



CLASSES
Multisseriadas

**Universidade Federal do Espírito Santo
Centro de Educação
Programa de Pós-Graduação Profissional em
Educação**

**Curso de Extensão:
ESCOLAS MULTISSERIADAS:
POR UM PROJETO DE
FORMAÇÃO HUMANA**



CLASSES
Multisseriadas

Autores

Dulcinea Campos Silva

Vanessa Auer Braga

Ghane Kelly Gianizelli

Descrição Técnica do Produto

Autoria: Dulcinea Campos Silva, Vanessa Auer Braga e Ghane Kelly Gianizelli .

Nível de Ensino a que se destina o produto: Educação Básica.

Área de Conhecimento: Educação

Público-alvo: Professores da Educação Básica

Categoria desse produto: Curso de extensão.

Finalidade: Processo de formação realizado com professores da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino do Espírito Santo e das Redes Municipais em atuação em escolas multisseriadas.

Organização do Produto: O produto foi organizado em etapas com a finalidade de apresentar o planejamento e a mediação dos momentos de formação.

Registro de propriedade intelectual: Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

Divulgação: Digital e/ou impresso URL: Página do PPGMPE: www.educacao.ufes.br

Processo de Validação: Validado com os professores participantes da formação.

Processo de Aplicação: Aplicado em dias de formação que envolveu professores da Rede Estadual/Municipal de Ensino do Espírito Santo.

Impacto: Alto. Produto elaborado a partir das necessidades dos professores em atuação em escolas multisseriadas do campo, objetivando o aprofundamento teórico-prático dos conhecimentos docentes.

Inovação: Alto teor inovativo. O produto traz temáticas que ainda se mostram frágeis na formação e nos saberes-fazeres dos profissionais a que se destina.

Origem do Produto: Curso de Extensão denominado “Escolas Multisseriadas: por um projeto de formação humana”.

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de
Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

S586c SILVA, BRAGA E Gianizelli, Dulcinea Campos Silva, Vanessa
Auer Braga e Ghane Kelly Gianizelli, 1956-
Curso de Extensão: ESCOLAS MULTISSERIADAS: POR
UM PROJETO DE FORMAÇÃO HUMANA / Dulcinea Campos
Silva, Vanessa Auer Braga e Ghane Kelly Gianizelli SILVA,
BRAGA E Gianizelli. - 2024.
28 f. : il.

Orientador: .

Produto Técnico-Tecnológico (Mestrado Profissional em
Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de
Educação.

1. Educação. 2. Educação do Campo. 3. Classe Multisseriada. 4.
Formação de professores. I. , . II. Universidade Federal do Espírito
Santo. Centro de Educação. III. Título.

CDU: 37



CLASSES

Multisseriadas

Introdução:

- ❑ *As escolas multisseriada do campo são aquelas que possuem duas ou mais séries (anos) de ensino por professor concomitantemente.*
- ❑ *Historicamente, essa metodologia/política educacional vem sendo adotada por sistemas de ensino para atender territórios localizados no meio rural, colocando, dentro de uma mesma sala de aula, alunos matriculados em anos escolares distintos sob a mediação do trabalho pedagógico de um único professor.*
- ❑ *Com isso, esse docente tem assumido funções diversas, dentre elas, o trabalho/mediação de currículos escolares diversos, considerando as etapas de ensino nas quais estão matriculados os estudantes (LITTLE, 2001, 2004).*



CLASSES

Multisseriadas

- ❑ *A literatura produzida pela Educação do Campo aponta que a organização de escolas/turmas multisseriadas é mais comum na educação infantil (creche e pré-escola) e nos anos iniciais do ensino fundamental.*
- ❑ *Trata-se de uma política presente na Educação do Campo do território brasileiro e de cenários internacionais, requerendo políticas curriculares, condições de trabalho docente e investimentos na formação dos professores para que possam pensar em ações pedagógicas interdisciplinares.*



