivas a cargo del profesor con discusiones y presentaciones dirigidas por los y las estudiantes. El formato de cada sesión será el de 'seminarios de investigación'. Para ello, es fundamental que se realicen con antelación las lecturas asignadas para cada sesión y que cada estudiante prepare un breve análisis y una serie de preguntas para el debate a partir de los textos que correspondan.

4. Contenidos y lecturas requeridas

Ver tabla a continuación. Todos los materiales de lectura se encuentran disponibles en PDF en este [link](#).

Día		Temas	Materiales requeridos	Bibliografía de ampliación
Martes	07/03/2023	El rol y el impacto del diseño de las políticas educativas: análisis de los efectos divergentes de las alianzas público-privadas en educación	<p>Estudio de caso: Las lógicas de acción de las escuelas privadas subvencionadas en Argentina</p> <ul style="list-style-type: none"> Moschetti, M. C., & Snaider, C. (2019). Speaking cooperation, acting competition: Supply-side subsidies and private schools in socioeconomically disadvantaged contexts in Buenos Aires. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 27, 131-131. 	<ul style="list-style-type: none"> Steiner-Khamsi, G., & Draxler, A. (Eds.). (2018). <i>The state, business and education: Public-private partnerships revisited</i>. Edward Elgar Publishing. Verger, A., Moschetti, M. C., & Fontdevila, C. (2020). How and why policy design matters: understanding the diverging effects of public-private partnerships in education. <i>Comparative Education</i>, 56(2), 278-303. Zancajo, A., Fontdevila, C., Verger, A., & Bonal, X. (2021). <i>Regulating public-private partnerships, governing non-state schools: an equity perspective: Background paper for UNESCO Global Education Monitoring Report</i>. UNESCO.
Martes	14/03/2023	La economía política de la	<p>Estudio de caso: Las escuelas privadas de bajo coste en América</p>	<ul style="list-style-type: none"> Verger, A., Zancajo, A., & Fontdevila, C. (2016). La economía política de la

		<p>privatización educativa en América Latina: análisis de sus manifestaciones y trayectorias de adopción.</p>	<p>Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caravaca, A., Moschetti, M., Edwards Jr., D. B., & Bonal X. (forthcoming). <i>Contrasting Trends of Low-Fee Private Schools in the Dominican Republic and Honduras: Dialectical Relationships and the Ethos of Privatization</i>, en D. B. Edwards Jr., M. Moschetti, P. Martin, & R. Morales-Ulloa (Eds.), <i>Education and Development in Central America and the Latin Caribbean: Global Forces and Local Responses</i>. Bristol University Press. 	<p>privatización educativa: políticas, tendencias y trayectorias desde una perspectiva. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 70, 47-78.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moschetti, M. C., Fontdevila, C., & Verger, A. (2019). Políticas, procesos y trayectorias de privatización educativa en Latinoamérica. <i>Educação e Pesquisa</i>, 45, 1-27. • Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). <i>The privatization of education: A political economy of global education reform</i>. Teachers College Press.
Martes	21/03/2023	<p>La industria educativa global: análisis de su expansión y de</p>	<p>Estudio de caso: La educación en la sombra en España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moreno, J. M. (2023). La 	<ul style="list-style-type: none"> • Verger, A., Moschetti, M., & Fontdevila, C. (2023). La industria educativa global: análisis de su expansión y de sus múltiples

		<p>sus múltiples manifestaciones desde una perspectiva comparada</p>	<p>Educación en la Sombra en España (2006-2021): de la Gran Recesión a la Postpandemia. <i>Revista Española de Educación Comparada</i>, 42, 63-87.</p>	<p>manifestaciones desde una perspectiva comparada. <i>Revista Española de Educación Comparada</i>, 42, 10-27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verger, A., Steiner-Khamsi, G., & Lubienski, C. (2017). The emerging global education industry: analysing market-making in education through market sociology. <i>Globalisation, societies and education</i>, 15(3), 325-340. • Tooley, J. (2005). <i>The global education industry</i>. IEA Hobart Paper, 141.
Martes	28/03/2023	<p>Políticas de autonomía escolar y rendición de cuentas: modelos e implementación en el contexto español ¿Cómo</p>	<p>Estudio de caso: Autonomía escolar, rendición de cuentas y modelos de regulación de la profesión docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcerisa, L., Verger, A., Pagès, M., & Browes, N. (2022). <i>Teacher autonomy in the age of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Falabella, A. (2014). The Performing School: The Effects of Market & Accountability Policies. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 22(70), 1-29. • Mittleman, J., & Jennings, J.L. (2018). <i>Accountability, achievement, and inequality in American Public</i>

responden las escuelas que atienden a la población más desfavorecida?

performance-based accountability: a review based on teaching profession regulatory models (2017-2020). *Education Policy Analysis Archives*, 30(100), 1-29.

Schools: A review of the literature. In: B. Schneider (Ed.), *Handbook of the sociology of education in the 21st century* (pp. 475-492). Cham: Springer.

- Parcerisa, L. (2021). To align or not to align: the enactment of accountability and data-use in disadvantaged school contexts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(3), 455-482.
- Pagès, M. (2021). Enacting performance-based accountability in a Southern European school system: Between administrative and market logics. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(3), 535-561.