



PROGRAMA DE DISCIPLINA –2024/1

DISCIPLINA: Avaliação educacional na América Latina: conceitos, avanços e desafios para a educação básica e ensino superior

CURSO: (x) Mestrado (x) Doutorado

NATUREZA: Optativa **CARGA HORÁRIA:** 15h **CRÉDITOS:** 1

DIA/HORÁRIO: Segunda-feira, 18-21h

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ronildo Stieg

EMENTA: Discute a evolução histórica da avaliação educacional, seus conceitos, âmbitos e concepções. Problematisa a avaliação educacional no contexto da Educação Básica, principalmente no que se refere às políticas de avaliação de larga escala e a presença da avaliação no Ensino Superior. Apresenta possibilidades de práticas avaliativas para o contexto de atuação profissional.

OBJETIVOS:

1. Analisar o processo histórico do debate sobre a avaliação educacional, seus conceitos, âmbitos e concepções;
2. Compreender os conceitos e concepções da avaliação educacional e as suas implicações para a prática pedagógica de professores da Educação Básica e no Ensino Superior;
3. Entender o alcance da avaliação e seu ensino nos cursos de formação de professores nos países da América Latina;
4. Conhecer e identificar diferentes possibilidades de materialização de práticas avaliativas no contexto da atuação profissional docente;
4. Discutir as implicações e os desafios provocados pelas políticas de avaliação de larga escala.

CONTEÚDO:



CRONOGRAMA:

Dia	Atividade
06/05/2024	Processo histórico de avaliação educacional, conceitos e concepções de avaliação educacional
13/05/2024	Âmbitos da avaliação educacional nos currículos de formação de professores da América Latina
20/05/2024	Políticas de avaliação na educação básica e seus desafios para a educação básica e o ensino superior
27/05/2024	Possibilidades de materialização de práticas avaliativas: da formação para a projeção da futura prática profissional
03/06/2024	Seminário de estudos comparados sobre os âmbitos da avaliação (da aprendizagem, de sistemas e institucional) na América Latina

AVALIAÇÃO: Para avaliar o processo de ensino e aprendizagem durante a disciplina será solicitado à entrega, individual, de sínteses semanais (entre 1500 a 2000 palavras) sobre principais ideias levantadas pelos textos indicados para leitura. Ao final da disciplina, propõe-se a realização de três apresentações em formato de seminário (em grupos a depender do número de inscritos), com apresentação expositiva da produção acadêmica publicada em periódicos sobre os âmbitos da avaliação na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Bloco I (05/05/2024)

BLACK, P.; WILIAM, D. In praise of education research: formative assessment. **British Educational Research Journal**, n. 29, p. 623-637, 2003.

CASTILLO, S. A.; CABRERIZO, J. D. **Evaluación educativa de aprendizajes y competencias**. Pearson. 2012

STIEG, R.; FERREIRA, A.; NETO, FROSSARD, M. L.; SANTOS, W. A prescrição para o ensino das tipologias de avaliação na formação de professores em educação física na



América Latina. **Currículo sem Fronteiras**, v. 22, p. 1-33, 2022.

Bloco II (12/05/2024)

ION, G.; CANO, E. La formación del profesorado universitario para la implementación de la Evaluación por competencias. **Educación XX1**, Madrid, v. 15, n. 2, p. 249-270, 2012.

SANTOS, W.; GAMA, J. C. F.; PAULA, S. C.; STIEG, R. Produção acadêmica sobre avaliação na formação de professores da América Latina. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 33, e08045, 2022.

SANTOS, W.; PAULA, S. C.; STIEG, R. Avaliações institucionais e de sistemas na formação de professores em Educação Física na América Latina. **Revista Espaço Pedagógico**, [S. l.], v. 26, n. 1, p. 99 - 116, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.5335/rep.v26i1.8353>

Bloco III (19/05/2024)

PONTES JUNIOR, J. A. DE F., OSTI, A., & VIDAL, E. M. **Avaliações estaduais: nascimento, vida e protagonismo**. Brasília: ANPAE, 2021.

VERGER, A.; FONTDEVILA, C.; PARCERISA, L. Reforming governance through policy instruments: how and to what extent standards, tests and accountability in education spread worldwide. **Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education**, v. 40, n. 2, p. 248-270, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/01596306.2019.1569882>

Bloco IV (26/05/2024)

HAMODI, C.; LÓPEZ-PASTOR, V. M.; LÓPEZ-PASTOR, A. T. Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. **Perfiles Educativos**, v. 37, n. 147, p. 146-161, 2015. DOI: <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2015.147.47271>

STIEG, R.; SANTOS, W. Propostas de ensino sobre registros avaliativos em treze cursos de formação de professores em Educação Física na América Latina. **Educação Unisinos**, v. 27, p. 1-14, 2023.

Observação: indicar no máximo 10 bibliografias básicas, contemplando pelo menos um artigo em periódico e pelo menos uma bibliografia em língua estrangeira.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

STIEG, R. et al. Avaliação educacional nos cursos de licenciatura em educação física nas



IES brasileiras: uma análise das disciplinas específicas. **Currículo sem Fronteiras**, v. 18, n. 2, p. 639-667, maio/ago. 2018.

MENEGÃO, R. de C. S. G. Os impactos da avaliação em larga escala nos currículos escolares. **Práxis Educativa**, v. 11, n. 3, p. 641-656, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.11i3.0007>