CLASSES

Multisseriadas

- ❑ *A Constituição Federal de 1988 e a LDB nº. 9.394/96 preveem que a educação é um direito de todos e torna obrigatória a universalização da Educação Básica gratuita.*
- ❑ *O Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) reafirmou essa assertiva, prevendo a necessidade de universalização dessa etapa de ensino.*
- ❑ *Para garantir o acesso, a utilização da não seriação ganhou legitimidade a partir da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB), em dezembro de 1996, quando foi autorizada a formação de grupos não seriados e classes com formação diversa (Brasil, 1996).*



CLASSES

Multisseriadas

- ❑ *Para tanto, é preciso constituir políticas públicas para que as escolas/turmas multisseriadas brasileiras possuam um currículo diferenciado para fazer dialogar os componentes curriculares, os saberes dos territórios dos estudantes, as lutas dos movimentos sociais e as necessidades específicas de cada aluno.*
- ❑ *O sistema de ensino brasileiro classifica as turmas multisseriadas em três categorias de turma: unificada, multietapa e multi. As turmas unificadas concentram os alunos da educação infantil. Multietapa é a turma que atende ao mesmo tempo alunos da educação infantil e do ensino fundamental. E a denominação multi se refere a uma turma com alunos de mais de um ano do ensino fundamental.*



CLASSES

Multisseriadas

- ❑ Assim, para o fortalecimento do trabalho pedagógico realizado em escolas/turmas multisseriadas localizadas em municípios que compõem o Estado do Espírito Santo, foi proposto um curso de extensão em parceria com a Secretaria de Estado da Educação, com vistas a possibilitar que os professores adensem seus saberes-fazer e o trabalho pedagógico.
- ❑ O Curso foi mediado com o professores que atuam em escolas/classes multisseriadas com base no que prescreve a Constituição Federal do Brasil de 1988: o direito de aprender, pesquisar e divulgar o pensamento pelos estudantes.
- ❑ O Curso de extensão é um desdobramento do Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo (Paes) que visa fortalecer os direitos de aprendizagem dos estudantes.



CLASSES
Multisseriadas

A RELAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO E O PAES:

- ❑ *O Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo (Paes) é uma iniciativa do Governo do Estado, com o objetivo de fortalecer a aprendizagem das crianças desde a Educação Infantil até as séries finais do Ensino Fundamental, desenvolvida a partir do estabelecimento de um regime de colaboração entre o Estado e as redes municipais de ensino.*
- ❑ *A premissa do PAES é que exista apenas o aluno da rede capixaba, e não mais da rede estadual ou municipal de ensino. O objetivo é alcançar melhorias nos indicadores educacionais através de ações pedagógicas conjuntas, aproveitando estrutura única de fornecimento de material estruturado, formação continuada, currículo e avaliação.*



CLASSES
Multisseriadas

A RELAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO E O PAES:

- ❑ *Na prática, o PAES é estruturado em três eixos de trabalho: Apoio a Gestão, Fortalecimento da Aprendizagem e Planejamento e Suporte.*

- ✓ **Apoio à gestão:** *compreende ações relacionadas ao desenvolvimento de habilidades voltadas ao fortalecimento da gestão em seus mais diversos níveis, ou seja, desde as secretarias municipais até a gestão do tempo e dos espaços pedagógicos em sala de aula. Abrange a construção, a compreensão, a disseminação e o monitoramento de indicadores e metas de qualidade da educação.*



CLASSES
Multisseriadas

A RELAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO E O PAES:

- ✓ **Fortalecimento da Aprendizagem:** trata-se de desenvolvimento de estratégias relacionadas diretamente ao fazer pedagógico nas unidades escolares. Define-se por estabelecer rotinas claras de formação, monitoramento, avaliação, além do apoio à disseminação de práticas pedagógicas exitosas.



