

 <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO DOCETE OMNES GENTES</p>	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p>Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	 <p>educação mestrado profissional ppgmpe/ufes</p>
---	---	---

GEAN BREDA QUEIROS

**PLANO DE FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA COMO DISPOSITIVO PARA
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR**

VITÓRIA
2020

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	---	---

GEAN BREDA QUEIROS

**PLANO DE FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA COMO DISPOSITIVO PARA
A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR**

Produto apresentado ao Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação na área de concentração Docência e Gestão de Processos Educativos.

Orientadora: Profa. Dra. Kalline Pereira Aroeira.

VITÓRIA

2020

	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p>Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

INTRODUÇÃO

O desafio de elaborar uma proposta de Plano visando planejar a Formação Didático-Pedagógica para docentes no ensino superior na instituição pesquisada, apresenta-se como fruto do estudo e análise desta pesquisa, e tomando como pressuposto a particularidade que a profissão docente nesse nível de ensino exerce sobre a prática pedagógica de professores.

Outro pressuposto que esta proposta se apoia, é de que apenas o saber específico de cada profissão, não supre as necessidades didático-pedagógicas que a docência no ensino superior requer. Nessa direção, é preciso reconhecer que não há na legislação pública da educação brasileira, leis que normatize orientações ou dispositivos para a formação de professores para o ensino superior, apenas o “preparo”. Portanto, nessa perspectiva, é importante frisar o que afirmam Marques e Pimenta (2015),

A docência como atividade pedagógica, demanda de seus profissionais saberes específicos (do conteúdo ensinado) e saberes pedagógicos, considerando o ensino como atividade intencional, orientada à aprendizagem e ao desenvolvimento do indivíduo, vinculada a um projeto formativo. A Pedagogia, como ciência que tem como objeto de estudos o fenômeno educativo, possibilita aos docentes o estabelecimento de uma visão de totalidade, favorecendo a construção de leituras da realidade aguçadas por um olhar investigativo e a promoção de uma ação mais intencional (MARQUES; PIMENTA, 2015, p. 135).

Assim, compete as instituições de ensino superior promoverem ações de formação inicial e contínua para todos os docentes que nelas ingressam, da mesma forma, para os que já fazem parte do corpo docente das mesmas, sendo necessário desenvolver políticas institucionais e ações que favoreçam o processo de aprendizagem dos professores, de modo que o seu desenvolvimento profissional alcance resultados em seus processos de ensino.

Para a produção de ações de formação didático-pedagógicas é preciso a prática de princípios como: a compreensão de que a docência é profissão e deve haver formação para esta, a reflexão constante do professor sobre o seu saber-fazer docente e a sua motivação em querer buscar e participar de processos formativos. Nesse sentido, cabe as instituições de ensino superior

	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p>Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

constituírem processos contínuos de sensibilização, mobilização e práticas educativas que favoreçam mudança profunda na forma em que o seu corpo docente encara a profissão docente e os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, intervenções são necessárias como a presente proposta apresenta. Compreendendo a docência como um desafio, professores e instituições de ensino superior, poderão em conjunto elaborar planos de formação pedagógica, de acordo com as demandas levantadas pelo seu corpo docente, e juntos executarem as ações propostas nos processos formativos, numa perspectiva de mudança em seu desempenho no campo de atuação. Essas ações vão de acordo com o que preconizam Pimenta e Anastasiou (2014), que asseveram, “[...] o avançar no processo da docência e do desenvolvimento profissional, mediante a preparação pedagógica, não se dará em separado de processos de desenvolvimento pessoal e institucional: este é o desafio a ser hoje considerado na construção da docência no ensino superior” (PIMENTA; ANASTASIOU, 2014, p. 259).

DIAGNÓSTICO

No estado do Espírito Santo, de acordo com o site do e-MEC¹ (BRASIL, 2020), há 105 Instituições de Ensino Superior Pública e Privadas (presenciais). Nessas Instituições não há Programas de Desenvolvimento Profissional Docente, instituídos para os professores que nelas atuam, com exceção da Ufes, que no ano de 2019, iniciou Encontros de Formação Pedagógica em seus três campus para os seus docentes. Entretanto, estudos sobre a formação pedagógica para professores no ensino superior crescem a cada ano em pesquisas acadêmicas nacionais e internacionais, questionando como se concebe a sua formação nesse nível de ensino.

Dada a complexa natureza da formação docente superior, é salutar identificarmos as concepções que professores possuem com relação à sua formação para o exercício no ensino superior e como compreendem e realizam as práticas pedagógicas, especificamente a Didática. Nesse cenário, segundo Masetto e Gaeta (2019), a formação pedagógica do professor se volta para a mudança de atitude.