CLASSES
Multisseriadas

A RELAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO E O PAES:

- ✓ **Planejamento e Suporte:** *abrange ações relacionadas a estudos referentes à reorganização da oferta educacional nos municípios de maneira a garantir a otimização da alocação de recursos didáticos, humanos, financeiros e materiais. Compreende ainda análises referentes a demanda por vagas e necessidade de aparelhamento da rede de educação infantil, entre outros.*



CLASSES
Multisseriadas

A RELAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO E O PAES:

- ❑ *Com o Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo, pretende-se auxiliar todos os municípios capixabas a alcançarem as metas estabelecidas pelos respectivos planos municipais de educação, num contexto de severa retração econômica, onde a colaboração para a execução de ações articuladas passa a ser determinante para o desenvolvimento de uma educação de qualidade para todos os capixabas.*



CLASSES
Multisseriadas

SOBRE O CURSO DE EXTENSÃO:

- O Curso de Extensão é promovido pela Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio da Subsecretaria de Articulação Educacional (Seae) e mobilizada pela Gerência do Regime de Colaboração (Gerco).*
- Foi realizado por meio da mediação da Profa. Dra. Dulcinéa Campos Silva, do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo e orientandas de mestrado e de doutorado.*



CLASSES
Multisseriadas

SOBRE O CURSO DE EXTENSÃO:

- O Curso de Extensão integra umas das Ações do Pacto pela Aprendizagem do Espírito Santo (PAES), organizado e executado pela Subgerência de Fortalecimento da Aprendizagem (Sufap), pertencente à Gerência do Regime de Colaboração com os Municípios, apoiada pelas Superintendências Regionais de Educação.*



CLASSES

Multisseriadas

SOBRE O CURSO DE EXTENSÃO:

- ❑ Considerando a realidade singular das escolas multisseriadas, entende-se que as ações para adaptar o conteúdo da Coleção Paes às suas especificidades terão maior efetividade se pensadas coletivamente, contribuindo para uma prática docente mais eficaz a esses estudantes.
- ❑ Nesse sentido, a intenção do Curso de Extensão é promover palestras com cunho dialógico-formativo ministradas por convidados sob a perspectiva da aplicação dos currículos nessas escolas, enfatizando as suas especificidades.



CLASSES

Multisseriadas

OBJETIVOS CURSO DE EXTENSÃO:

- ❑ Compartilhar os conhecimentos teórico-práticos, produzidos no âmbito do Programa Pós-Graduação Profissional em Educação da Ufes que tem a práxis nas salas de aula multisseriadas como pressuposto, que propõe:
- ✓ Uma estrutura horizontal de gestão na reorganização do tempo escolar que envolve a superação da lógica seriada e verticalizada do tempo escola e a reorganização do tempo de um dia escolar;
- ✓ Uma organização pedagógica de tempos educativos: planejamento das vivências formativas da escola para além do que acontece ou pode acontecer; e os próprios tempos da sala de aula podem ter uma forma diferente do que costumam ter. Nem tudo o que precisa acontecer na escola como lugar de formação humana cabe no tempo e no espaço da sala de aula;



CLASSES

Multisseriadas

OBJETIVOS CURSO DE EXTENSÃO:

- ❑ *Fortalecer o trabalho dos professores e pedagogos que atuam nas turmas multisseriadas do território capixaba a fim de dialogar estratégias de utilização do Material Didático Complementar do PAES.*



CLASSES

Multisseriadas

OBJETIVOS ESPEFÍCOS:

- ❑ Compartilhar os conhecimentos teórico-práticos, produzidos no âmbito do Programa Pós-Graduação Profissional em Educação que tem a práxis nas salas de aula multisseriadas como pressuposto, que propõe:
- ✓ Uma estrutura horizontal de gestão na reorganização do tempo escolar que envolve a superação da lógica seriada e verticalizada do tempo escola e a reorganização do tempo de um dia escolar;
- ✓ Uma organização pedagógica de tempos educativos: planejamento das vivências formativas da escola para além do que acontece ou pode acontecer; e os próprios tempos da sala de aula podem ter uma forma diferente do que costumam ter. Nem tudo o que precisa acontecer na escola como lugar de formação humana cabe no tempo e no espaço da sala de aula.



CLASSES

Multisseriadas

OBJETIVOS ESPEFÍCOS:

- ✓ Um pensar a escola com os seus tempos educativos: O tempo de ensino na sala de aula é um, mas não precisa ser o único tempo vivenciado. Quando se define um tempo se define uma atividade concreta;
- ✓ Uma relação pedagógica com o conhecimento científico: A formação tem, independente do espaço em que ela ocorre, tem uma especificidade que não pode ser perdida e nem diluída que é o trabalho pedagógico com o conhecimento;
- ✓ Refletir sobre os estreitos e históricos vínculos entre educação, formação e desenvolvimento humano (ARROYO, 1999)



CLASSES
Multisseriadas

METODOLOGIA DO CURSO DE EXTENSÃO:

1ª MOMENTO

A fim de potencializar a participação do público interessado, o Curso de Extensão se realizou em três polos, conforme cronograma a seguir:

a) Polo da Região Norte:

Local: Linhares

Data: 05/07/24

Horário: 09 às 16h

SREs: Barra de São Francisco, Nova Venécia, Linhares, Colatina e São Mateus.



CLASSES
Multisseriadas

METODOLOGIA DO CURSO DE EXTENSÃO:

b) Polo da Região Sul

Local: Cachoeiro de Itapemirim

Data: 18/06/24

Horário: 09 às 16h

SREs: Afonso Cláudio, Cachoeiro de Itapemirim e Guaçuí.

c) Polo Metropolitano:

Local: Carapina

Data: 25/06/24

Horário: 09 às 16h

SREs: Vila Velha, Carapina e Cariacica.



CLASSES
Multisseriadas

METODOLOGIA DO CURSO DE EXTENSÃO:

2ª MOMENTO

- Num segundo momento, o compartilhamento em rede visando promover um diálogo entre professores das escolas multisseriadas indicados pelas regionais.
- Estes apresentarão suas práticas acerca do uso da Coleção Paes possibilitando a troca de experiências e contribuindo para qualificar, enriquecer e ampliar a prática docente dos participantes do seminário.



CLASSES

Multisseriadas

- ❑ Nesse contexto, justifica-se a realização do presente momento dialógico para profissionais que atuam nas escolas multisseriadas a fim de fortalecer suas ações e colaborar para a equidade da aprendizagem.



CLASSES

Multisseriadas

PÚBLICO ENVOLVIDO:

- Professores em atuação em classes/turmas multisseriadas do Espírito Santo.
- Técnico-pedagógicos em atuação na Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo e das Superintendências Regionais de Educação.



CLASSES

Multisseriadas

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Cada professor, os coletivos de profissionais carregam cada dia para a escola uma imagem de educador que não inventam, nem aprenderam apenas nos cursos de formação e treinamento. É sua imagem social, é seu papel cultural, são formas de se relacionar como adultos com crianças, adolescentes ou jovens. São aprendizados feitos em outros papéis sociais: no convívio e no cuidado com irmãos e irmãs, nos papéis de parentes, avós, pais e mães, no aprendizado feito nos grupos de idade, nas amizades, nos movimentos sociais, nas organizações da categoria, nas experiências escolares, nas relações dos tempos de formação, no aprendizado de ser criança, adolescente, jovem e adulto (Arroyo, 1999, P. 154)



CLASSES

Multisseriadas

- ARROYO, M. G. Educação & Sociedade, ano XX, nº 68, Dezembro/99
- CALDART, R. S. obre as tarefas educativas da escola e a atualidade. Expressão popular, 2023.
- BAKHTIN, M. VOLOSCHINOV, V. (Círculo de Bakhtin). Marxismo e Filosofia da linguagem. Editora 34, 2017.
- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 32º ed. São Paulo. Paz e Terra, 1987.
- GIANIZELLI, K & CAMPOS, D. Alfabetização, leitura e produção de texto em diálogo com as práticas sociais dos sujeitos do campo em sala multisseriada. Editora encontrografia, 2022.
- GIANIZELLY, K. & CAMPOS, D. Caderno Didático Pedagógico: Práticas de leitura e produção de textos em diálogo com as práticas sociais dos sujeitos do campo: por uma interdiscursividade nas produções de textos orais e escritos. (produto oriundo da pesquisa de Mestrado, PPGPE/UFES, 2019.