¹ e-MEC (BRASIL, 2020). Disponível em: <http://emec.mec.gov.br/>. Acesso em: 30 mai. 2020.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

É necessário proporcionar aos docentes da IES um momento de Formação Continuada para reflexões sobre o trabalho docente, os fazeres pedagógicos e a constituição de ser professor na instituição.

Nessa direção, a formação de professores para a docência no ensino superior, instiga respostas sobre alguns questionamentos que a própria profissão docente faz, buscando elucidar quais elementos são constituintes e se fazem presentes no desenvolvimento profissional dos professores, a partir de processos reflexivos como: O que é ser e estar professor em docência no ensino superior? Como a docência se constitui no processo formativo? Ser professor no ensino superior é vocação? Como se preparar para lidar cada vez mais com alunos conectados com as tecnologias da informação no século XXI? E as metodologias interativas, como utilizá-las? Tencionados com estas questões, podemos estabelecer diálogos junto aos docentes do ensino superior da instituição para juntos, buscarem respostas aos desafios impostos pela profissão docente nesse espaço.

Fundamentando as atividades nos estudos de pesquisadores nacionais da área de docência no ensino superior (MASETTO; GAETA, 2019; PIMENTA; ANASTASIOU, 2014; VEIGA et al., 2015; VEIGA, 2013; MASETTO, 2012, 2007, 2003; ALMEIDA, 2012; CUNHA; ALVES, 2019) as ações formativas poderão ampliar os diálogos necessários ao processo de formação de professores nessa área de ensino.

Nesse contexto é que propomos como possibilidade este plano de ação como dispositivo para um planejamento institucional de ações que invistam no desenvolvimento da docência no ensino superior.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

OBJETIVO GERAL

Contribuir com ações formativas voltadas para profissionais docentes da instituição pesquisada, mediante processos de formação didático-pedagógica que dialoguem com a Pedagogia e Didática, que colaborem para o exercício docente em áreas e contextos próprios do espaço do ensino superior, propiciando um exercício crítico e reflexivo (efetivos) nesse nível de ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar os processos de planejamento de ensino, aprendizagem e avaliação nos contextos de formação no ensino superior, com base no estudo e reflexões sobre a didática, pedagogia e de suas realidades de atuação;
- Aprender conceitos e a reflexão sobre temas, debates e conteúdos ligados à pedagogia e na didática do ensino superior;
- Desenvolver possibilidades pedagógicas para o desenvolvimento de melhorias e avanços na aprendizagem de estudantes do ensino superior.

METODOLOGIA

Considerando-se as particularidades da formação inicial de cada docente (bacharelados e/ou licenciaturas) e os desafios que a profissão docente apresenta, propomos que as ações de formação considerem as suas necessidades e demandas didático-pedagógicas de sua realidade de atuação. Para tanto, esses processos de formação contínua poderão enfatizar além da reflexão sobre as experiências produzidas na formação pessoal, a apreensão de conhecimentos ligados a profissão docente. Nesse sentido, as ações necessárias a serem implantadas na IES estão descritas a seguir:

- 1) Composição de um Núcleo de Práticas Pedagógicas – NPP a ser instituído na IES por responsáveis indicados pela Direção/Coordenação. Caso a instituição já possua outro

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

Núcleo ou Departamento de Apoio Pedagógico – NAP/DAP, este poderá incorporar as ações do Plano;

- 2) Levantamento das necessidades formativas por parte dos professores da instituição;
- 3) Com base das informações (necessidades), o NPP poderá elaborar o Projeto/Plano de Formação Docente incluindo o Cronograma de Execução das ações que serão realizadas durante o período e para cada Módulo de Formação e instituir o Professor-Formador responsável;
- 4) Sensibilização e convite aos professores para a participação nas ações formativas;
- 5) O NPP poderá acompanhar todas as fases de elaboração do Plano, seu desenvolvimento e aplicação dos Módulos até o final do processo de formação.

Na mesma direção, sugerimos neste Plano, como possíveis ferramentas estratégicas que poderão auxiliar na promoção de ações formativas:

- 1) Reuniões Pedagógicas: atividade formativa que contribua para a construção, reconstrução de práticas pedagógicas do professor para atuar como mediador entre o conhecimento e o aluno, para a utilização das estratégias mais adequadas à aprendizagem de seus alunos;
- 2) Oficinas Pedagógicas: ação formativa que colabore para a aprendizagem de conhecimentos teóricos e práticos relacionados à organização do trabalho pedagógico.
- 3) Seminário Integrador: estratégia formativa que integre o professor ingressante na docência do ensino superior, como os demais docentes em exercício profissional, em colaboração mútua, em pares, refletindo sobre os desafios da docência nesse nível de ensino;
- 4) Cursos e abordagens educativas junto aos Colegiados de Cursos: ações programadas no calendário anual da IES, voltadas para atividades práticas e de pesquisa, como grupos de estudos, sobre temas pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem no espaço do ensino superior;

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

- 5) Vídeos, cartilhas e documentos orientadores: materiais educativos que contribuam para a compreensão e desenvolvimento de sensibilização quanto a prática do princípio do desenvolvimento profissional docente e sua relação direta e efetiva no processo de ensino-aprendizagem.
- 6) Evento (bianual): atividade formativa que enfoque a contribuição da formação docente no ensino superior, como condição fundamental, e não apenas o “preparo”, levando à reflexão sobre as mudanças inerentes nas políticas públicas da educação superior, tendo como principal, contemplar temas da formação continuada de professores das instituições de ensino superior.

As ferramentas estratégicas aqui indicadas, poderão ser elaboradas em acordo com as necessidades formativas levantadas pelos professores. Para isso, a instituição poderá realizar um diagnóstico junto ao corpo docente, coletando dados e evidências que sistematizam as fragilidades acadêmicas frente ao processo de ensino e aprendizagem.

AValiação

Ao planejar ações formativas para os professores da instituição pesquisada, este Plano de Formação Didático-Pedagógica propõe como princípio a integração entre professores e demais funcionários da instituição, na busca de um processo de trabalho articulado e pensado em conjunto, que permita alcançar melhor os resultados visados, com base no enriquecimento trazido pela interação dinâmica de vários saberes específicos e de vários processos cognitivos.

A Avaliação poderá ocorrer de forma contínua, com variados instrumentos durante o desenvolvimento de cada Módulo para que a equipe do NPP possa acompanhar o desenvolvimento e contribuir para o planejamento das ações seguintes, como também fornecer feedback sobre os percursos formativos, a instituição e os pares envolvidos. Para compor o repertório de instrumentos avaliativos sugerimos a produção de formulários, questionários e

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	--	---

relatórios, que permitirão registros e sínteses para processos de replanejamento dessas atividades, visando a melhoria e a qualificação dessas ações formativas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de. Formação do professor do ensino superior: desafios e políticas institucionais. **Coleção docência em formação: Ensino Superior/Coordenação Selma Garrido Pimenta**. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

BRASIL. **e-MEC**. 2020. Disponível em: <<http://emec.mec.gov.br/>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

CUNHA, Maria Isabel da; ALVES, Rozane da Silveira. Docência no ensino superior: a alternativa da formação entre pares. **Revista linhas**. Florianópolis, v. 20, n. 43, p. 10-20, maio/ago. 2019. Disponível em: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723820432019010/pdf>. Acesso em: 19 out. 2019.

MARQUES, Amanda Cristina Teagno Lopes; PIMENTA, Selma Garrido. É possível formar professores sem os saberes da pedagogia?: uma reflexão sobre docência e saberes. **Revista metalinguagens**. v. 1 . n. 3, p. 135-156, mai. 2015. Disponível em: <https://ojs.ifsp.edu.br/index.php/metalinguagens/login>. Acesso em 30 out. 2018.

MASETTO, Marcos Tarciso. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antônio; VASCONCELOS, Maria Lúcia. (Org.). **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade da formação universitária**. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo: Cortez Editora, 2003. cap. 4, p.79-108.

MASETTO, Marcos Tarciso. **O professor na hora da verdade: a prática docente no ensino superior**. São Paulo: Avercamp, 2007.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. 2. ed. Revista e Atualizada. São Paulo: Summus, 2012.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Avenida Fernando Ferrari, 514, Campus de Goiabeiras, Vitória – ES, CEP 29075910 - Telefone: (27) 4009-7779 – e-mail: ppgmpe.ufes@gmail.com ppgmpe.ufes@gmail.com</p>	
---	---	---

MASSETO, Marcos Tarciso; GAETA, Cecília. Trajetória da pedagogia universitária e formação de professores para o ensino superior no Brasil. **Em aberto**, Brasília. v. 32, n. 106, p. 45-57, set/dez. 2019. Disponível em: <http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/4434/pdf>. Acesso em: 20 jan. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. **A docência no ensino superior**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papyrus Editora, 2013.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edileuza Fernandes da; XAVIER, Odiva Silva; FERNANDES, Rosana C. de A. Pós-Graduação: espaço de formação pedagógica de docentes para a educação superior. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'ÁVILA, Cristina Maria. (Org.). **Didática e docência na educação superior**: implicações para a formação de professores. Campinas: Papyrus Editora, 2015. cap. 5.